



Αποτελέσματα

Ερωτηματολόγιο 973293

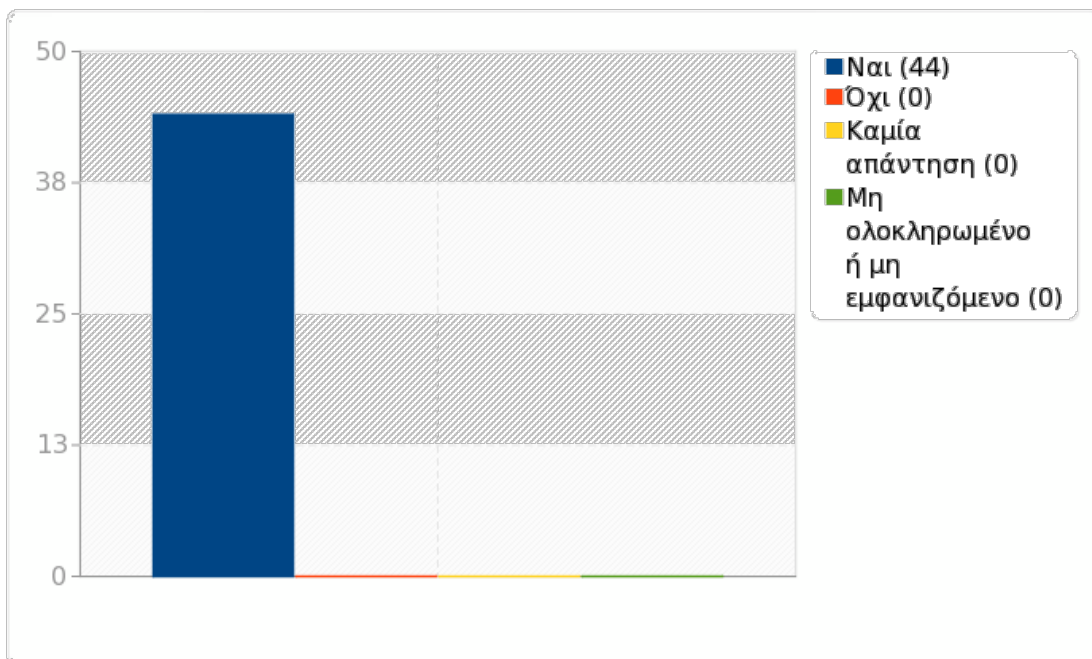
Σύνολο εγγραφών σε αυτό το ερώτημα:	44
Σύνολο εγγραφών στο ερωτηματολόγιο:	44
Ποσοστό συνόλου:	100.00%



Ομάδα: Ερωτηματολόγιο

Ερώτηση: S0. Θέλετε να συμπληρώσετε το ερωτηματολόγιο;

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Ναι (Y)	44	100.00%
Όχι (N)	0	0.00%
Καμία απάντηση	0	0.00%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	0	0.00%



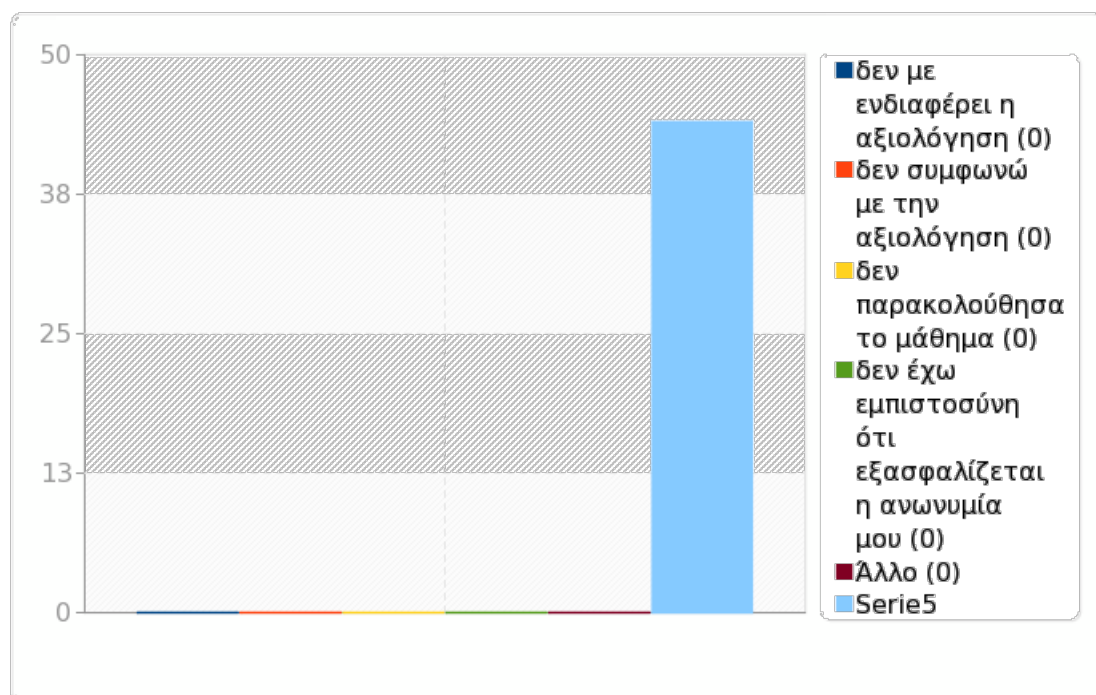


Ομάδα: Ερωτηματολόγιο

Ερώτηση: S1. Δεν συμπληρώνω το ερωτηματολόγιο γιατί:

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
δεν με ενδιαφέρει η αξιολόγηση (S1_1)	0	0.00%
δεν συμφωνώ με την αξιολόγηση (S1_2)	0	0.00%
δεν παρακολούθησα το μάθημα (S1_3)	0	0.00%
δεν έχω εμπιστοσύνη ότι εξασφαλίζεται η ανωνυμία μου (S1_4)	0	0.00%
Άλλο	0	0.00%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	44	100.00%

Απάντηση

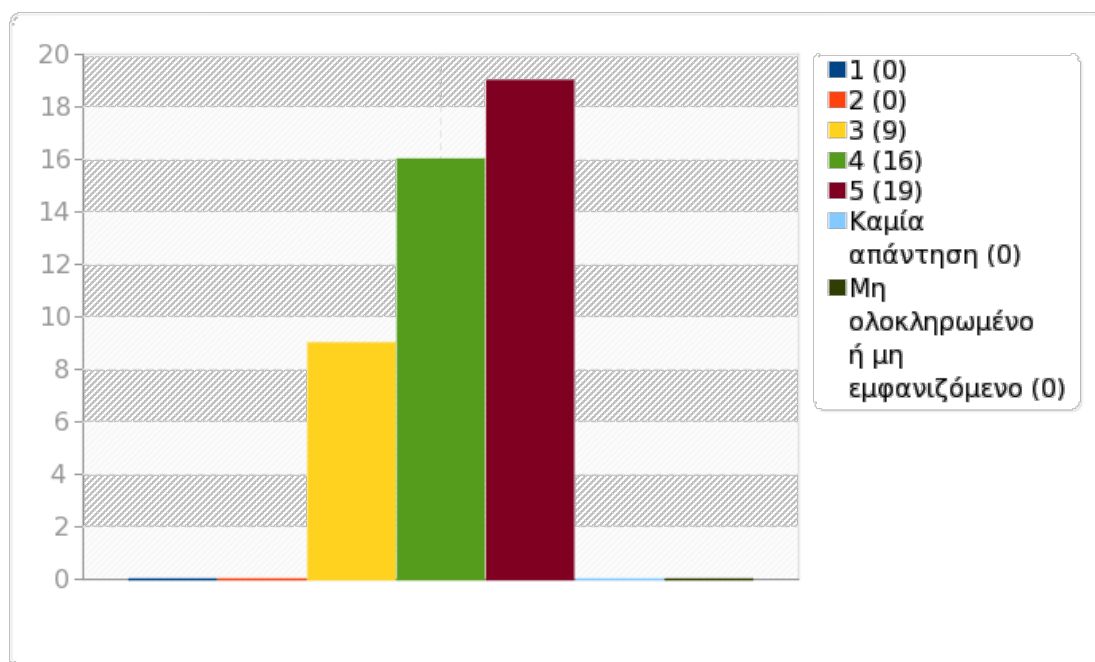




Ομάδα: A1. Το μάθημα

Ερώτηση: Q1. Το αντικείμενο και οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό	Άθροισμα
1 (1)	0	0.00%	0.00%
2 (2)	0	0.00%	
3 (3)	9	20.45%	20.45%
4 (4)	16	36.36%	
5 (5)	19	43.18%	79.55%
Καμία απάντηση	0	0.00%	
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	0	0.00%	
Αριθμητικός μέσος	4.23		
Τυπική απόκλιση	0.77		
Άθροισμα (Απαντήσεις)	44	100.00%	100.00%
Αριθμός περιπτώσεων	44	100.00%	

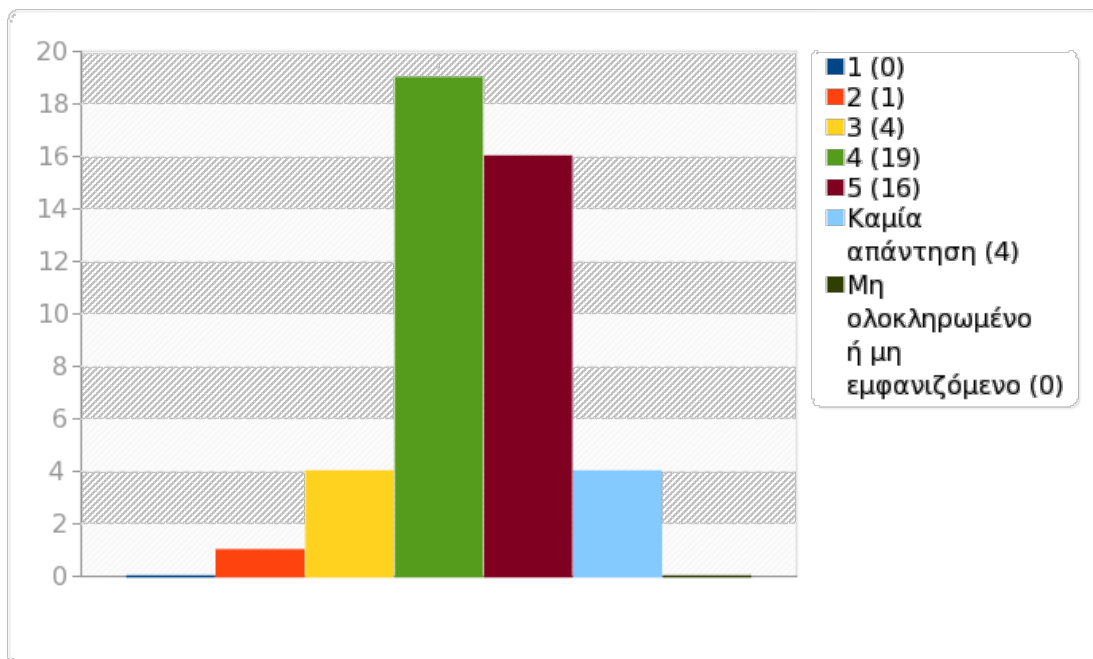




Ομάδα: A1. Το μάθημα

Ερώτηση: Q2. Οι στόχοι του μαθήματος επιτεύχθηκαν τελικά;

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό	Άθροισμα
1 (1)	0	0.00%	2.50%
2 (2)	1	2.50%	
3 (3)	4	10.00%	10.00%
4 (4)	19	47.50%	
5 (5)	16	40.00%	87.50%
Καμία απάντηση	4	9.09%	
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	0	0.00%	
Αριθμητικός μέσος	4.25		
Τυπική απόκλιση	0.74		
Άθροισμα (Απαντήσεις)	40	100.00%	100.00%
Αριθμός περιπτώσεων	44	100.00%	

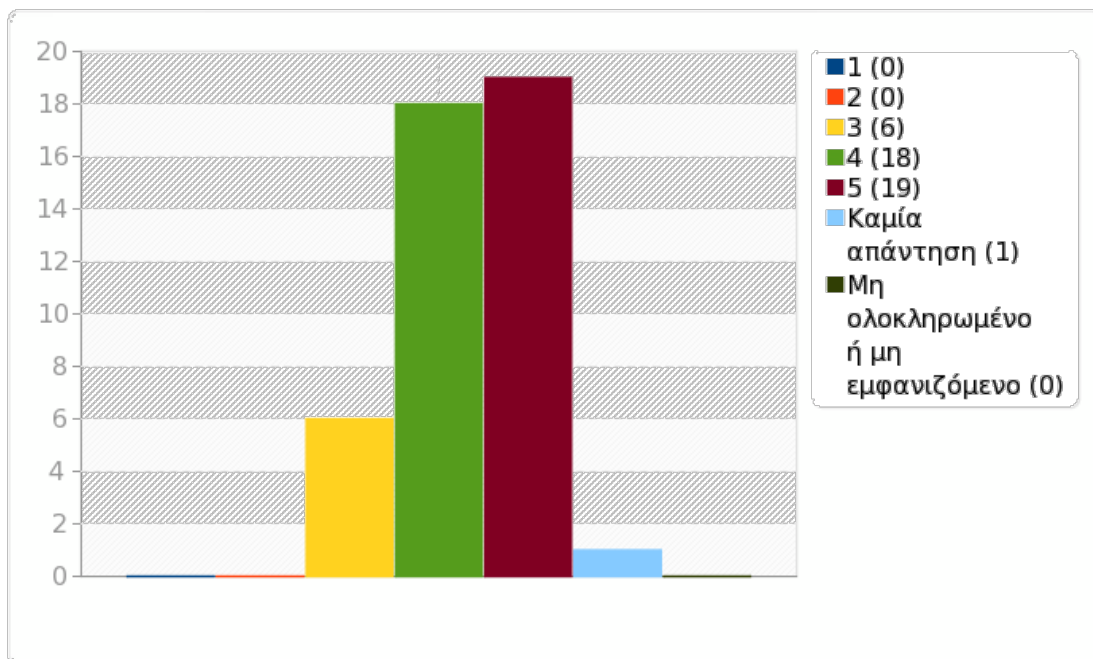




Ομάδα: A1. Το μάθημα

Ερώτηση: Q3. Η ύλη του μαθήματος ήταν σαφώς καθορισμένη;

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό	Άθροισμα
1 (1)	0	0.00%	0.00%
2 (2)	0	0.00%	
3 (3)	6	13.95%	13.95%
4 (4)	18	41.86%	
5 (5)	19	44.19%	86.05%
Καμία απάντηση	1	2.27%	
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	0	0.00%	
Αριθμητικός μέσος	4.3		
Τυπική απόκλιση	0.71		
Άθροισμα (Απαντήσεις)	43	100.00%	100.00%
Αριθμός περιπτώσεων	44	100.00%	

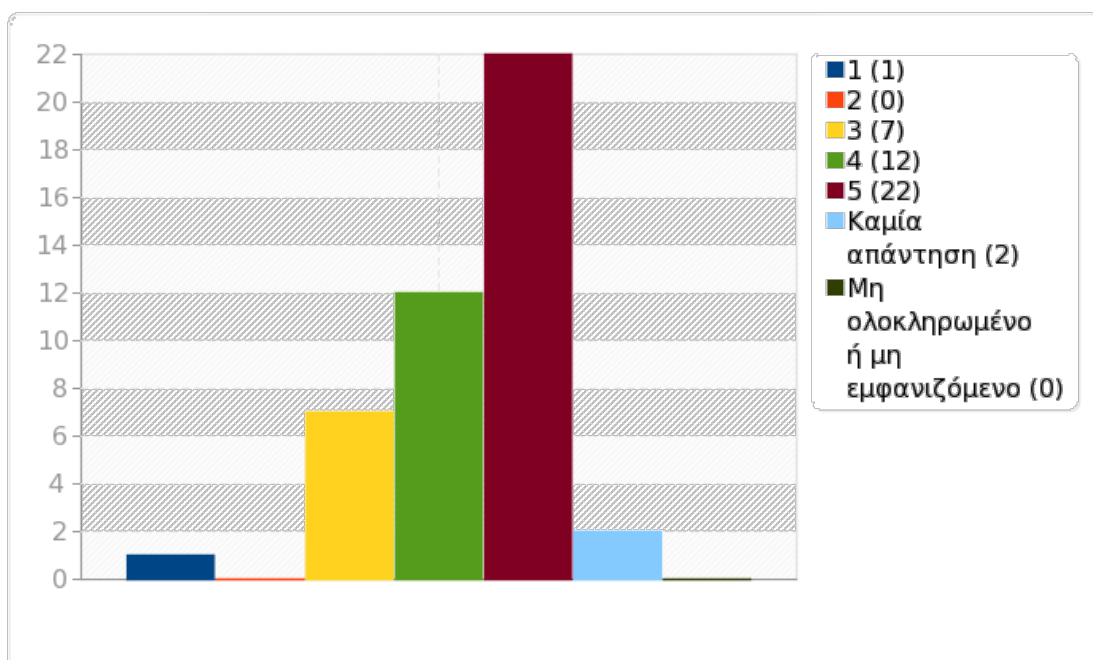




Ομάδα: A1. Το μάθημα

Ερώτηση: Q4. Τα συνιστώμενα συγγράμματα και εκπαιδευτικά βοηθήματα (σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία, κλπ) βοήθησαν στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος;

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό	Άθροισμα
1 (1)	1	2.38%	2.38%
2 (2)	0	0.00%	
3 (3)	7	16.67%	16.67%
4 (4)	12	28.57%	
5 (5)	22	52.38%	80.95%
Καμία απάντηση	2	4.55%	
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	0	0.00%	
Αριθμητικός μέσος	4.29		
Τυπική απόκλιση	0.92		
Άθροισμα (Απαντήσεις)	42	100.00%	100.00%
Αριθμός περιπτώσεων	44	100.00%	

