



Αποτελέσματα

Ερωτηματολόγιο 297933

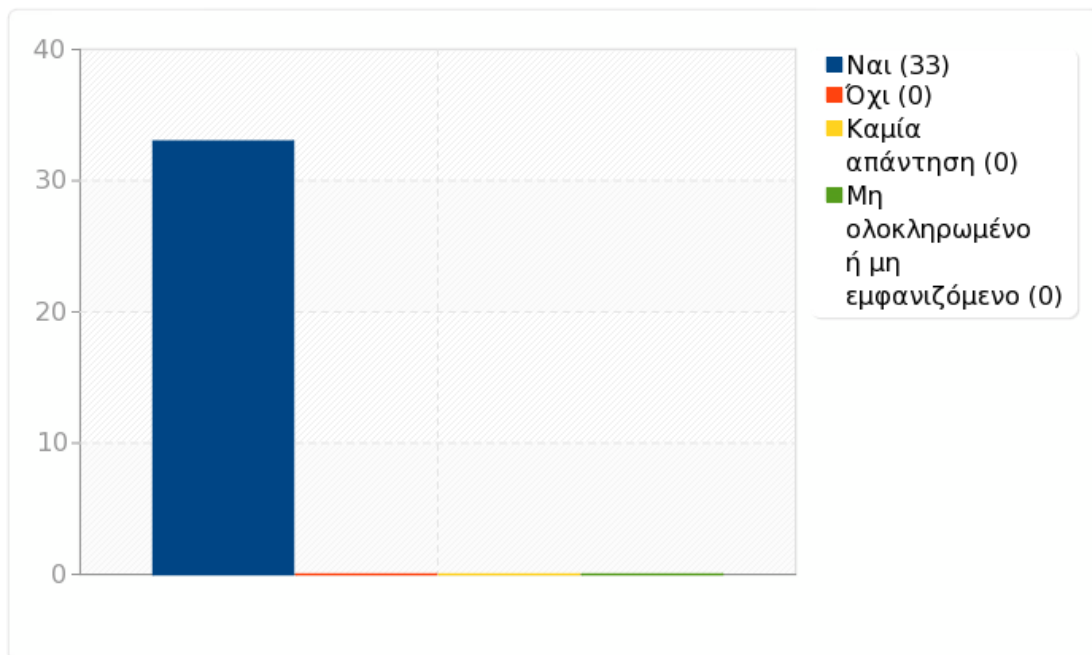
Σύνολο εγγραφών σε αυτό το ερώτημα:	33
Σύνολο εγγραφών στο ερωτηματολόγιο:	33
Ποσοστό συνόλου:	100.00%



Ομάδα: Ερωτηματολόγιο

Ερώτηση: S0. Θέλετε να συμπληρώσετε το ερωτηματολόγιο;

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Ναι (Y)	33	100.00%
Όχι (N)	0	0.00%
Καμία απάντηση	0	0.00%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	0	0.00%