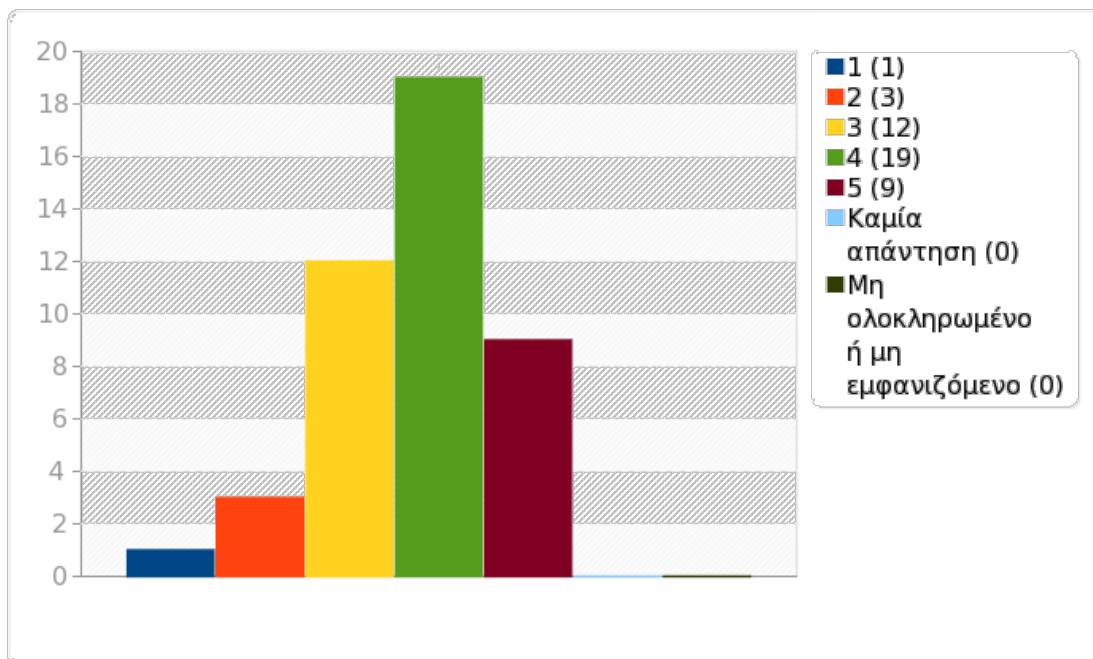




Ομάδα: A1. Το μάθημα

Ερώτηση: Q5. Απαιτήθηκαν γνώσεις από άλλα μαθήματα / σύνδεση με άλλα μαθήματα;

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό	Άθροισμα
1 (1)	1	2.27%	9.09%
2 (2)	3	6.82%	
3 (3)	12	27.27%	27.27%
4 (4)	19	43.18%	
5 (5)	9	20.45%	63.64%
Καμία απάντηση	0	0.00%	
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	0	0.00%	
Αριθμητικός μέσος	3.73		
Τυπική απόκλιση	0.95		
Άθροισμα (Απαντήσεις)	44	100.00%	100.00%
Αριθμός περιπτώσεων	44	100.00%	

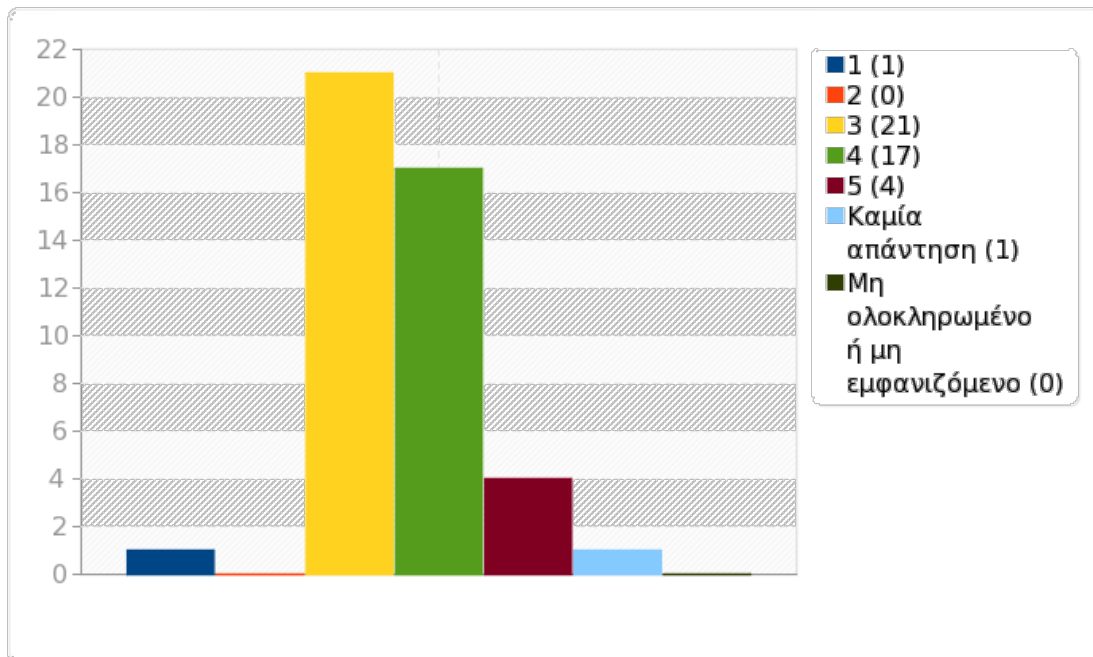




Ομάδα: A1. Το μάθημα

Ερώτηση: Q6. Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος για το έτος του;

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό	Άθροισμα
1 (1)	1	2.33%	2.33%
2 (2)	0	0.00%	
3 (3)	21	48.84%	48.84%
4 (4)	17	39.53%	
5 (5)	4	9.30%	48.84%
Καμία απάντηση	1	2.27%	
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	0	0.00%	
Αριθμητικός μέσος	3.53		
Τυπική απόκλιση	0.77		
Άθροισμα (Απαντήσεις)	43	100.00%	100.00%
Αριθμός περιπτώσεων	44	100.00%	

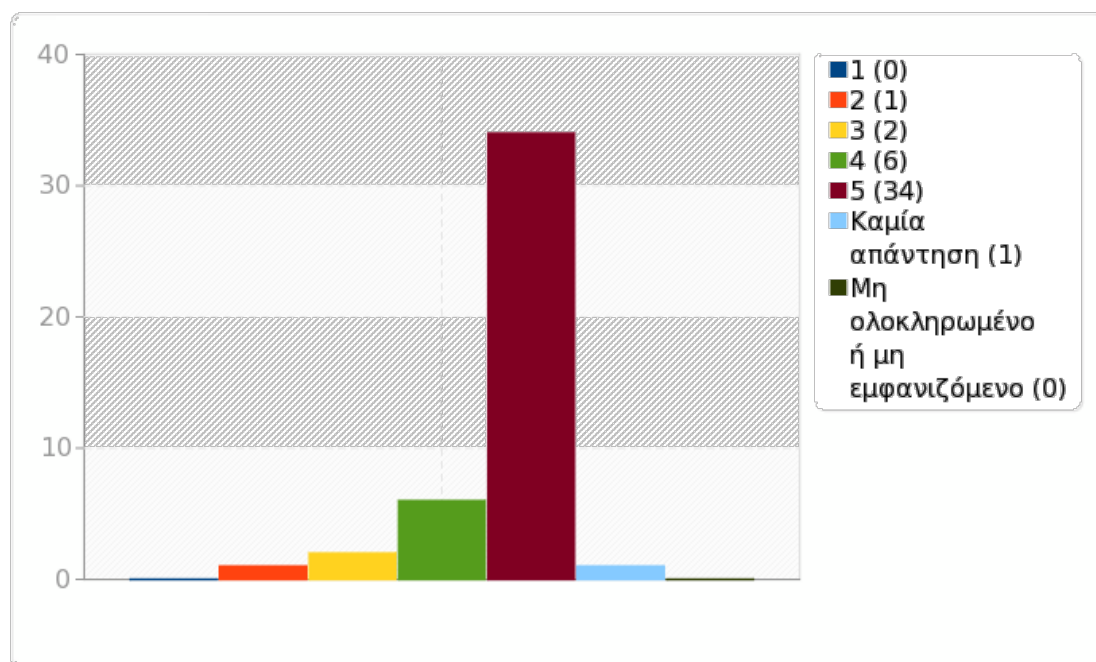




Ομάδα: A1. Το μάθημα

Ερώτηση: Q7. Τα κριτήρια βαθμολόγησης και ο τρόπος εξέτασης έγιναν σαφή εξαρχής;

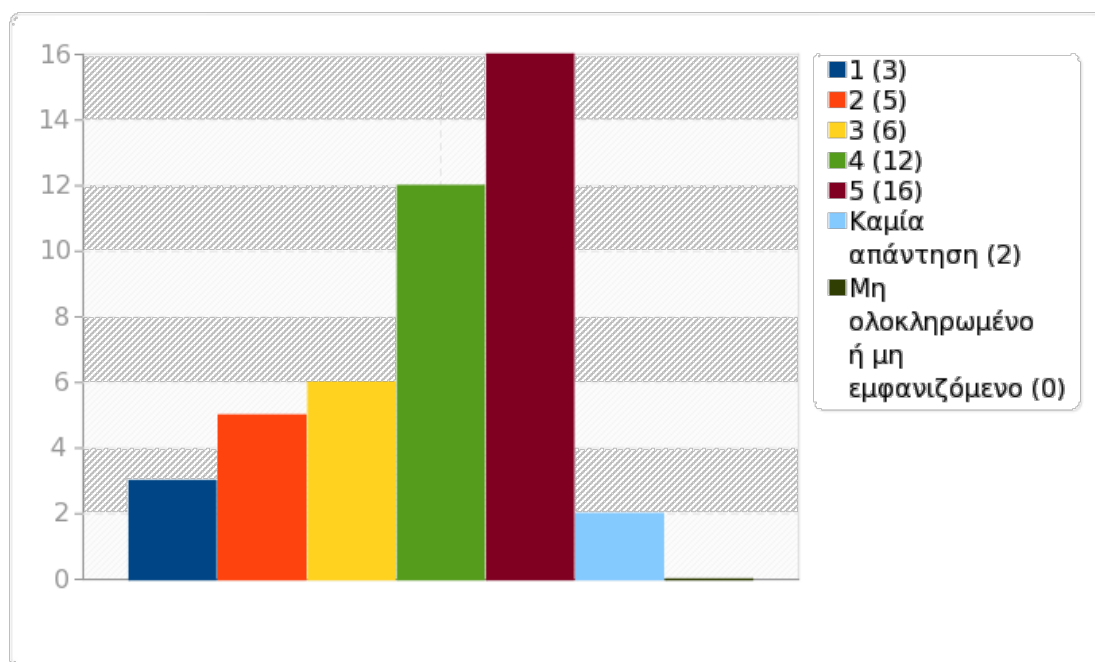
Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό	Άθροισμα
1 (1)	0	0.00%	2.33%
2 (2)	1	2.33%	
3 (3)	2	4.65%	4.65%
4 (4)	6	13.95%	
5 (5)	34	79.07%	93.02%
Καμία απάντηση	1	2.27%	
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	0	0.00%	
Αριθμητικός μέσος	4.7		
Τυπική απόκλιση	0.67		
Άθροισμα (Απαντήσεις)	43	100.00%	100.00%
Αριθμός περιπτώσεων	44	100.00%	



Ομάδα: A1. Το μάθημα

Ερώτηση: Q8. Πώς κρίνετε την καταλληλότητα των χώρων διδασκαλίας του μαθήματος;

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό	Άθροισμα
1 (1)	3	7.14%	19.05%
2 (2)	5	11.90%	
3 (3)	6	14.29%	14.29%
4 (4)	12	28.57%	
5 (5)	16	38.10%	66.67%
Καμία απάντηση	2	4.55%	
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	0	0.00%	
Αριθμητικός μέσος	3.79		
Τυπική απόκλιση	1.28		
Άθροισμα (Απαντήσεις)	42	100.00%	100.00%
Αριθμός περιπτώσεων	44	100.00%	

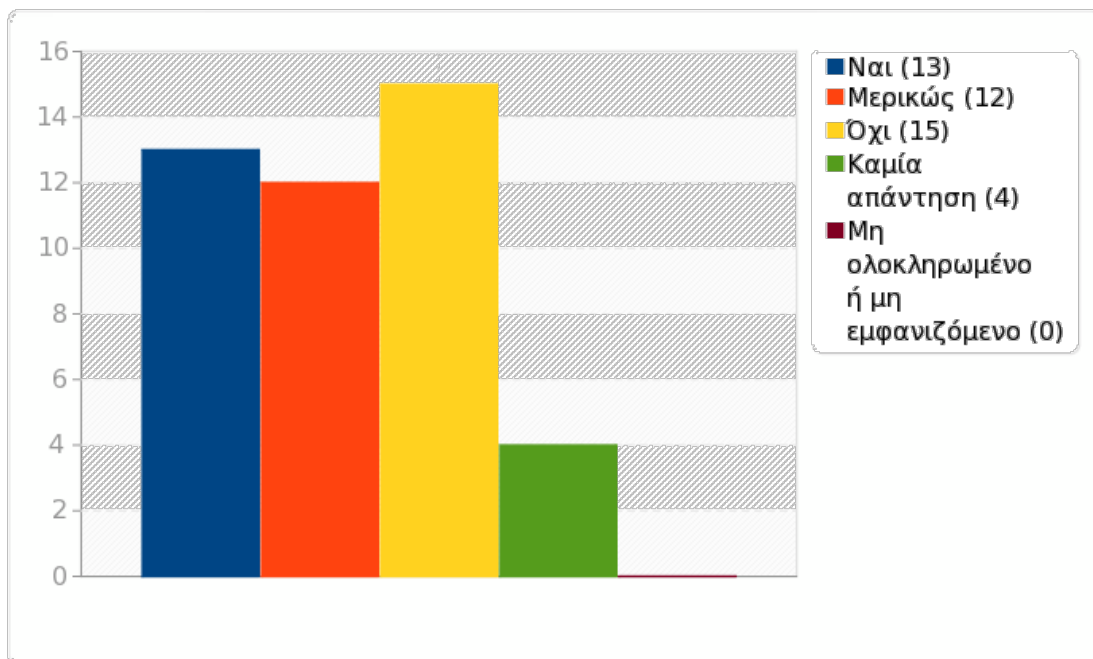




Ομάδα: A1. Το μάθημα

Ερώτηση: Q9. Χρησιμοποιήθηκε ηλεκτρονική πλατφόρμα για την ανάρτηση του εκπαιδευτικού υλικού;

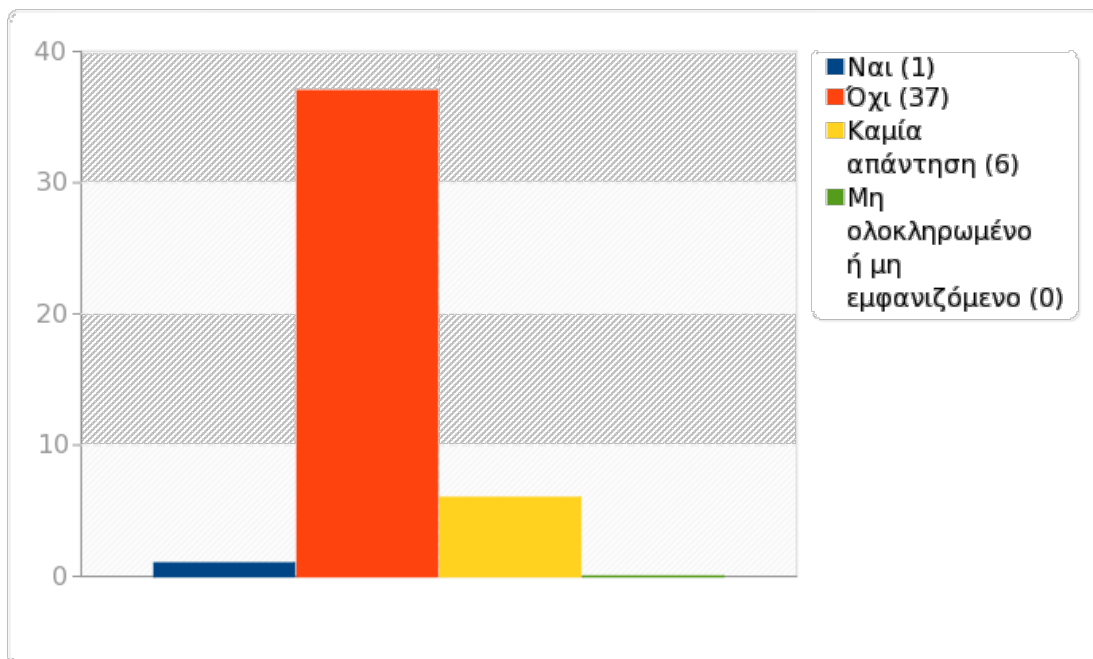
Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Ναι (Q9_1)	13	29.55%
Μερικώς (Q9_2)	12	27.27%
Όχι (Q9_3)	15	34.09%
Καμία απάντηση	4	9.09%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	0	0.00%



Ομάδα: A2. Το μάθημα

Ερώτηση: A2A. Στο μάθημα υπάρχουν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες;

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Ναι (Y)	1	2.27%
Όχι (N)	37	84.09%
Καμία απάντηση	6	13.64%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	0	0.00%

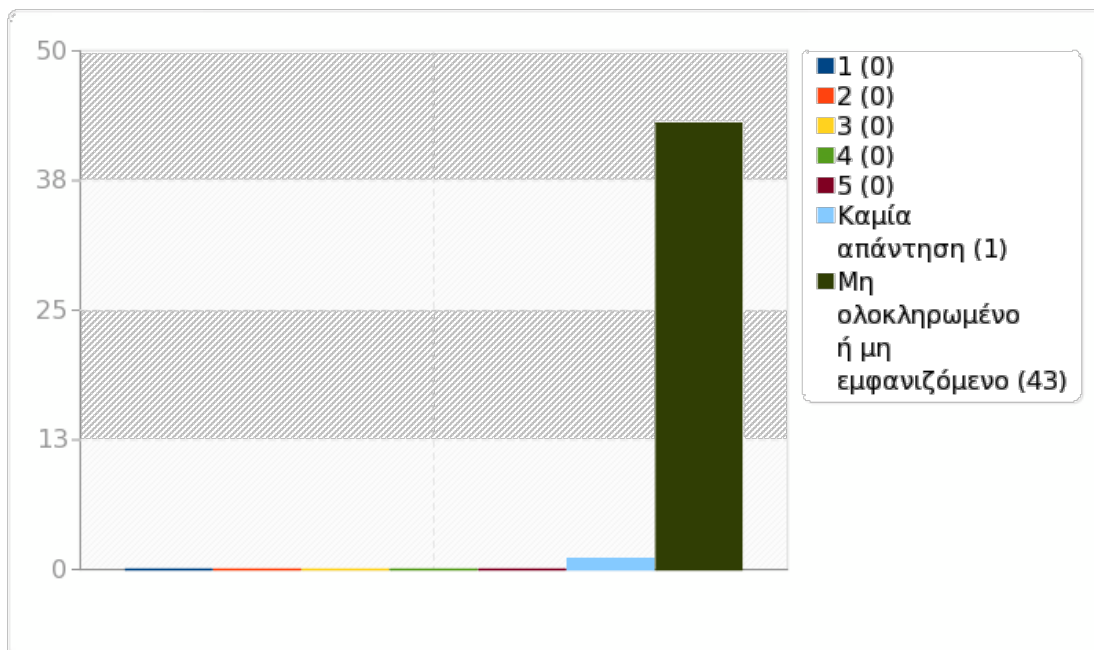




Ομάδα: A2. Το μάθημα

Ερώτηση: Q10. Σας δόθηκε αρκετός χρόνος για την ολοκλήρωση της εργασίας σας;

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό	Άθροισμα
1 (1)	0	0.00%	0.00%
2 (2)	0	0.00%	0.00%
3 (3)	0	0.00%	0.00%
4 (4)	0	0.00%	0.00%
5 (5)	0	0.00%	0.00%
Καμία απάντηση	1	2.27%	
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	43	97.73%	
Αριθμητικός μέσος	0		
Τυπική απόκλιση	0		
Άθροισμα (Απαντήσεις)	0	0%	0%
Αριθμός περιπτώσεων	1	100.00%	

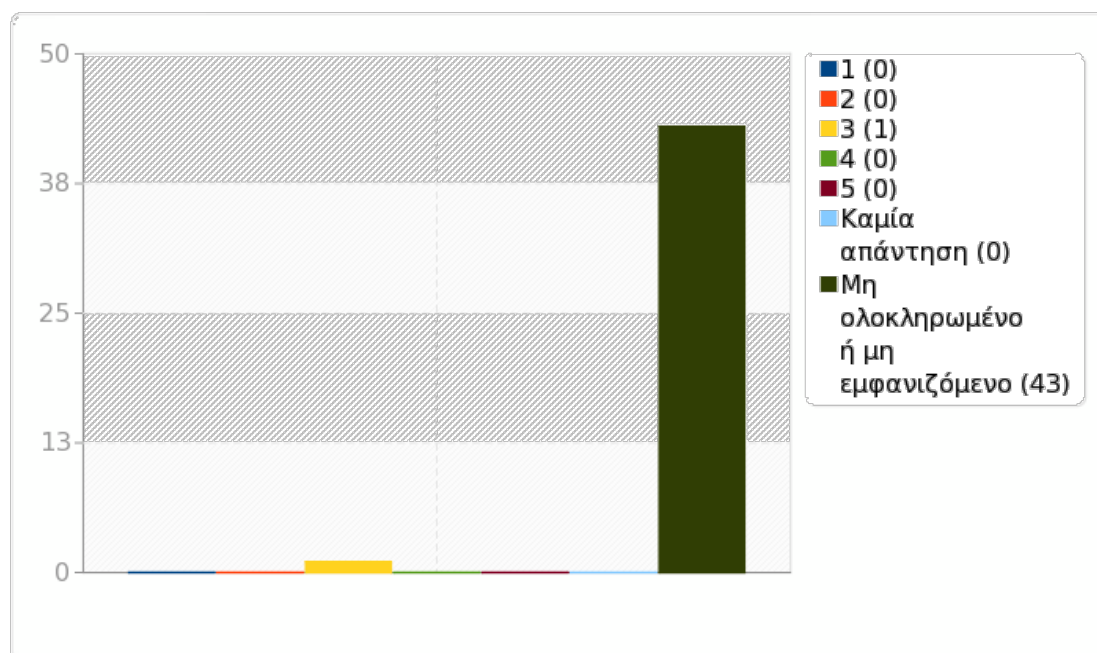




Ομάδα: A2. Το μάθημα

Ερώτηση: Q11. Υπήρχε καθοδήγηση από τον διδάσκοντα;

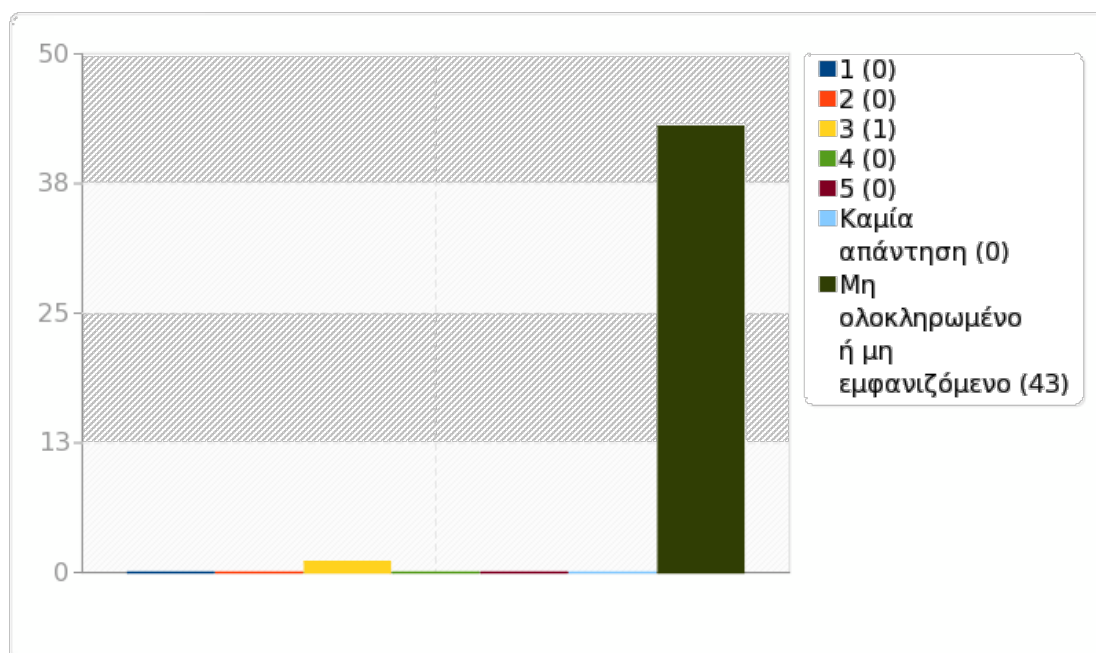
Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό	Άθροισμα
1 (1)	0	0.00%	0.00%
2 (2)	0	0.00%	0.00%
3 (3)	1	2.27%	2.27%
4 (4)	0	0.00%	0.00%
5 (5)	0	0.00%	0.00%
Καμία απάντηση	0	0.00%	0.00%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	43	97.73%	
Αριθμητικός μέσος	3		
Τυπική απόκλιση	0		
Άθροισμα (Απαντήσεις)	1	100.00%	100.00%
Αριθμός περιπτώσεων	1	100.00%	



Ομάδα: A2. Το μάθημα

Ερώτηση: Q12. Η συγκεκριμένη εργασία βοήθησε στη κατανόηση του συγκεκριμένου θέματος;

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό	Άθροισμα
1 (1)	0	0.00%	0.00%
2 (2)	0	0.00%	
3 (3)	1	2.27%	2.27%
4 (4)	0	0.00%	
5 (5)	0	0.00%	0.00%
Καμία απάντηση	0	0.00%	
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	43	97.73%	
Αριθμητικός μέσος	3		
Τυπική απόκλιση	0		
Άθροισμα (Απαντήσεις)	1	100.00%	100.00%
Αριθμός περιπτώσεων	1	100.00%	

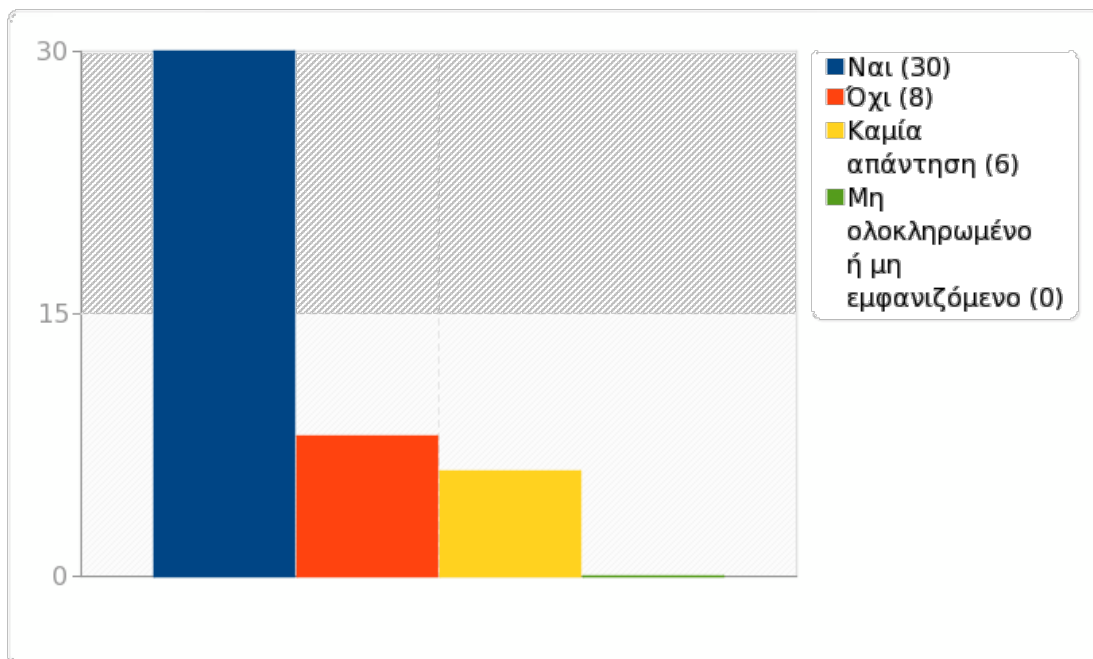




Ομάδα: A2. Το μάθημα

Ερώτηση: A2B. Στο μάθημα υπάρχει Φροντιστήριο;

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Ναι (Y)	30	68.18%
Όχι (N)	8	18.18%
Καμία απάντηση	6	13.64%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	0	0.00%

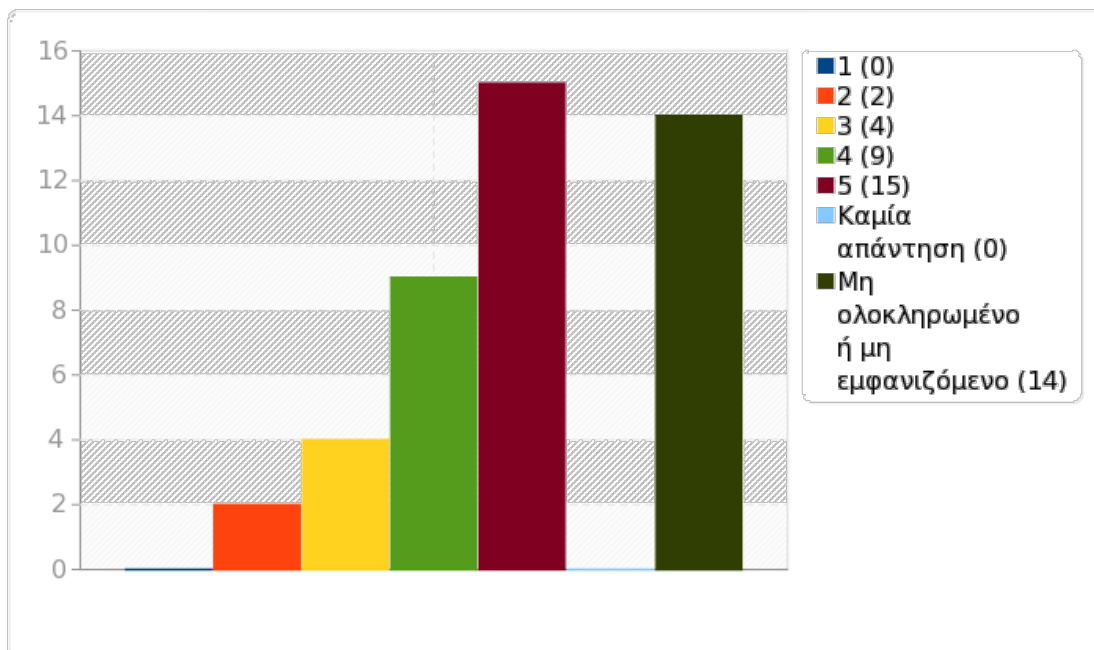




Ομάδα: A2. Το μάθημα

Ερώτηση: Q13. Πόσο χρήσιμο θεωρείτε το φροντιστήριο στην κατανόηση της ύλης;

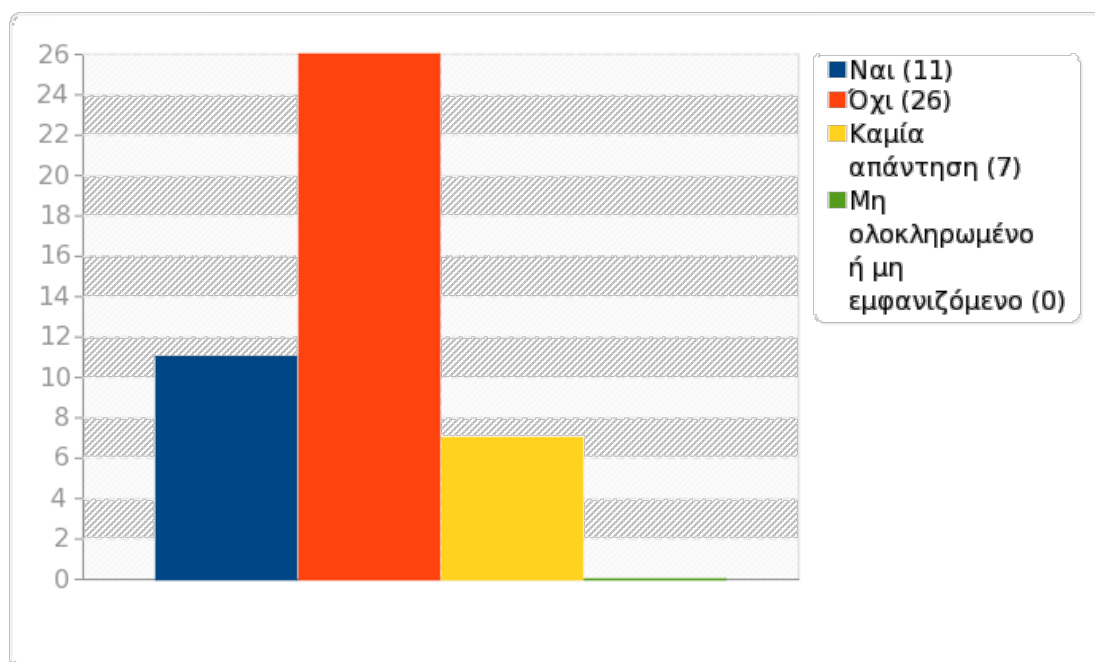
Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό	Άθροισμα
1 (1)	0	0.00%	4.55%
2 (2)	2	4.55%	
3 (3)	4	9.09%	9.09%
4 (4)	9	20.45%	
5 (5)	15	34.09%	54.55%
Καμία απάντηση	0	0.00%	
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	14	31.82%	
Αριθμητικός μέσος	4.23		
Τυπική απόκλιση	0.94		
Άθροισμα (Απαντήσεις)	30	100.00%	100.00%
Αριθμός περιπτώσεων	30	100.00%	



Ομάδα: A2. Το μάθημα

Ερώτηση: A2C. Στο μάθημα περιλαμβάνονται Εργαστηριακές Ασκήσεις;

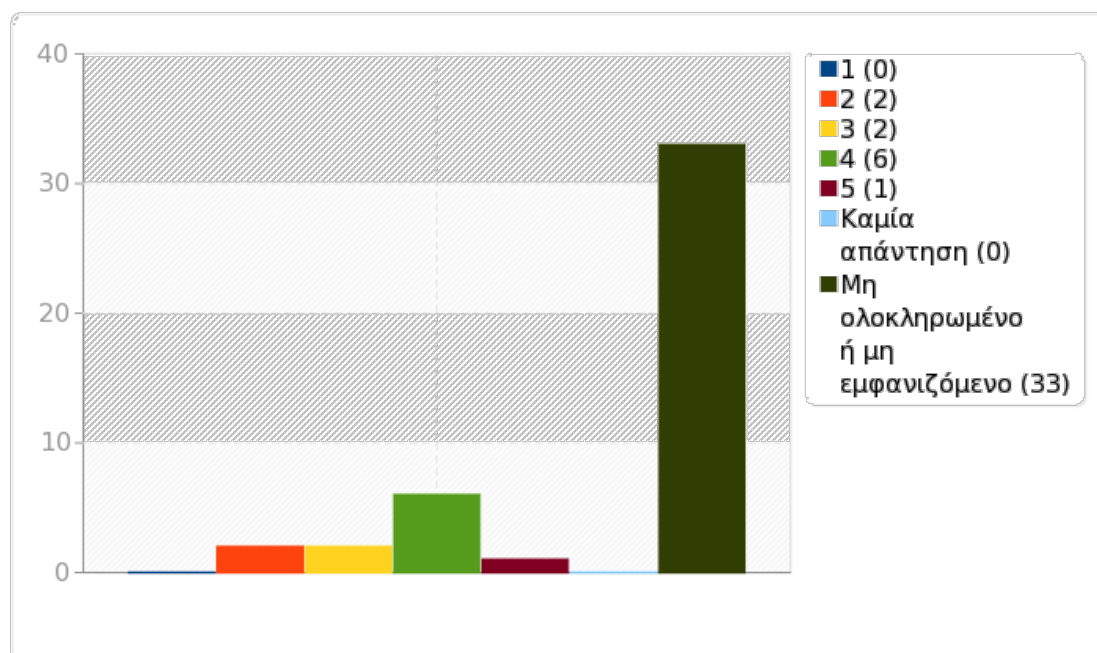
Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Ναι (Y)	11	25.00%
Όχι (N)	26	59.09%
Καμία απάντηση	7	15.91%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	0	0.00%