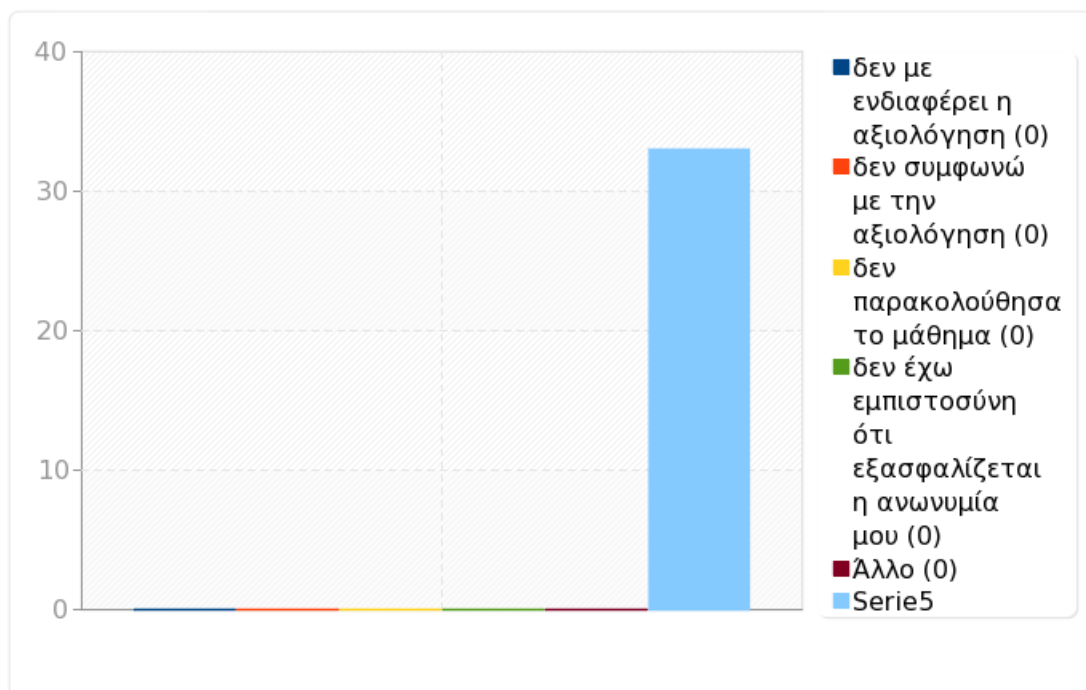


Ομάδα: Ερωτηματολόγιο

Ερώτηση: S1. Δεν συμπληρώνω το ερωτηματολόγιο γιατί:

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
δεν με ενδιαφέρει η αξιολόγηση (S1_1)	0	0.00%
δεν συμφωνώ με την αξιολόγηση (S1_2)	0	0.00%
δεν παρακολούθησα το μάθημα (S1_3)	0	0.00%
δεν έχω εμπιστοσύνη ότι εξασφαλίζεται η ανωνυμία μου (S1_4)	0	0.00%
Άλλο	0	0.00%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	33	100.00%

Απάντηση

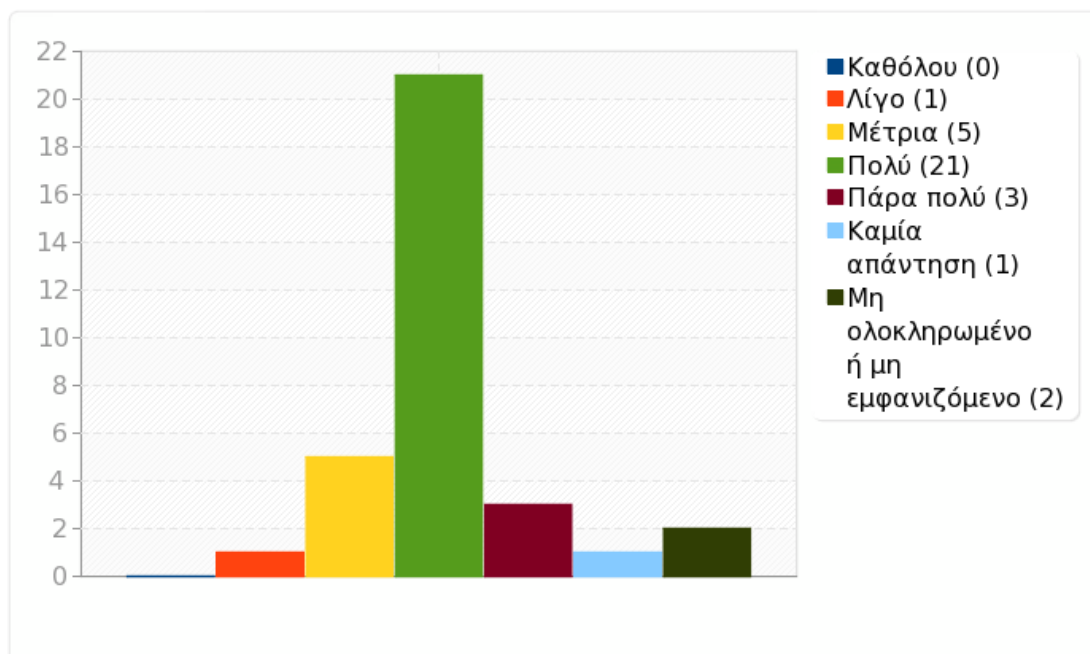




Ομάδα: A1. Το μάθημα

Ερώτηση: Q1. Το αντικείμενο και οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Καθόλου (1)	0	0.00%
Λίγο (2)	1	3.03%
Μέτρια (3)	5	15.15%
Πολύ (4)	21	63.64%
Πάρα πολύ (5)	3	9.09%
Καμία απάντηση	1	3.03%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	2	6.06%