Ομάδα: A2. Το μάθημα

Ερώτηση: Q14. Ήταν οργανωμένες με ικανοποιητικό τρόπο;

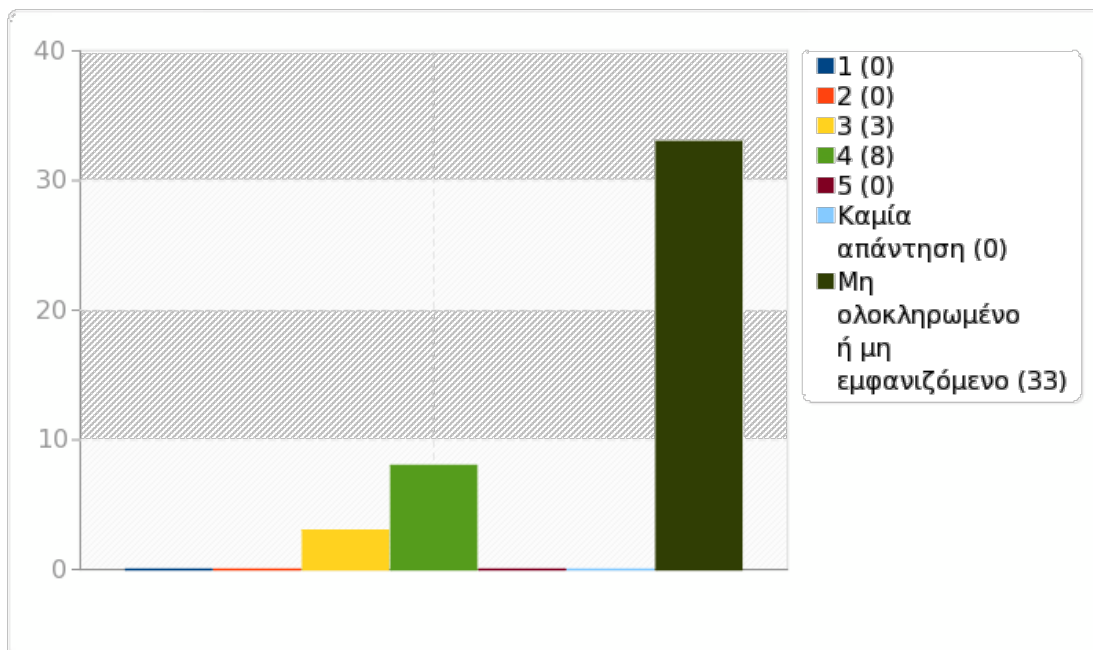
Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό	Άθροισμα
1 (1)	0	0.00%	4.55%
2 (2)	2	4.55%	
3 (3)	2	4.55%	4.55%
4 (4)	6	13.64%	
5 (5)	1	2.27%	15.91%
Καμία απάντηση	0	0.00%	
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	33	75.00%	
Αριθμητικός μέσος	3.55		
Τυπική απόκλιση	0.93		
Άθροισμα (Απαντήσεις)	11	100.00%	100.00%
Αριθμός περιπτώσεων	11	100.00%	



Ομάδα: A2. Το μάθημα

Ερώτηση: Q15. Το επίπεδο δυσκολίας των εργαστηριακών ασκήσεων για το έτος τους ήταν αυτό που έπρεπε;

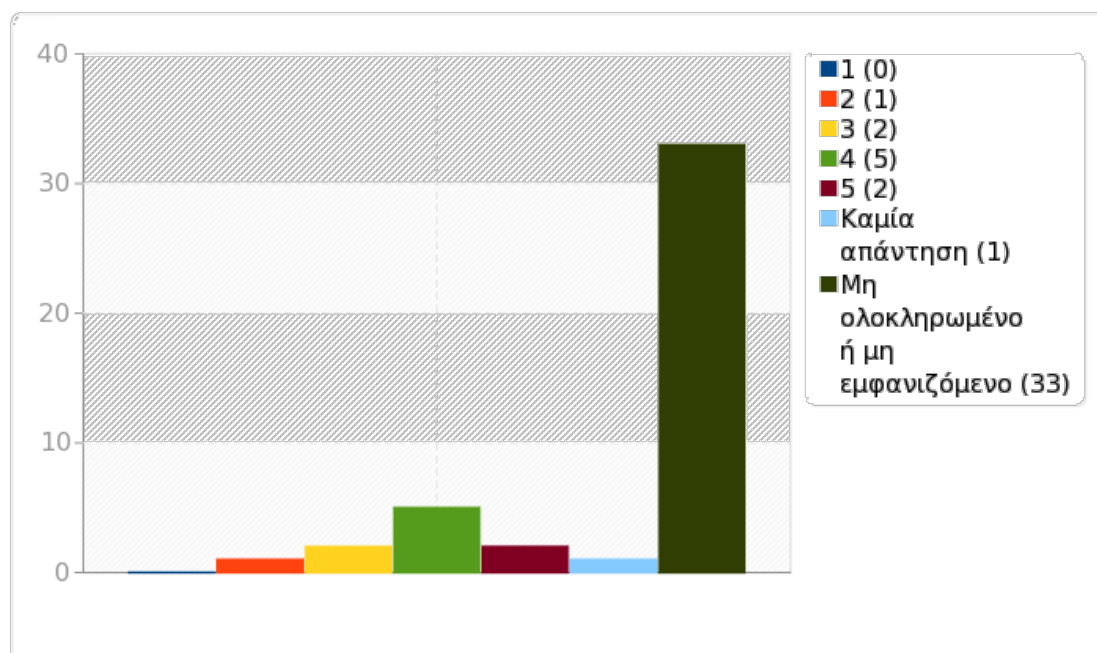
Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό	Άθροισμα
1 (1)	0	0.00%	0.00%
2 (2)	0	0.00%	
3 (3)	3	6.82%	6.82%
4 (4)	8	18.18%	
5 (5)	0	0.00%	18.18%
Καμία απάντηση	0	0.00%	
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	33	75.00%	
Αριθμητικός μέσος	3.73		
Τυπική απόκλιση	0.47		
Άθροισμα (Απαντήσεις)	11	100.00%	100.00%
Αριθμός περιπτώσεων	11	100.00%	



Ομάδα: A2. Το μάθημα

Ερώτηση: Q16. Υπήρχε επαρκής εξήγηση των βασικών αρχών των πειραμάτων / ασκήσεων;

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό	Άθροισμα
1 (1)	0	0.00%	2.33%
2 (2)	1	2.33%	
3 (3)	2	4.65%	4.65%
4 (4)	5	11.63%	
5 (5)	2	4.65%	16.28%
Καμία απάντηση	1	2.27%	
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	33	75.00%	
Αριθμητικός μέσος	3.8		
Τυπική απόκλιση	0.92		
Άθροισμα (Απαντήσεις)	10	100.00%	100.00%
Αριθμός περιπτώσεων	11	100.00%	

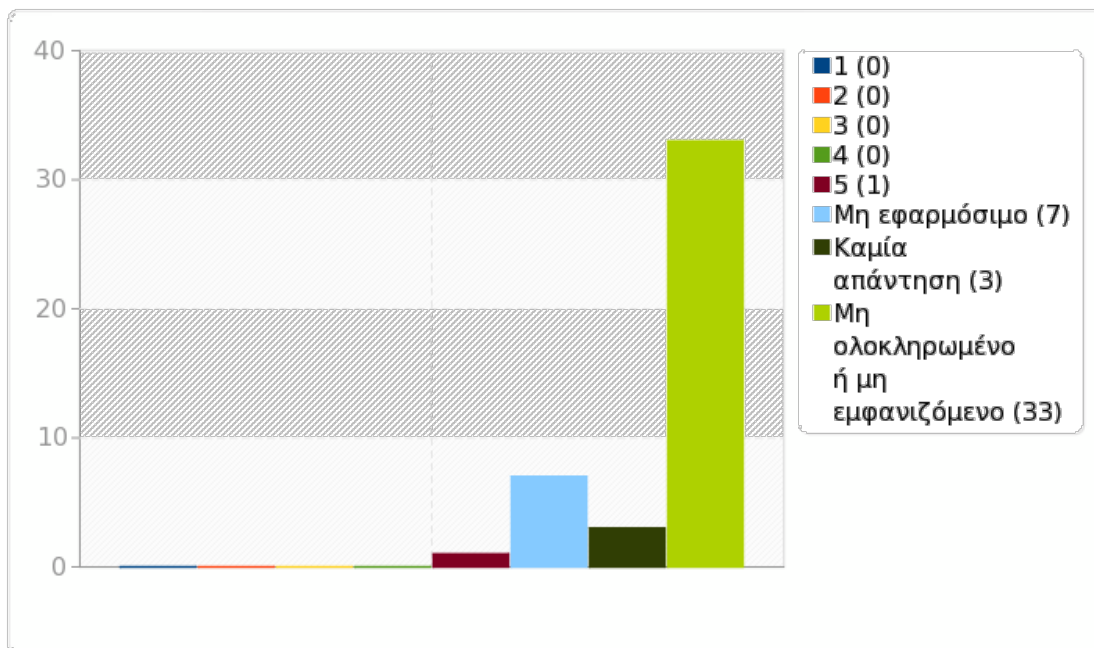




Ομάδα: A2. Το μάθημα

Ερώτηση: Q17. Ήταν επαρκής ο εξοπλισμός για τα πειράματα;

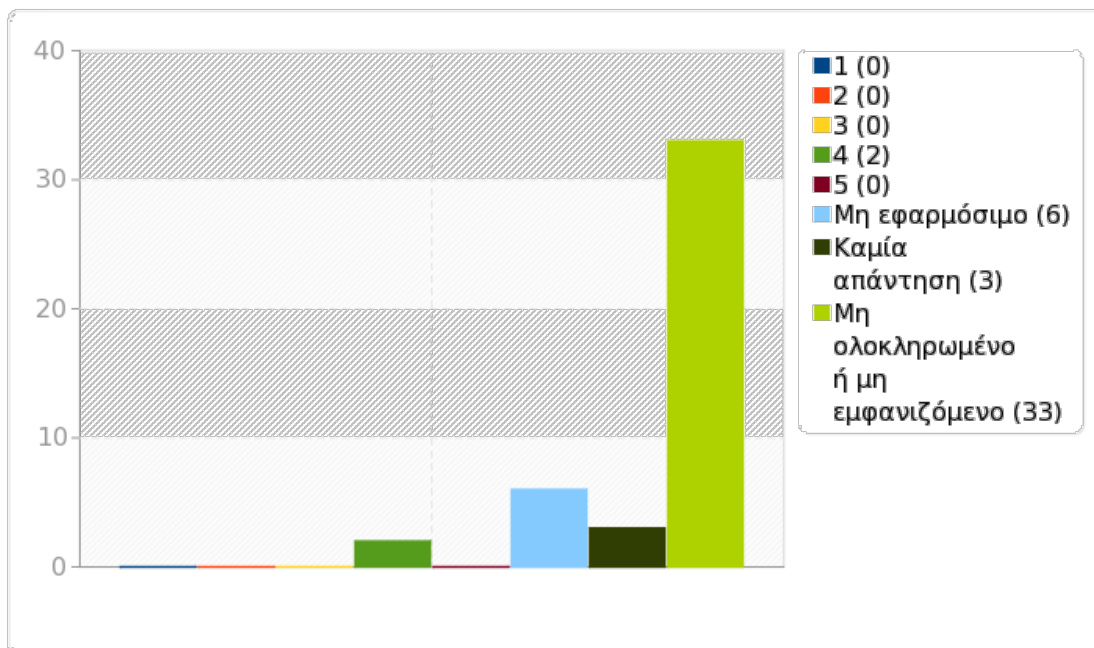
Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
1 (Q17_1)	0	0.00%
2 (Q17_2)	0	0.00%
3 (Q17_3)	0	0.00%
4 (Q17_4)	0	0.00%
5 (Q17_5)	1	2.27%
Μη εφαρμόσιμο (Q17_6)	7	15.91%
Καμία απάντηση	3	6.82%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	33	75.00%



Ομάδα: A2. Το μάθημα

Ερώτηση: Q18. Λειτουργούσαν ικανοποιητικά τα όργανα του εργαστηρίου;

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
1 (Q18_1)	0	0.00%
2 (Q18_2)	0	0.00%
3 (Q18_3)	0	0.00%
4 (Q18_4)	2	4.55%
5 (Q18_5)	0	0.00%
Μη εφαρμόσιμο (Q18_6)	6	13.64%
Καμία απάντηση	3	6.82%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	33	75.00%

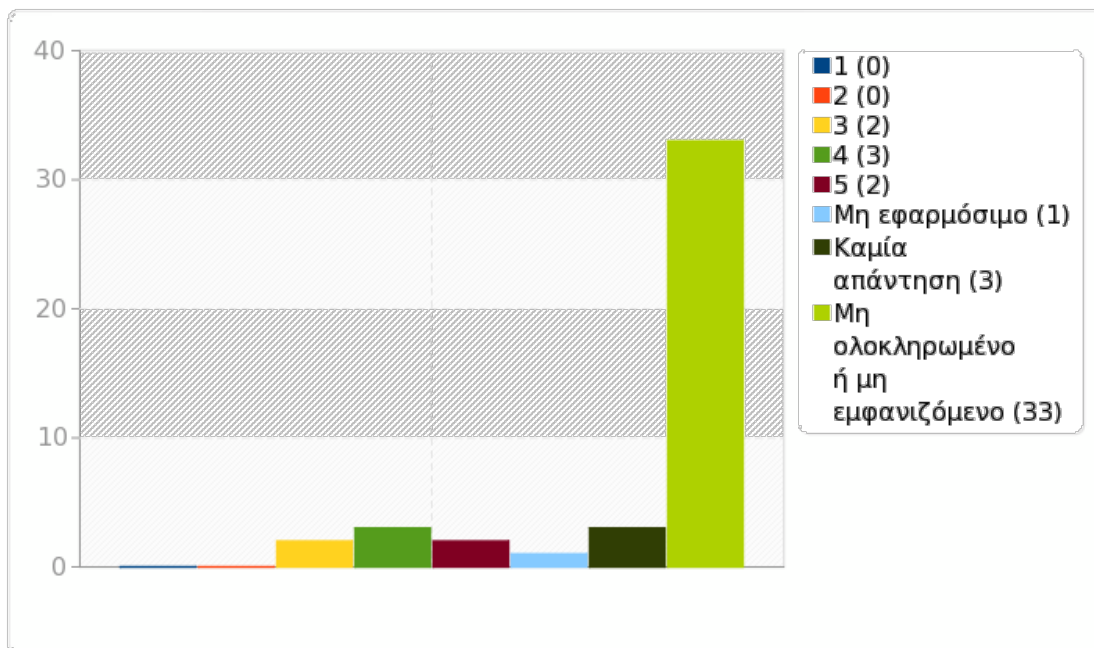




Ομάδα: A2. Το μάθημα

Ερώτηση: Q19. Οι χώροι του εργαστηρίου είναι κατάλληλοι;

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
1 (Q19_1)	0	0.00%
2 (Q19_2)	0	0.00%
3 (Q19_3)	2	4.55%
4 (Q19_4)	3	6.82%
5 (Q19_5)	2	4.55%
Μη εφαρμόσιμο (Q19_6)	1	2.27%
Καμία απάντηση	3	6.82%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	33	75.00%

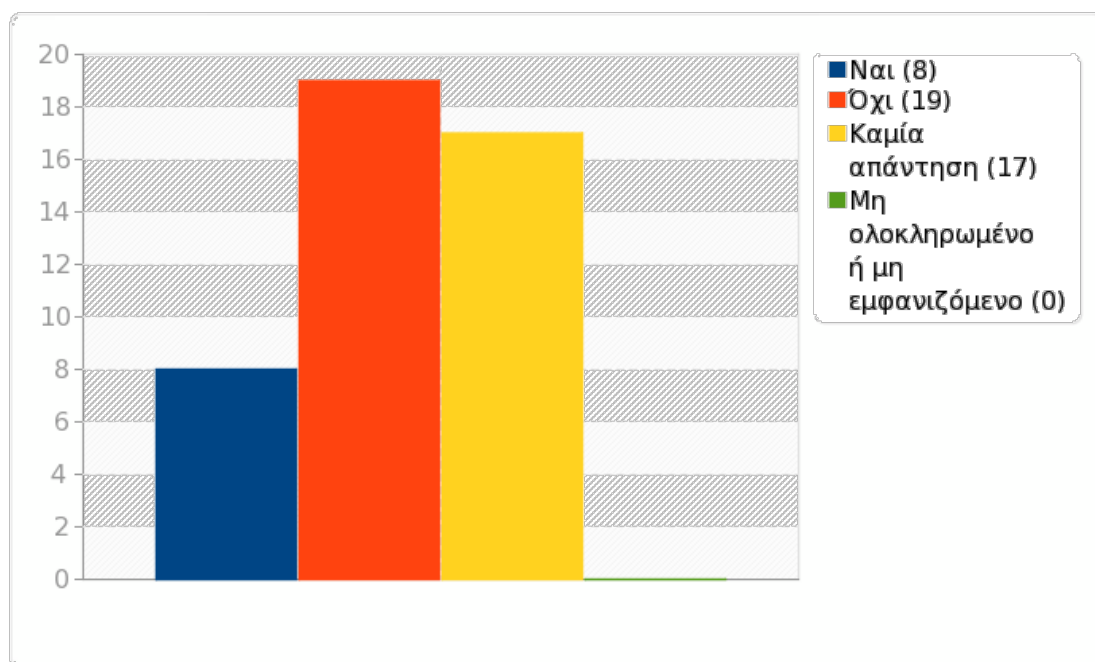




Ομάδα: A2. Το μάθημα

Ερώτηση: A2D. Το μάθημα είναι Διδακτική Άσκηση;