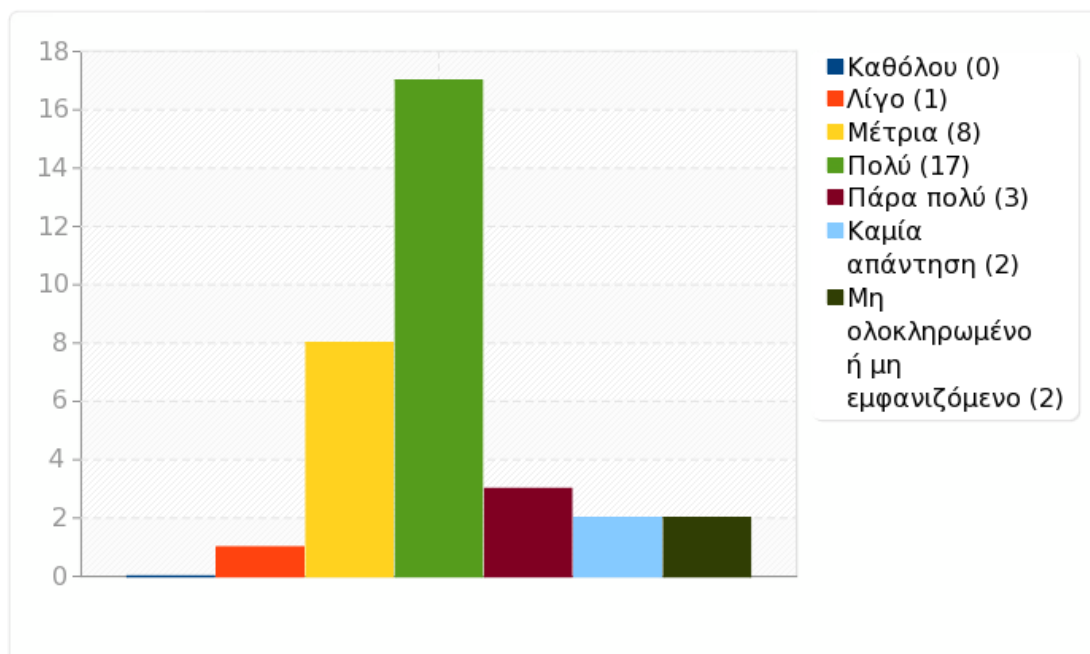




Ομάδα: A1. Το μάθημα

Ερώτηση: Q2. Οι στόχοι του μαθήματος επιτεύχθηκαν τελικά;

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Καθόλου (1)	0	0.00%
Λίγο (2)	1	3.03%
Μέτρια (3)	8	24.24%
Πολύ (4)	17	51.52%
Πάρα πολύ (5)	3	9.09%
Καμία απάντηση	2	6.06%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	2	6.06%

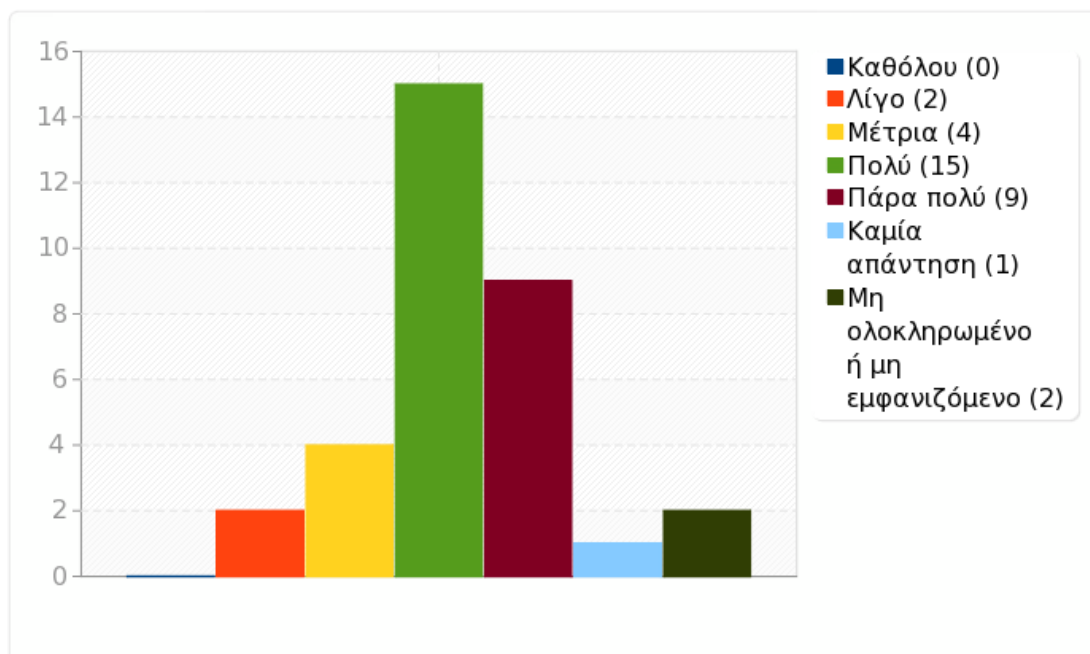




Ομάδα: A1. Το μάθημα

Ερώτηση: Q3. Η ύλη του μαθήματος ήταν σαφώς καθορισμένη;

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Καθόλου (1)	0	0.00%
Λίγο (2)	2	6.06%
Μέτρια (3)	4	12.12%
Πολύ (4)	15	45.45%
Πάρα πολύ (5)	9	27.27%
Καμία απάντηση	1	3.03%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	2	6.06%

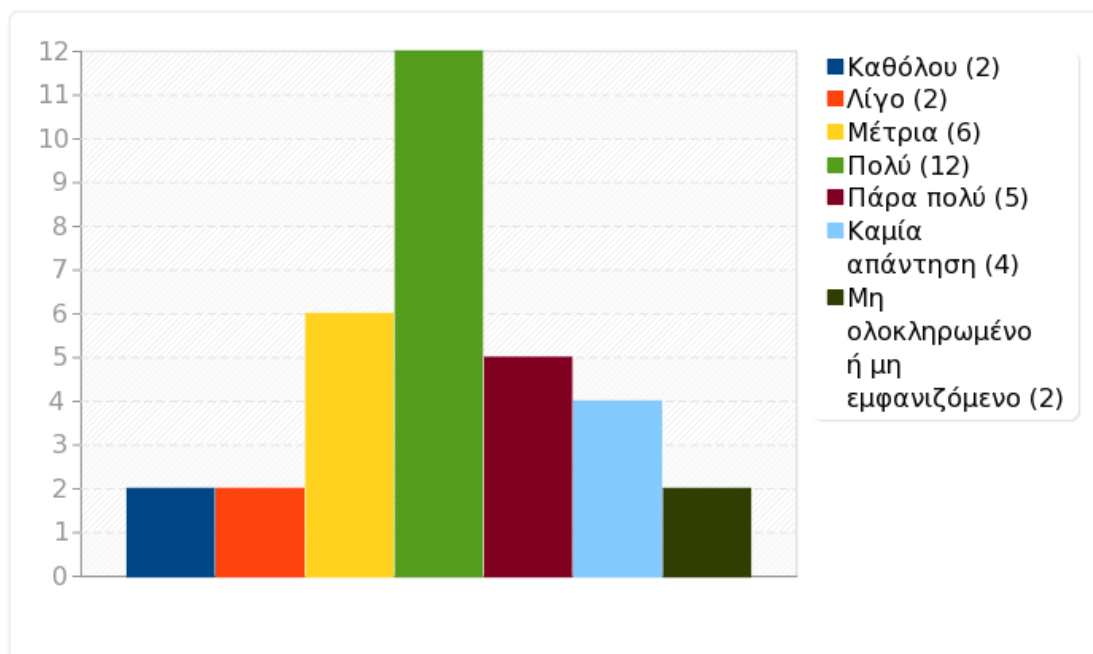




Ομάδα: A1. Το μάθημα

Ερώτηση: Q4. Τα συνιστώμενα συγγράμματα και εκπαιδευτικά βοηθήματα (σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία, κλπ) βοήθησαν στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος;

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Καθόλου (1)	2	6.06%
Λίγο (2)	2	6.06%
Μέτρια (3)	6	18.18%
Πολύ (4)	12	36.36%
Πάρα πολύ (5)	5	15.15%
Καμία απάντηση	4	12.12%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	2	6.06%