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Ναι (Y)	8	18.18%
Όχι (N)	19	43.18%
Καμία απάντηση	17	38.64%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	0	0.00%

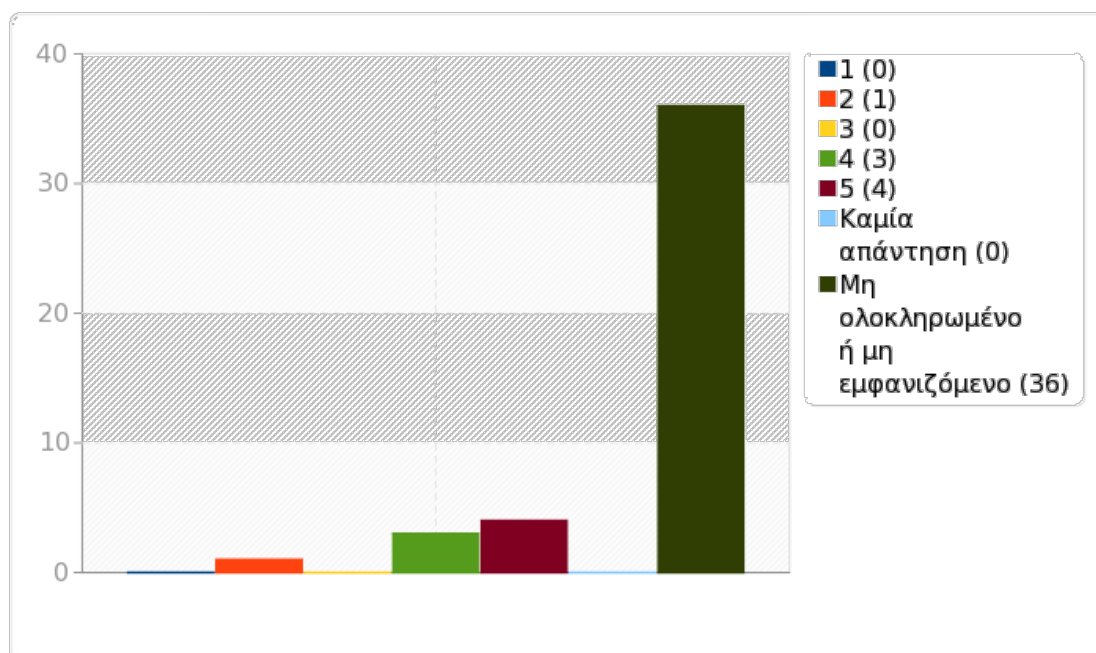




Ομάδα: A2. Το μάθημα

Ερώτηση: Q20. Πόσο ικανοποιημένοι είστε από την αλληλεπίδραση που είχατε με τον/την υπεύθυνο/η διδάσκοντα/ουσα της διδακτικής άσκησης;

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό	Άθροισμα
1 (1)	0	0.00%	2.27%
2 (2)	1	2.27%	
3 (3)	0	0.00%	0.00%
4 (4)	3	6.82%	
5 (5)	4	9.09%	15.91%
Καμία απάντηση	0	0.00%	
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	36	81.82%	
Αριθμητικός μέσος	4.25		
Τυπική απόκλιση	1.04		
Άθροισμα (Απαντήσεις)	8	100.00%	100.00%
Αριθμός περιπτώσεων	8	100.00%	

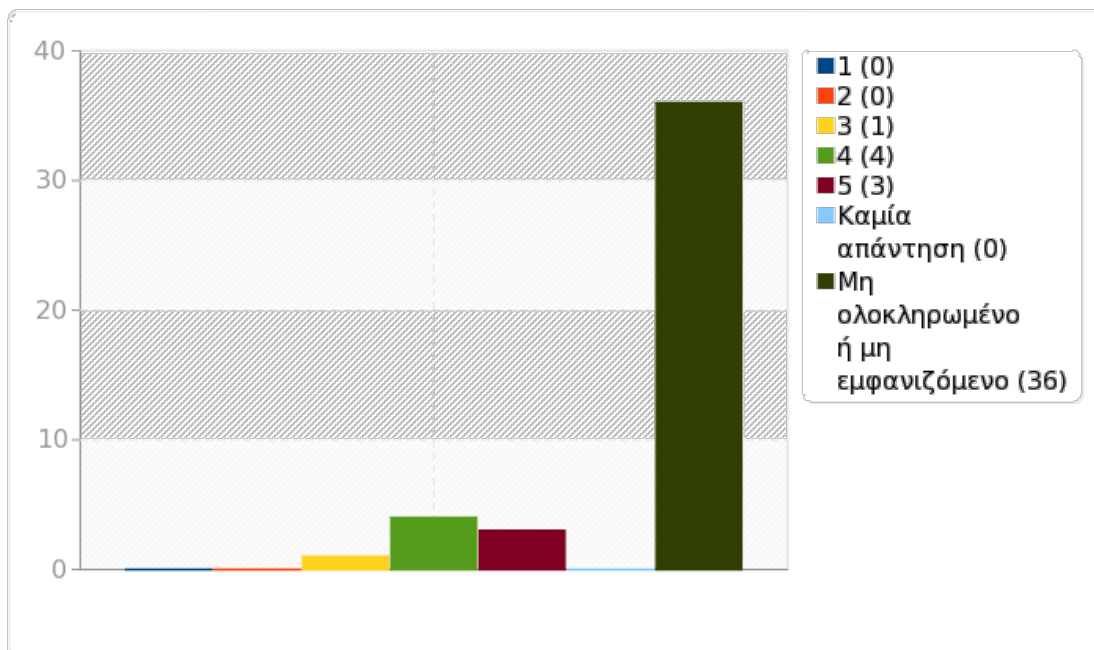




Ομάδα: A2. Το μάθημα

Ερώτηση: Q21. Πόσο σας βοήθησαν οι εργαστηριακές ασκήσεις να βελτιωθείτε στην διδακτική άσκηση;

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό	Άθροισμα
1 (1)	0	0.00%	0.00%
2 (2)	0	0.00%	
3 (3)	1	2.27%	2.27%
4 (4)	4	9.09%	
5 (5)	3	6.82%	15.91%
Καμία απάντηση	0	0.00%	
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	36	81.82%	
Αριθμητικός μέσος	4.25		
Τυπική απόκλιση	0.71		
Άθροισμα (Απαντήσεις)	8	100.00%	100.00%
Αριθμός περιπτώσεων	8	100.00%	

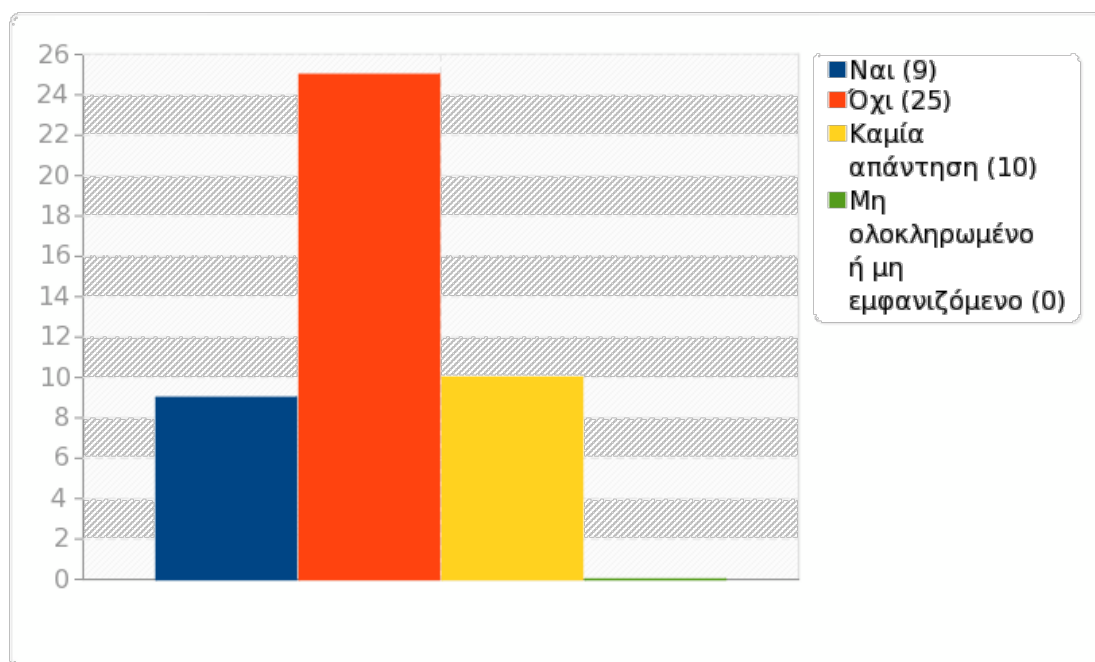




Ομάδα: A2. Το μάθημα

Ερώτηση: A2Ε. Για το μάθημα προτάθηκαν άλλες πηγές πλην του βασικού συγγράμματος;

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Ναι (Y)	9	20.45%
Όχι (N)	25	56.82%
Καμία απάντηση	10	22.73%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	0	0.00%

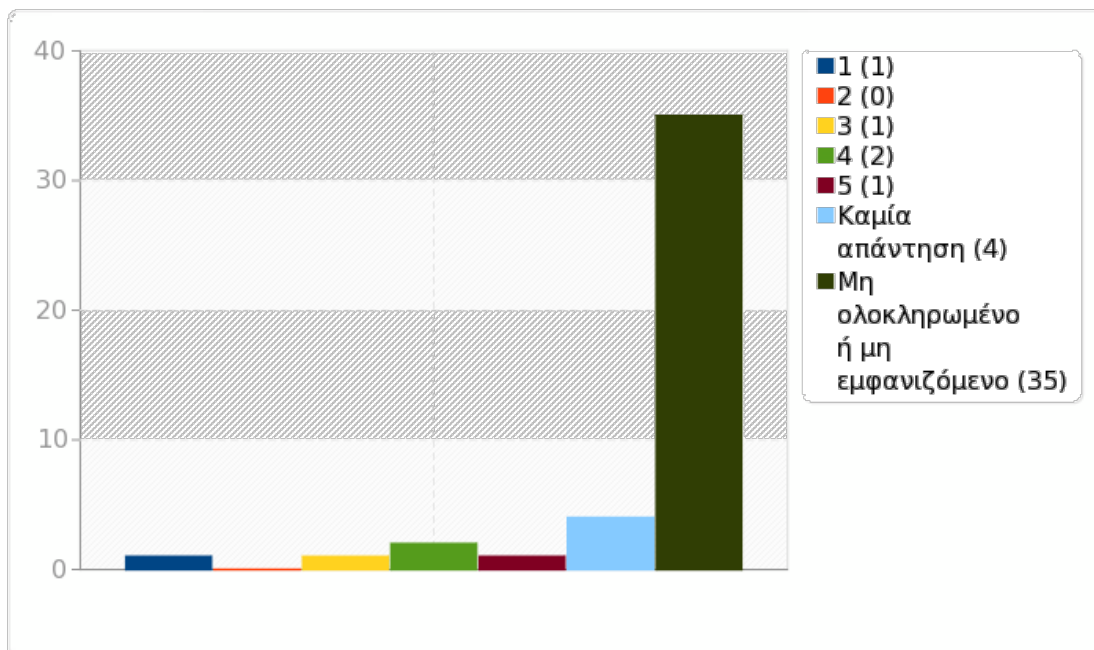




Ομάδα: A2. Το μάθημα

Ερώτηση: Q22. Οι πηγές αυτές ήταν διαθέσιμες στην Βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου;

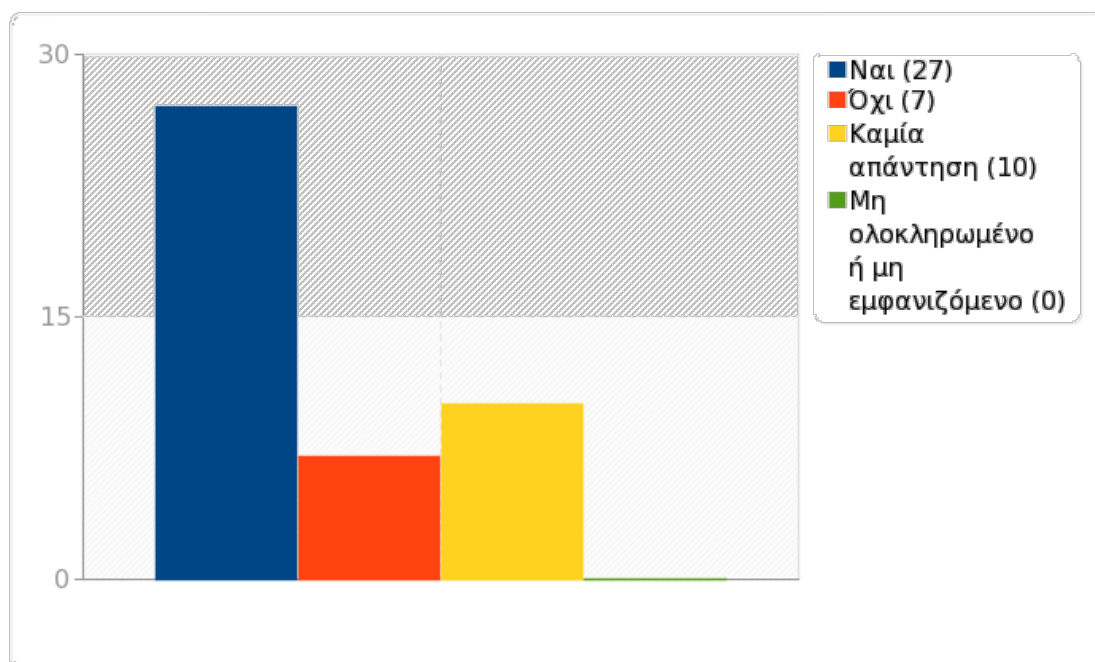
Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό	Άθροισμα
1 (1)	1	2.50%	2.50%
2 (2)	0	0.00%	
3 (3)	1	2.50%	2.50%
4 (4)	2	5.00%	
5 (5)	1	2.50%	7.50%
Καμία απάντηση	4	9.09%	
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	35	79.55%	
Αριθμητικός μέσος	3.4		
Τυπική απόκλιση	1.52		
Άθροισμα (Απαντήσεις)	5	100.00%	100.00%
Αριθμός περιπτώσεων	9	100.00%	



Ομάδα: A2. Το μάθημα

Ερώτηση: A2F. Συμμετείχε στη διδασκαλία του μαθήματος Επικουρικό Διδακτικό Προσωπικό (μεταπτυχιακοί, Ε.ΔΙ.Π κ.λ.π.);

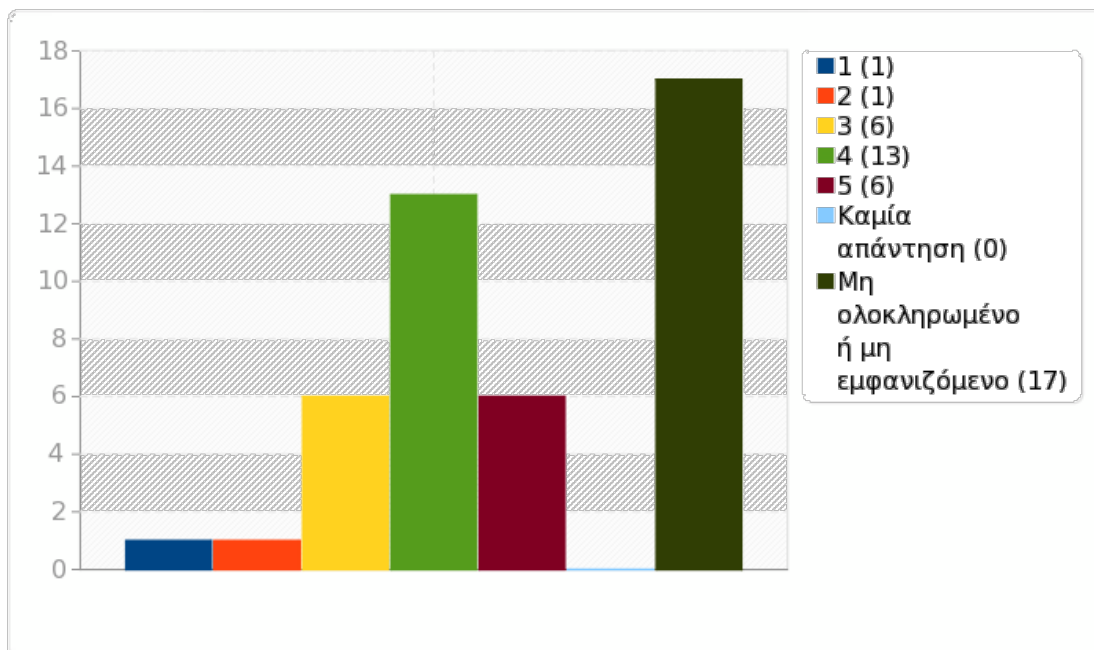
Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Ναι (Y)	27	61.36%
Όχι (N)	7	15.91%
Καμία απάντηση	10	22.73%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	0	0.00%



Ομάδα: A2. Το μάθημα

Ερώτηση: Q23. Η συμβολή του στην καλύτερη κατανόηση της ύλης ήταν ουσιαστική;