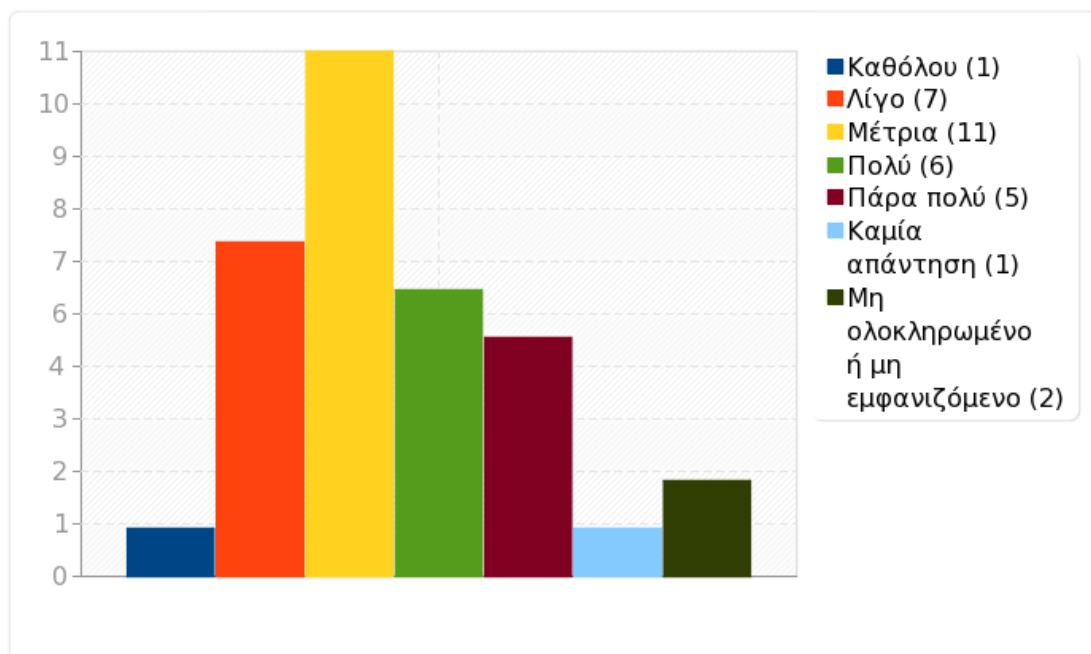




Ομάδα: A1. Το μάθημα

Ερώτηση: Q5. Απαιτήθηκαν γνώσεις από άλλα μαθήματα / σύνδεση με άλλα μαθήματα;

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Καθόλου (1)	1	3.03%
Λίγο (2)	7	21.21%
Μέτρια (3)	11	33.33%
Πολύ (4)	6	18.18%
Πάρα πολύ (5)	5	15.15%
Καμία απάντηση	1	3.03%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	2	6.06%