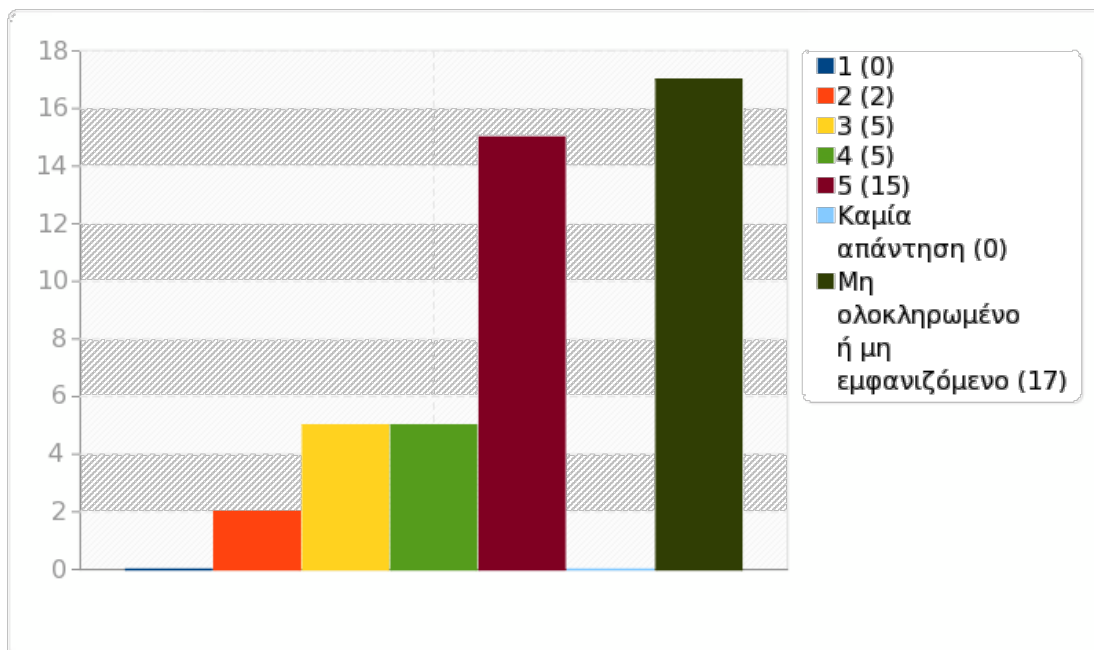
Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό	Άθροισμα
1 (1)	1	2.27%	4.55%
2 (2)	1	2.27%	
3 (3)	6	13.64%	13.64%
4 (4)	13	29.55%	
5 (5)	6	13.64%	43.18%
Καμία απάντηση	0	0.00%	
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	17	38.64%	
Αριθμητικός μέσος	3.81		
Τυπική απόκλιση	0.96		
Άθροισμα (Απαντήσεις)	27	100.00%	100.00%
Αριθμός περιπτώσεων	27	100.00%	



Ομάδα: A2. Το μάθημα

Ερώτηση: Q24. Ήταν διαθέσιμο για την απάντηση των ερωτήσεων και αποριών;

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό	Άθροισμα
1 (1)	0	0.00%	4.55%
2 (2)	2	4.55%	
3 (3)	5	11.36%	11.36%
4 (4)	5	11.36%	
5 (5)	15	34.09%	45.45%
Καμία απάντηση	0	0.00%	
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	17	38.64%	
Αριθμητικός μέσος	4.22		
Τυπική απόκλιση	1.01		
Άθροισμα (Απαντήσεις)	27	100.00%	100.00%
Αριθμός περιπτώσεων	27	100.00%	

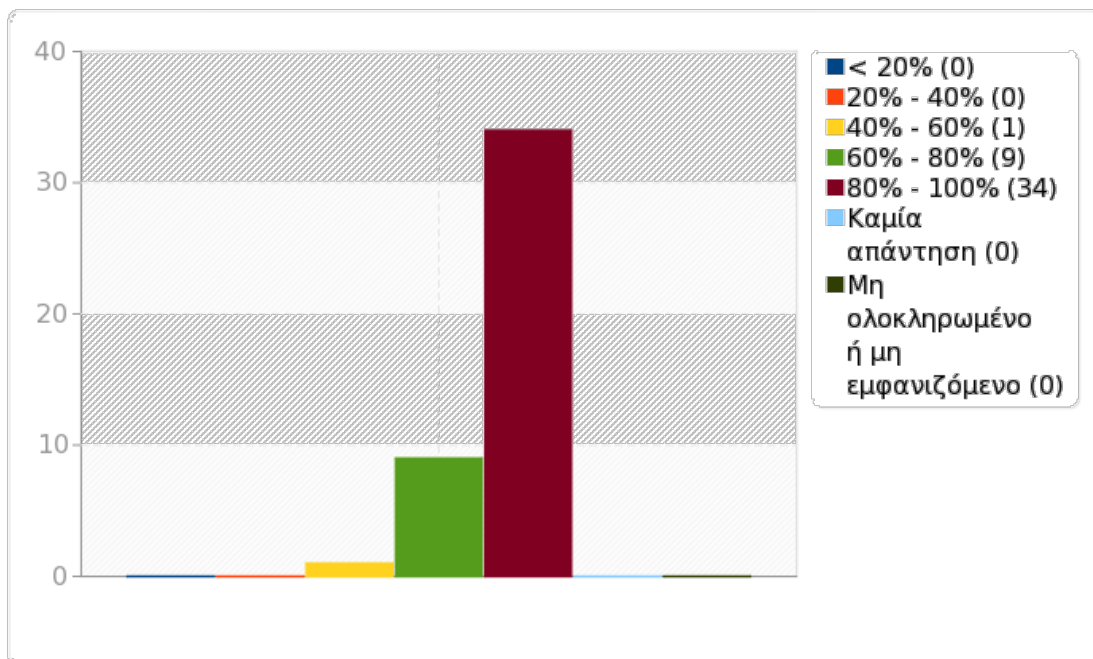




Ομάδα: Β. Εγώ ο/η φοιτητής/τρια

Ερώτηση: Q25. Παρακολούθησα τις διαλέξεις σε ποσοστό

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
< 20% (Q25_1)	0	0.00%
20% - 40% (Q25_2)	0	0.00%
40% - 60% (Q25_3)	1	2.27%
60% - 80% (Q25_4)	9	20.45%
80% - 100% (Q25_5)	34	77.27%
Καμία απάντηση	0	0.00%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	0	0.00%

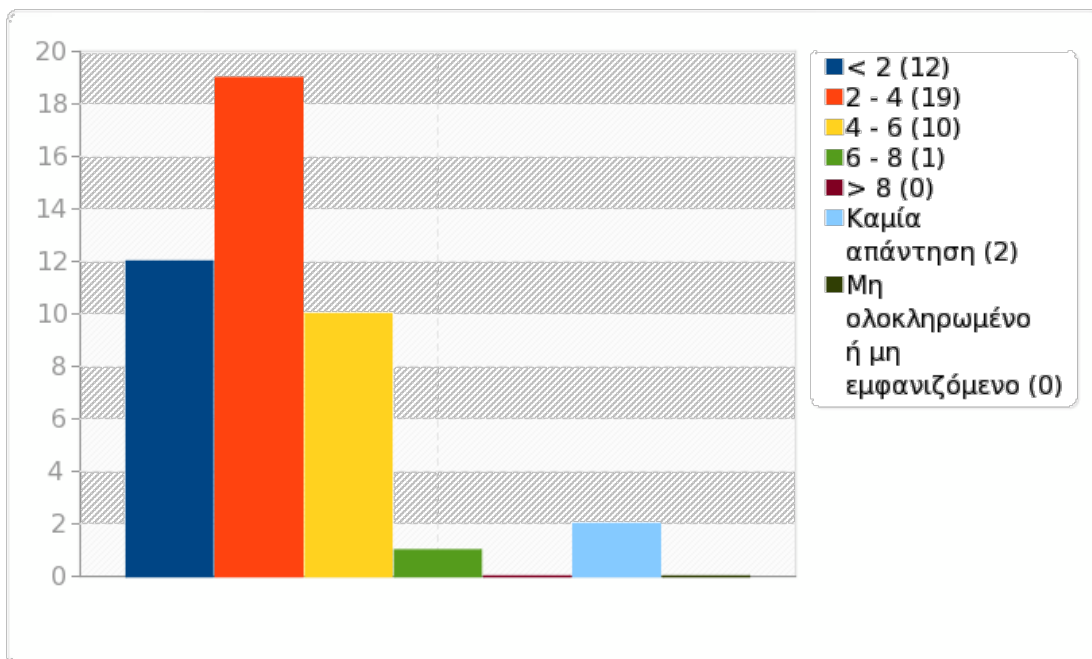




Ομάδα: Β. Εγώ ο/η φοιτητής/τρια

Ερώτηση: Q26. Αφιέρωσα εβδομαδιαία για μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος (ώρες, εκτός ωρών διδασκαλίας, εργαστηρίου)

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
< 2 (Q26_1)	12	27.27%
2 - 4 (Q26_2)	19	43.18%
4 - 6 (Q26_3)	10	22.73%
6 - 8 (Q26_4)	1	2.27%
> 8 (Q26_5)	0	0.00%
Καμία απάντηση	2	4.55%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	0	0.00%

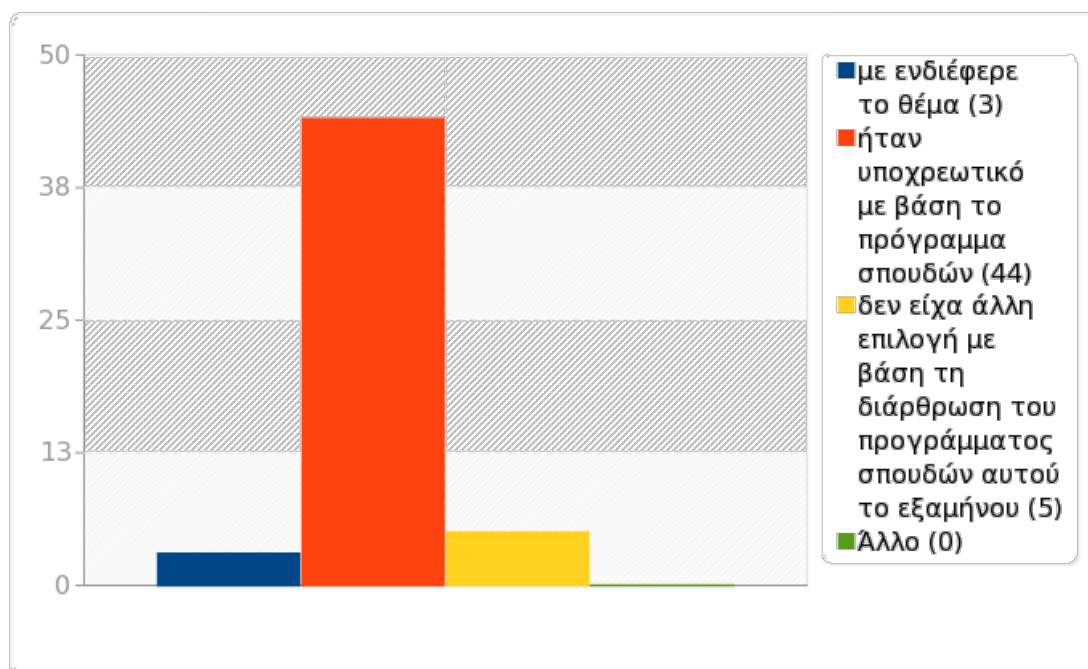


Ομάδα: Β. Εγώ ο/η φοιτητής/τρια

Ερώτηση: Q27. Δήλωσα το μάθημα γιατί (έχετε την δυνατότητα πολλαπλών επιλογών)

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
με ενδιέφερε το θέμα (Q27_1)	3	6.82%
ήταν υποχρεωτικό με βάση το πρόγραμμα σπουδών (Q27_2)	44	100.00%
δεν είχα άλλη επιλογή με βάση τη διάρθρωση του προγράμματος σπουδών αυτού το εξαμήνου (Q27_3)	5	11.36%
Άλλο	0	0.00%

Απάντηση

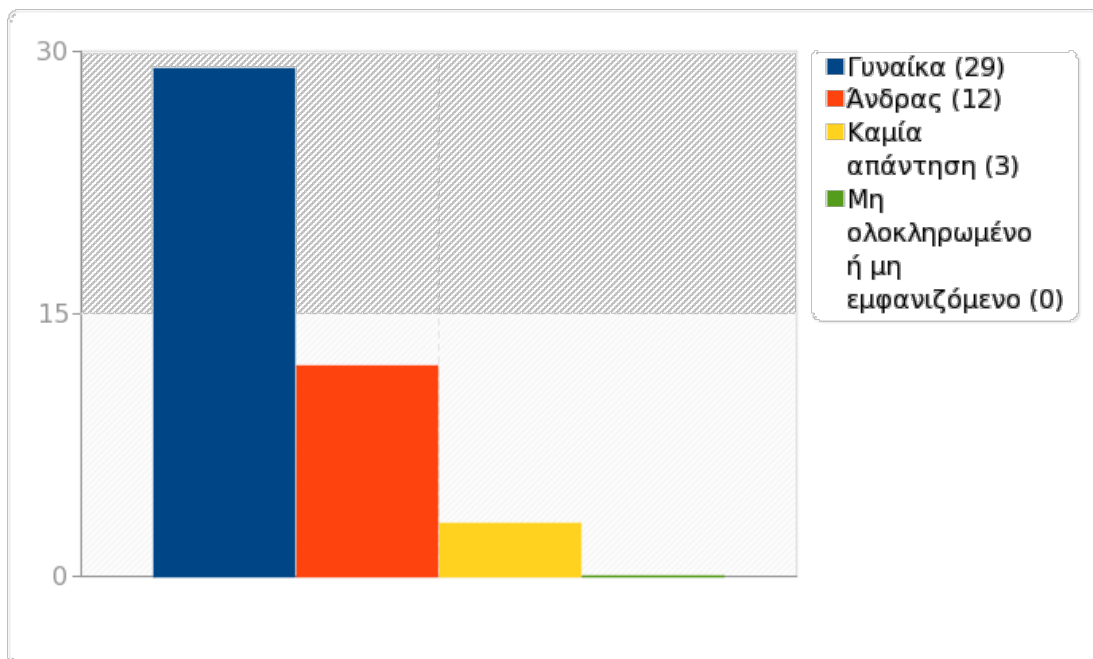




Ομάδα: Β. Εγώ ο/η φοιτητής/τρια

Ερώτηση: Q28. Φύλο

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Γυναίκα (F)	29	65.91%
Άνδρας (M)	12	27.27%
Καμία απάντηση	3	6.82%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	0	0.00%

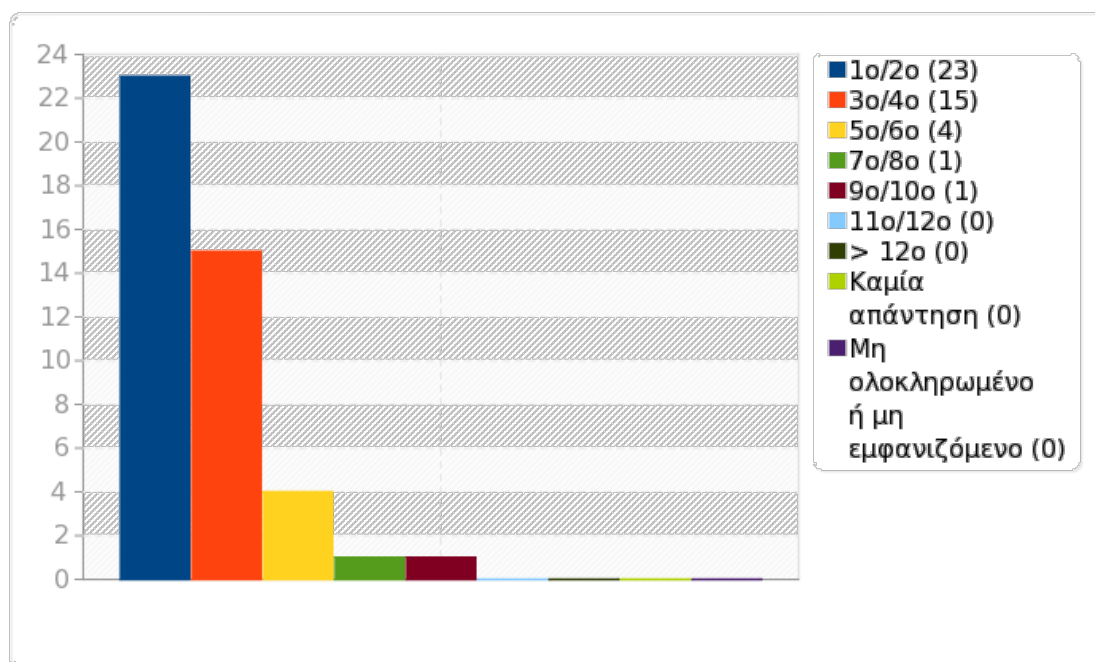




Ομάδα: Β. Εγώ ο/η φοιτητής/τρια

Ερώτηση: Q29. Εξάμηνο σπουδών

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
1ο/2ο (Q29_1)	23	52.27%
3ο/4ο (Q29_2)	15	34.09%
5ο/6ο (Q29_3)	4	9.09%
7ο/8ο (Q29_4)	1	2.27%
9ο/10ο (Q29_5)	1	2.27%
11ο/12ο (Q29_6)	0	0.00%
> 12ο (Q29_7)	0	0.00%
Καμία απάντηση	0	0.00%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	0	0.00%

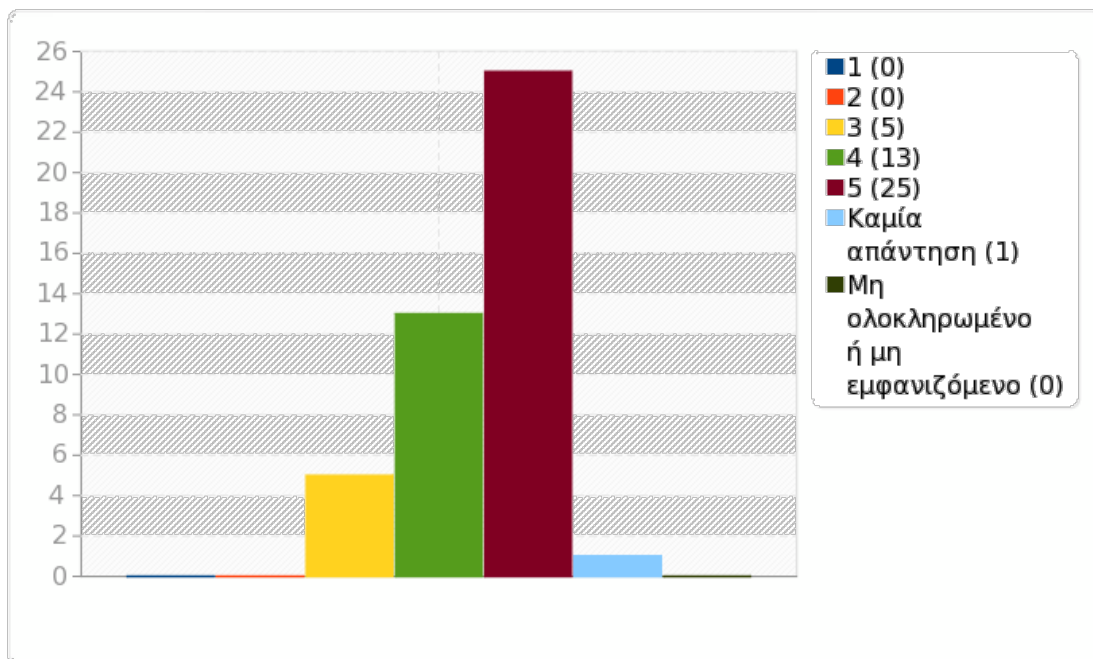




Ομάδα: Γ. Ο/Η Διδάσκων (-ουσα) Παπαδημητράκης Μιχαήλ

Ερώτηση: Q30.1. Οργάνωσε καλά την παρουσίαση της ύλης στα μαθήματα;

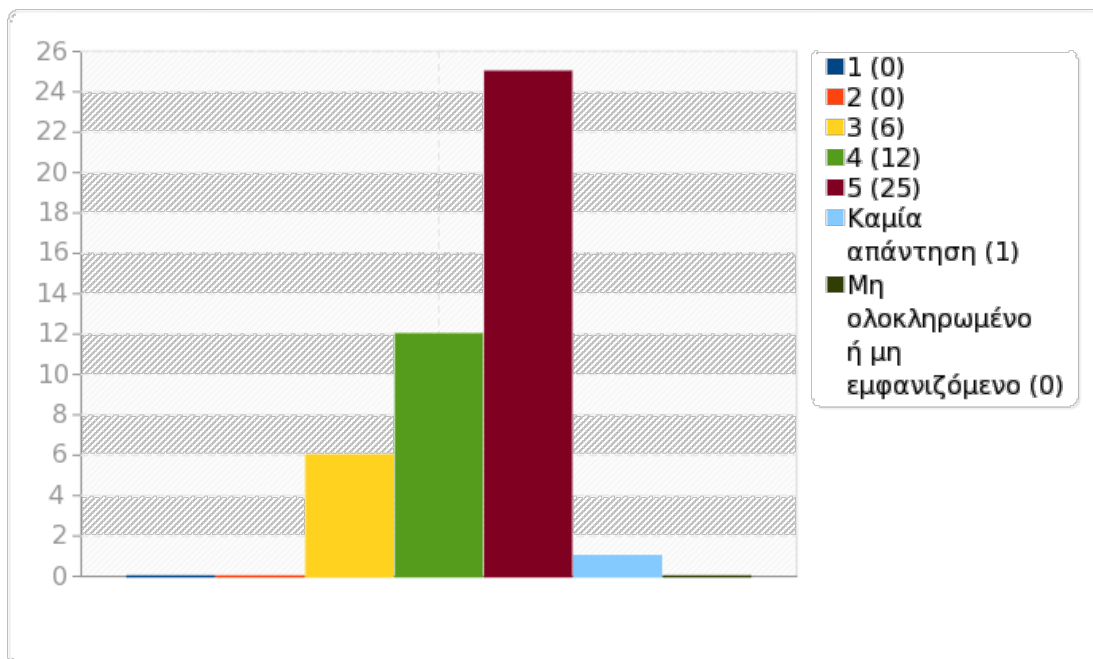
Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό	Άθροισμα
1 (1)	0	0.00%	0.00%
2 (2)	0	0.00%	
3 (3)	5	11.63%	11.63%
4 (4)	13	30.23%	
5 (5)	25	58.14%	88.37%
Καμία απάντηση	1	2.27%	
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	0	0.00%	
Αριθμητικός μέσος	4.47		
Τυπική απόκλιση	0.7		
Άθροισμα (Απαντήσεις)	43	100.00%	100.00%
Αριθμός περιπτώσεων	44	100.00%	



Ομάδα: Γ. Ο/Η Διδάσκων (-ουσα) Παπαδημητράκης Μιχαήλ

Ερώτηση: Q31.1. Διέθετε μεταδοτικότητα;

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό	Άθροισμα
1 (1)	0	0.00%	0.00%
2 (2)	0	0.00%	
3 (3)	6	13.95%	13.95%
4 (4)	12	27.91%	
5 (5)	25	58.14%	86.05%
Καμία απάντηση	1	2.27%	
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	0	0.00%	
Αριθμητικός μέσος	4.44		
Τυπική απόκλιση	0.73		
Άθροισμα (Απαντήσεις)	43	100.00%	100.00%
Αριθμός περιπτώσεων	44	100.00%	

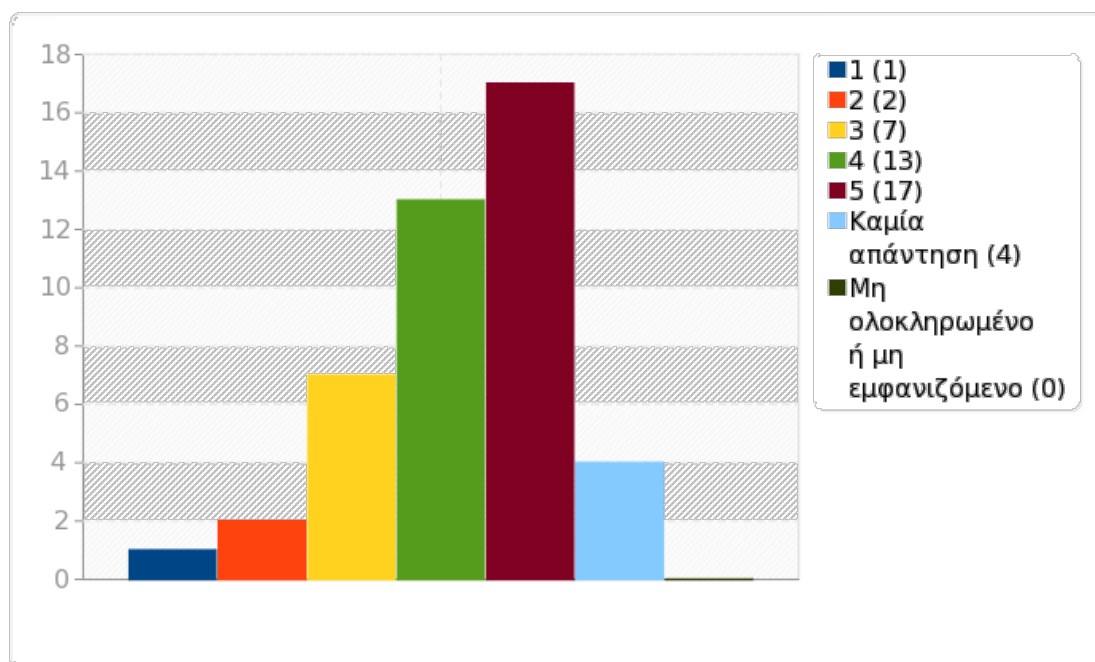




Ομάδα: Γ. Ο/Η Διδάσκων (-ουσα) Παπαδημητράκης Μιχαήλ

Ερώτηση: Q32.1. Πέτυχε να διεγείρει το ενδιαφέρον και την σκέψη για το αντικείμενο του μαθήματος;

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό	Άθροισμα
1 (1)	1	2.50%	7.50%
2 (2)	2	5.00%	
3 (3)	7	17.50%	17.50%
4 (4)	13	32.50%	
5 (5)	17	42.50%	75.00%
Καμία απάντηση	4	9.09%	
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	0	0.00%	
Αριθμητικός μέσος	4.08		
Τυπική απόκλιση	1.02		
Άθροισμα (Απαντήσεις)	40	100.00%	100.00%
Αριθμός περιπτώσεων	44	100.00%	

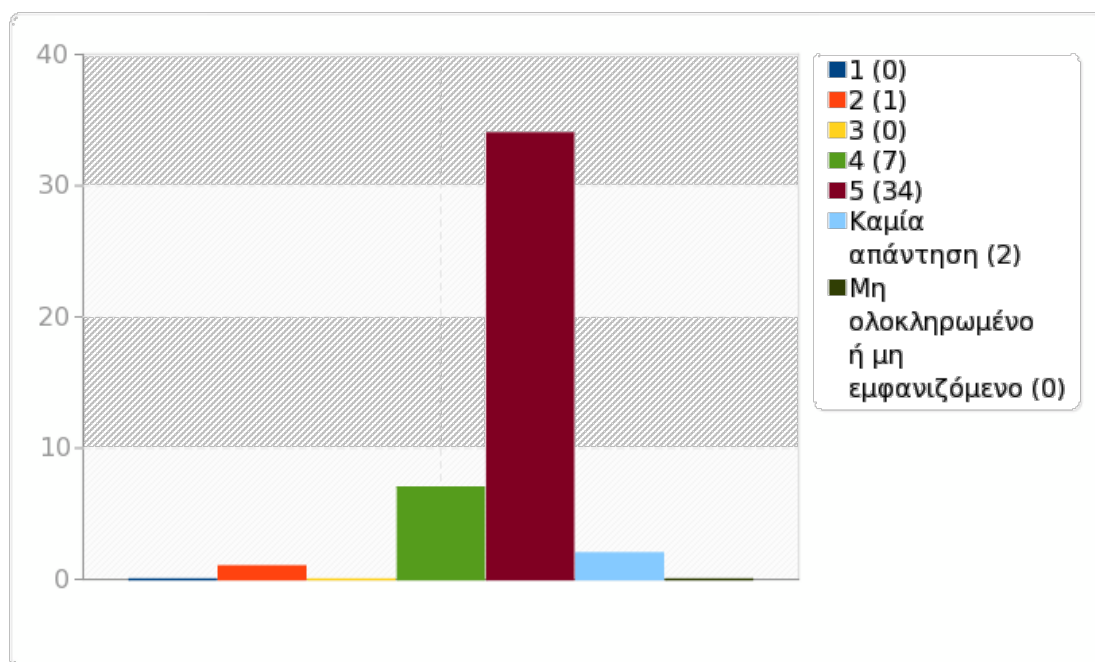




Ομάδα: Γ. Ο/Η Διδάσκων (-ουσα) Παπαδημητράκης Μιχαήλ

Ερώτηση: Q33.1. Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών και βαθμολόγηση γραπτών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό	Άθροισμα
1 (1)	0	0.00%	2.38%
2 (2)	1	2.38%	
3 (3)	0	0.00%	0.00%
4 (4)	7	16.67%	
5 (5)	34	80.95%	97.62%
Καμία απάντηση	2	4.55%	
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	0	0.00%	
Αριθμητικός μέσος	4.76		
Τυπική απόκλιση	0.58		
Άθροισμα (Απαντήσεις)	42	100.00%	100.00%
Αριθμός περιπτώσεων	44	100.00%	

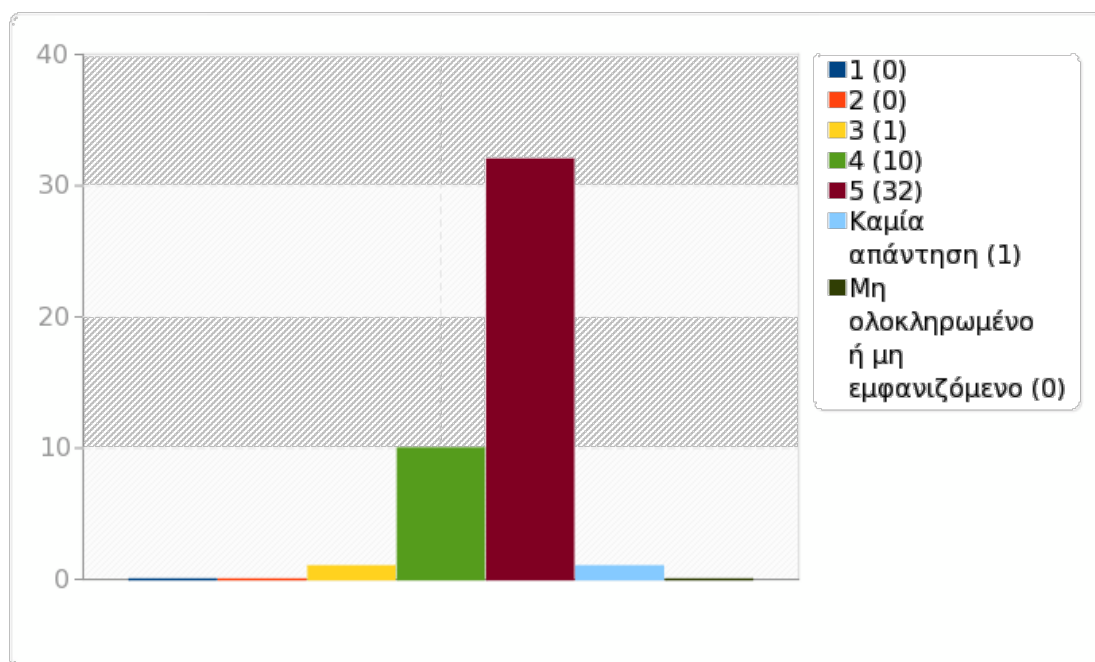




Ομάδα: Γ. Ο/Η Διδάσκων (-ουσα) Παπαδημητράκης Μιχαήλ

Ερώτηση: Q34.1. Ήταν γενικά προσιτός στους φοιτητές;

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό	Άθροισμα
1 (1)	0	0.00%	0.00%
2 (2)	0	0.00%	
3 (3)	1	2.33%	2.33%
4 (4)	10	23.26%	
5 (5)	32	74.42%	97.67%
Καμία απάντηση	1	2.27%	
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	0	0.00%	
Αριθμητικός μέσος	4.72		
Τυπική απόκλιση	0.5		
Άθροισμα (Απαντήσεις)	43	100.00%	100.00%
Αριθμός περιπτώσεων	44	100.00%	





Ομάδα:

Ερώτηση: Q35. Παρατηρήσεις, σχόλια και προτάσεις για την βελτίωση του μαθήματος/εργαστηρίου:

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Απάντηση	25	56.82%
Καμία απάντηση	19	43.18%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	0	0.00%

Απάντηση
- Φοβερό μάθημα, πολύ κατανοητό
- Να μην γράφετε τόσο γρήγορα γιατί δεν προλαβαίνουμε να γράφουμε..
- ΕΙΜΑΙ ΠΟΛΥ ΧΑΡΟΥΜΕΝΗ ΠΟΥ ΕΧΩ ΤΟΝ ΚΥΡΙΟ ΠΑΠΑΔΗΜΗΤΡΑΚΗ ΓΙΑ ΚΑΘΗΓΗΤΗ ΕΚΤΟΣ ΑΠΟ ΚΑΤΑΠΛΗΚΤΙΚΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΕΙΝΑΙ ΕΞΑΙΡΕΤΟΣ ΑΝΘΡΩΠΟΣ ΠΡΟΣΙΤΟΣ ΣΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ΤΟΥ ΜΟΥ ΑΡΕΣΕΙ Ο ΤΡΟΠΟΣ ΠΟΥ ΔΙΔΑΣΚΕΙ ΚΑΝΕΙ ΚΑΛΟ ΠΙΝΑΚΑ... ΕΙΝΑΙ ΤΙΜΗ ΜΟΥ ΠΟΥ ΜΕ ΔΙΔΑΣΚΕΙ ΑΥΤΟΣ Ο ΑΝΘΡΩΠΟΣ ΚΑΙ ΕΙΝΑΙ ΤΙΜΗ ΓΙΑ ΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ ΝΑ ΕΧΕΙ ΕΝΑΝ ΤΕΤΟΙΟΝ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΑ ΜΑΚΑΡΙ ΝΑ ΗΤΑΝ ΕΤΣΙ ΚΑΙ ΟΙ ΥΠΟΛΟΙΠΟΙ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ (ΠΟΥ ΔΕΝ ΕΙΝΑΙ)...ΤΟΝ ΑΙΣΘΑΝΟΜΑΙ ΣΑ ΔΑΣΚΑΛΟ ΠΟΥ ΑΠΟ ΚΑΤΩ ΚΟΙΤΑΖΩ ΜΕ ΣΕΒΑΣΜΟ ΚΑΙ ΑΦΟΣΙΩΣΗ ΤΙΣ ΓΝΩΣΕΙΣ ΠΟΥ ΠΡΟΣΠΑΘΕΙ ΝΑ ΜΑΣ ΠΡΟΣΦΕΡΕΙ...ΕΙΝΑΙ Ο "ΜΠΑΜΠΑΣ" ΠΟΥ ΜΠΟΡΕΙΣ ΝΑ ΤΟΥ ΚΑΝΕΙΣ ΤΗΝ ΠΙΟ ΧΑΖΗ ΕΡΩΤΗΣΗ.....ΕΥΧΟΜΑΙ ΝΑ ΕΙΝΑΙ ΚΑΛΑ ΑΥΤΟΣ ΚΑΙ Η ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ ΤΟΥ
- Ο κύριος Παπαδημητράκης παίρνει αναλυτικές σημειώσεις που καθιστούν το μάθημα πιο κατανοητό.Είναι πάντα διαθέσιμος για απορίες και διεγείρει το ενδιαφέρον των φοιτητών!Μερικές φορές όμως στην προσπάθειά του να εξηγήσει κάτι με πολυ λεπτοεργειακο τρόπο που να γίνεται κατανοητός από όλους χάνει την ουσία!
- Το μάθημα αυτή την χρονιά έγινε πλήρως κατανοητό με τον συγκεκριμένο διδάσκοντα!ο ίδιος είναι πολύ προσιτός και συνεργασιμος με τους φοιτητές και διατεθημενος να λύσει κάθε απορία!!θα προτιμούσα στο μάθημα να λύνει περισσότερα παραδείγματα και ασκήσεις εφόσον το μάθημα δεν είναι τόσο θεωρητικό όσο άλλα,αλλά περισσότερο υπολογιστικό!!
- Κατ'αρχας θα ήθελα να πω ότι το μαθηματικό δεν ήταν η πρώτη μου επιλογή μιας και τα μαθηματικά δεν μου άρεσαν τόσο πολύ,προτιμούσα την φυσική και την προτιμάω ακόμα.Αφότου μπήκα στο μαθηματικό και βρίσκομαι τώρα στο 2ο εξάμηνο δεν υπήρξε μάθημα η καθηγητής που να με κάνει να ενδιαφερθώ και να ασχοληθώ με το αντικείμενο και γενικά με τα μαθηματικά.Μέχρι που παρακολούθησα το μάθημα Απειροστικός Λογισμός 2 ΜΟΝΟ με τον κύριο Παπαδημητράκη.Αυτό που έχω να πω είναι ότι ο κύριος Παπαδημητράκης είναι ο άνθρωπος ο οποίος με έμπνευσε,μου κίνησε το ενδιαφέρον μου για το μάθημα και με έκανε να δω τα μαθηματικά με άλλο τρόπο,είναι ο καλύτερος καθηγητής που με έχει διδάξει και τώρα οπότε βλέπω το όνομα του σε κάποιο μάθημα θα το παίρνω χωρίς δεύτερη σκέψη.Δεν έχασα καμιά παράδοση σε όλο το εξάμηνο,έκατσα ακόμα και στα σκαλοπάτια για να το παρακολουθήσω.Το μάθημα δεν είναι εύκολο το θεωρώ δύσκολο,όμως από την μεριά του καθηγητή υπήρξε μία μεγάλη μεταδοτικότητα και έτσι κατάλαβα μεγάλο μέρος του μαθήματος.Δυστυχώς τα άτομα τα οποία μας έκαναν τις ασκήσεις δεν διέθεταν αυτή τη μεταδοτικότητα.Ελπίζω να περάσω το μάθημα...Γιώργος.....
- Το ημερολόγιο του Παπαδημητράκη κάνει ολη τη δουλεια. Απλο κατανοητο μας δινει να καταλαβουμε τι ζηταιει απο εμας και καθιστα και χρησιμο το συγγραμα. Ο ανθρωπος ειναι μετριοφρων και θελει να μας μεταβιβασει γνωσεις. Το αρνητικο ειναι οτι μας λεει πολυ θεωρια και πολυ μπλα μπλα μεσα στην ταξη. Θα επρεπε να λυνει και αυτος καμια παραπανω ασκηση.
- ΠΑΠΑΔΗΜΗΤΡΑΚΗΣ...
- Με βοήθησε το γεγονός ότι ο κ.Παπαδημητράκης ήταν ανοιχτός σε απορίες. Στις διαλέξεις υπήρχε καλή προσέγγιση της ύλης με σαφή και επεξηγηματικά παραδείγματα.
- παπαδημητράκης
- Για τον κ. Παπαδημητράκη....
- Αρχικά στην αρχή του εξαμήνου πάρα πολλοί ήταν οι φοιτητές που



προτιμούσαν να παρακολουθήσουν το μάθημα με τον κ. Παπαδημητράκη. Αυτό είχε ως συνέπεια να γίνεται ένας χαμός στο αμφιθέατρο, ενώ παράλληλα δεν υπήρχαν θέσεις κι τα σκαλοπάτια ήταν γεμάτα από φοιτητές! Όσοι καθόντουσαν στις πάνω θέσεις ήταν αδύνατο να ακούσουν τα σχόλια του καθηγητή πάνω στις σημειώσεις του και απλά αντέγραφαν από τον πίνακα. Όσον αφορά τον τρόπο διδασκαλίας. Ήταν έξυπνη η κίνηση του καθηγητή να ξεκινά να γράφει στην αρχή της ώρας χωρίς να μιλήσει, καθώς έτσι ο φοιτητής καταλάβαινε ότι αρχίζει το μάθημα κι σταματούσε τις συνομιλίες του. Όμως, η ανεπτυγμένη ταχύτητα γραφής κι η βιασύνη του καθηγητή τις περισσότερες φορές δεν έδινε την δυνατότητα σε κάποιον που έγραφε αργά να τον παρακολουθήσει κι ήταν σχεδόν ανούσια η αντιγραφή των σημειώσεων. Όπως είχε αναφέρει κάποια στιγμή κατά την διάρκεια του εξαμήνου ο κ. Παπαδημητράκης αν ήμασταν δυο-τρεις πίνακες πίσω καλύτερα να μην κρατούσαμε σημειώσεις κι να προσέχαμε αυτά που έγραφε.

- Το μάθημα Απειροστικός Λογισμός II είναι ένα μάθημα μέτριας δυσκολίας. Θεωρώ ότι ο κύριος Παπαδημητράκης έχει ασχοληθεί αρκετά με την οργάνωση του μαθήματος. Κάνει καλές σημειώσεις, η διάλεξή του είναι όσο το δυνατόν πιο κατανοητή και αναλυτική. Παρ' όλα αυτά, ορισμένες φορές υπερβάλλει, στην προσπάθειά του όλοι να κατανοήσουν αυτά που λέει, με αποτέλεσμα να γίνεται κάπως κουραστικός. Κάποια σημεία ίσως δε χρειάζονται τόση πολλή ανάλυση και επεξήγηση. Όμως, γενικά, είναι ένας καλός καθηγητής, κοντά στους φοιτητές του, πάντα τους ευθαρρύνει να εκφράσουν απορίες και είναι δεκτικός στο να τις απαντήσει. Όσον αφορά το χώρο διδασκαλίας, ίσως να ήταν πιο βολικό εάν παρεχόταν η χρήση κάποιου προτζέκτορα, έτσι ώστε σχήματα στον τρισδιάστατο χώρο να γίνουν καλύτερα αντιληπτά και κατανοητά. Επιπλέον, το βασικότερο πρόβλημα που αντιμετωπίζουν οι φοιτητές σε μαθήματα τα οποία έχει αναλάβει ο κύριος Παπαδημητράκης είναι η μεγάλη προσέλευση, η οποία έχει ως αποτέλεσμα πολλοί φοιτητές να αναγκάζονται να μένουν όρθιοι ή να κάθονται στα σκαλιά του αμφιθεάτρου. Είναι επιτακτική ανάγκη να λυθεί αυτό το ζήτημα, και μια λύση θα μπορούσε κάλλιστα να είναι η χρήση του μεγάλου αμφιθεάτρου, το οποίο φυλάσσεται σαν κόρη οφθαλμού, χωρίς να αξιοποιείται ποτέ. Τέλος, όσον αφορά τα εργαστήρια, προσωπικά έχω παρακολουθήσει μόνο σε έναν συγκεκριμένο βοηθό και είμαι σχετικά ικανοποιημένη. Θεωρώ καλό το ότι υπάρχουν πολλοί βοηθοί, και εφόσον δεν παρακολουθούν πολλοί φοιτητές τα εργαστήρια, έχουμε την ελευθερία της επιλογής του βοηθού που μας αρέσει περισσότερο όσον αφορά τη διεξαγωγή του μαθήματος.

- ΚΑΤΑ ΤΗ ΓΝΩΜΗ ΜΟΥ ΚΑΛΥΤΕΡΑ ΘΑ ΗΤΑΝ Ο Κ.ΠΑΠΑΔΗΜΗΤΡΑΚΗΣ ΝΑ ΗΤΑΝ ΟΧΙ ΤΟΣΟ ΑΝΑΛΥΤΙΚΟΣ ΔΙΟΤΙ ΣΕ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ ΟΡΙΣΜΕΝΕΣ ΦΟΡΕΣ ΑΠΟ ΤΗΝ ΑΝΑΛΥΤΙΚΟΤΗΤΑ ΤΩΝ ΣΗΜΕΙΩΣΕΩΝ ΕΙΧΕ ΩΣ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑ ΤΗ ΜΗ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΟΡΙΣΜΕΝΩΝ ΘΕΜΑΤΩΝ!!! ΑΛΛΑ ΓΕΝΙΚΑ ΣΑΝ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΜΕ ΒΟΗΘΗΣΕ ΜΕΣΑ ΑΠΟ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΚΑΙ ΤΙΣ ΣΗΜΕΙΩΣΕΙΣ ΝΑ ΚΑΤΑΛΑΒΩ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΤΟΥ ΑΠΕΙΡΟΣΤΙΚΟΥ 2 ΣΕ ΒΑΘΟΣ ΚΑΙ ΑΥΞΗΣΕ ΤΙΣ ΠΙΘΑΝΟΤΗΤΕΣ ΣΤΟ ΝΑ ΝΙΩΣΩ ΠΙΟ ΣΙΓΟΥΡΗ ΓΙΑ ΤΟ ΑΝ ΘΑ ΚΑΤΕΦΕΡΩ ΝΑ ΠΕΡΑΣΩ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ!

- Ο κύριος Παπαδημητράκης είναι ένας άριστος διδάσκων. Κάνει το μάθημα πολύ ενδιαφέρον και κατανοητό. Είναι πολύ προσιτός, διαθέσιμος να απαντήσει σε οποιεσδήποτε ερωτήσεις είτε την ώρα του μαθήματος είτε στο διάλειμμα. Καταφέρνει να κεντρίσει το ενδιαφέρον των φοιτητών και αυτό είναι εμφανές άλλωστε, καθώς τα μαθήματα του είναι τα μοναδικά, ίσως, σε κάθε εξάμηνο με τόσο μεγάλη προσέλευση φοιτητών.

Το μονο πρόβλημα είναι ότι οι φοιτητές που παρακολουθούν τις διαλέξεις του κυρίου Παπαδημητράκη είναι πολλοί και αυτό έχει ως αποτέλεσμα να μη χωράμε όλοι στο αμφιθέατρο και αρκετοί από εμάς σε κάποιες διαλέξεις καθόμαστε στα σκαλοπάτια ή αναγκαζόμαστε να φύγουμε. Επίσης, ένα ακόμη πρόβλημα που δημιουργείται είναι το εξής, επικρατεί τρομερή φασαρία στο αμφιθέατρο, μουρμουρίζουν όλοι μεταξύ τους και ο διδάσκων τις περισσότερες φορές αδυνατεί να επαναφέρει την τάξη. Αυτό έχει ως συνέπεια, εμείς που επιθυμούμε να παρακολουθήσουμε, πολλές φορές ερχόμαστε αδικα αφού δεν υπάρχει θέση στο αμφιθέατρο και μένουν άλλοι που ουσιαστικά δεν παρακολουθούν και επιπροσθέτως δημιουργούν και προβλήματα στο μάθημα. Αν από την άλλη κάποιος καταφέρει να βρει μια θέση να κάθισι, και θέλει να παρακολουθήσει, είναι σχεδον αδύνατον λόγω της συνεχούς και εκνευριστικότητας μουρμούρας.

Η μόνη λύση είναι να πας 2 ώρες νωρίτερα να κρατήσεις θέση, και αν την βρεις όταν πας, από 1η έως 3η σειρά, άντε το πολύ 4η, για να έχεις μια ελπίδα



να ακούσεις κάτι από αυτά που έχει να πει ο διδάσκων. Η κατάσταση είναι ακρως απαράδεκτη.

- Μερικές φορές γίνεται αρκετά αναλυτικό το μάθημα σε ευκόλως κατανοητά σημεία με αποτέλεσμα να κουράζει λίγο.
Επίσης δεν είναι αξιοκρατικό το βαθμολογικό σύστημα (πολλαπλής επιλογής)
Τα παραπάνω σχόλια κι το ερωτηματολόγιο αναφέρονται για τον κ. Παπαδημητράκη.
- Ο κ.Παπαδημητράκης είναι πολυ καλος και καθηγητης και ανθρωπος και ενδιαφερεται για τους φοιτητες..απλα πολλες φορες γινεται πολυ αναλυτικος και κουραζει λιγο το μαθημα του..επισης,θεωρω οτι ο τροπος εξετασης του μαθηματος δεν είναι δικαιος..
- Ο κυριος Παπαδημητράκης εξηγούσε πολύ καλά την θεωρία και η επίλυση παραδειγμάτων την ώρα των διαλέξεων βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση της και την εφαρμογή της από εμάς στις ασκήσεις που μας πρότεινε από το βιβλίο.
- Ο Κ.Παπαδημητράκης είναι εξαιρετικός και θα είναι δική μας ευθύνη αν δεν περασούμε το μάθημα!!!
- Αυτό το εξάμηνο παρακολούθησα το μάθημα του Απειροστικού Λογισμού II μαζί με τον κ.Παπαδημητράκη. Τον θεωρώ έναν εξαίρετο καθηγητή, με τρομερή μεταδοτικότητα και αρκετές γνώσεις.Παρόλα αυτά θαυμάζω την αγάπη του για τη νέα γενιά και τον τρόπο με τον οποίο επιλέγει να βρίσκεται δίπλα τους!!!
- Παρακολούθησα τον κ.Παπαδημητράκη.Ήταν πολυ καλος , διαθετει μεθοδικοτητα, απλα καμια φορα είναι λιγο αποτομος οταν θετουν απορίες οι μαθητες(ημουν βεβαια και σε ενα περιστατικο με μια κοπελα που αν και για πλακα ακουστηκε ασχημος ο χαρακτηρισμος που της απεδωσε).Παρολα αυτα είναι κατανοητος μεσα στην παραδοση,στις απορίες,γενικα πολυ ενδιαφερων μαθημα.Οσων αφορά τους βοηθους παρακολούθησα 3, γενικα η μια κοπελα εκανε πολλα λαθη και η αλλη δεν μιλαει καθολου απλα γραφει πραγμα κουραστικο οταν δεν εξηγει καθολου, το αλλο το παιδι μια χαρα.
- epeidh eiste idiaitera agaphtos apo toys foitites kai ginetai kosmoseiroh molis akoyte fasaria arxiste na petate exw... nai xerw einai antidhokratiko alla aytoi prwtoi katapatane th dhmokratia kai to dhkaiwma moy sto na sas prosehw kai na sas parakoloythw...
ama to kanete kana duo fores 8a deite gia pote tha usixasoyne...
- ΣΧΟΛΙΑΣΜΟΣ ΓΙΑ ΤΟΝ Κ' ΜΙΧΑΗΛ ΠΑΠΑΔΗΜΗΤΡΑΚΗ

Ο καθηγητής είναι πολύ καλά καταρτισμένος και έχει αρκετές γνώσεις για να διδάξει επαρκέστατα το μάθημα. Μόνη παρατήρηση που έχω να κάνω στον καθηγητή, είναι ότι πρέπει να τονίζει περισσότερο ποιές είναι οι βασικές έννοιες στο μάθημα και να μην υπεραναλύει το μάθημα (δηλαδή κάνουμε κάποια πράγματα πολύ λεπτομερώς, τα οποία στην τελική δεν θα μας χρησιμεύσουν πουθενά και πιθανότατα θα τα έχουμε ξεχάσει μέχρι να βγούμε από την αίθουσα). Πάντως στο εκπαιδευτικό του έργο είναι άριστος, απλά πρέπει να κάνει το μάθημα λίγο πιο "γρήγορα". Επίσης να τονίσω ότι είναι πολύ δεκτικός για απορίες (τις οποίες και μας απαντάει πλήρως), και είναι πολύ ευχάριστος στο μάθημα (δηλαδή δεν είναι απότομος, μας μιλάει πολύ ευγενικά) και παρόλο που έχω ξαναπάρει το μάθημα και γνώριζα την ύλη του, έμαθα πολλά πράγματα από τον κ' Παπαδημητράκη.
- ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ Ο ΚΥΡΙΟΣ ΠΑΠΑΔΗΜΗΤΡΑΚΗΣ !!!ΙΔΙΑΙΤΕΡΑ ΑΓΑΠΗΤΟΣ ΣΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ΕΞΑΙΤΙΑΣ ΤΗΣ ΜΕΤΑΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑΣ ΤΟΥ.ΠΟΛΥ ΠΡΟΣΙΤΟΣ , ΔΙΑΘΕΤΕΙ ΥΠΟΜΟΝΗ ΚΑΙ ΟΙ ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ ΤΟΥ ΕΙΝΑΙ ΠΟΛΥ ΑΝΑΛΥΤΙΚΕΣ!!!
- Ο κ. Παπαδημητράκης ήταν άψογος στο μάθημά του.Είναι πραγματικά πάρα πολύ καλός.Η μεταδοτικότητά του ήταν πολύ μεγάλη.Πιστεύω πως θα πρέπει να παίρνει μαθήματα που σε γενικές γραμμές φαίνονται δύσκολα στους φοιτητές,διότι εξηγεί τα πράγματα πολύ καλά.
- Ο κύριος Παπαδημητράκης ήταν αρκετά καλός στη διδασκαλία του μαθήματος,είχε αρκετά καλή μεταδοτικότητα και ήταν αναλυτικότατος.Η μόνη παρατήρηση που έχω να κάνω είναι σχετική με την επανάλυση της γεωμετρίας που έγινε στην αρχή του εξαμήνου.Θεωρώ πως δεν χρειαζόταν να διαθέσει τόσο χρόνο για την επανάληψη.