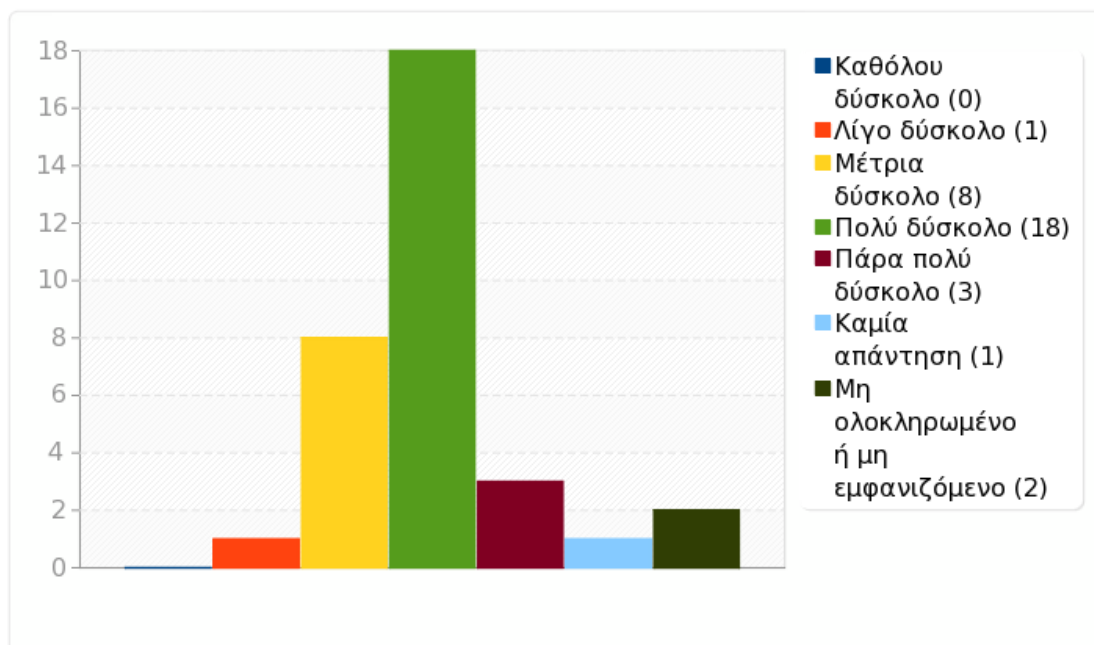




Ομάδα: A1. Το μάθημα

Ερώτηση: Q6. Πόσο δύσκολο χαρακτηρίζετε το μάθημα;

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Καθόλου δύσκολο (1)	0	0.00%
Λίγο δύσκολο (2)	1	3.03%
Μέτρια δύσκολο (3)	8	24.24%
Πολύ δύσκολο (4)	18	54.55%
Πάρα πολύ δύσκολο (5)	3	9.09%
Καμία απάντηση	1	3.03%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	2	6.06%

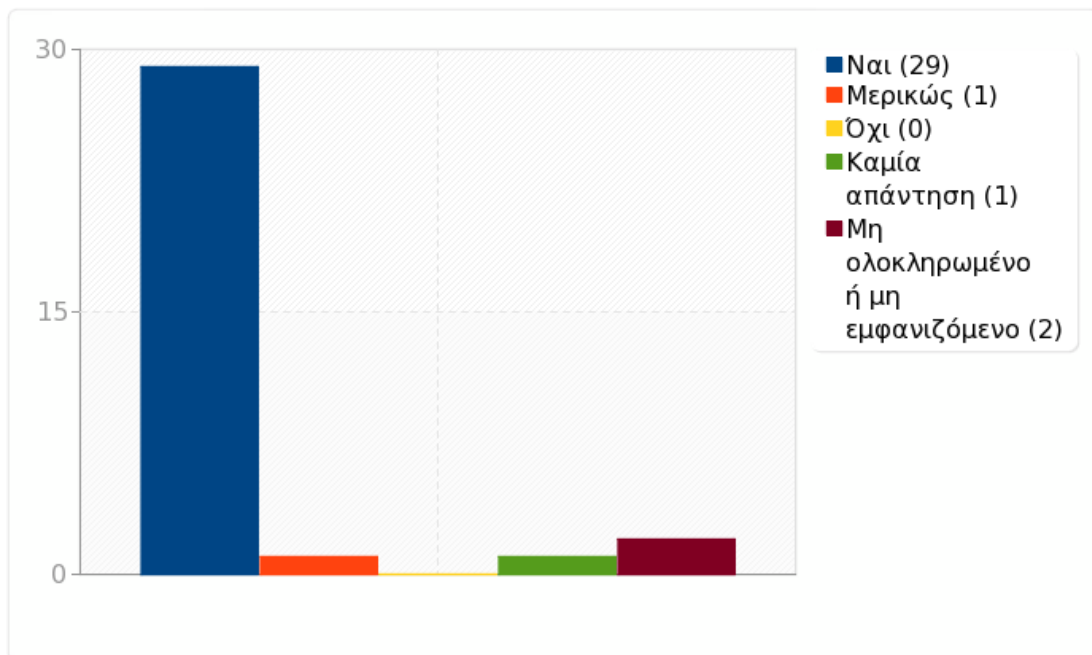




Ομάδα: A1. Το μάθημα

Ερώτηση: Q7. Τα κριτήρια βαθμολόγησης και ο τρόπος εξέτασης έγιναν σαφή εξαρχής;

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Ναι (1)	29	87.88%
Μερικώς (2)	1	3.03%
Όχι (3)	0	0.00%
Καμία απάντηση	1	3.03%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	2	6.06%

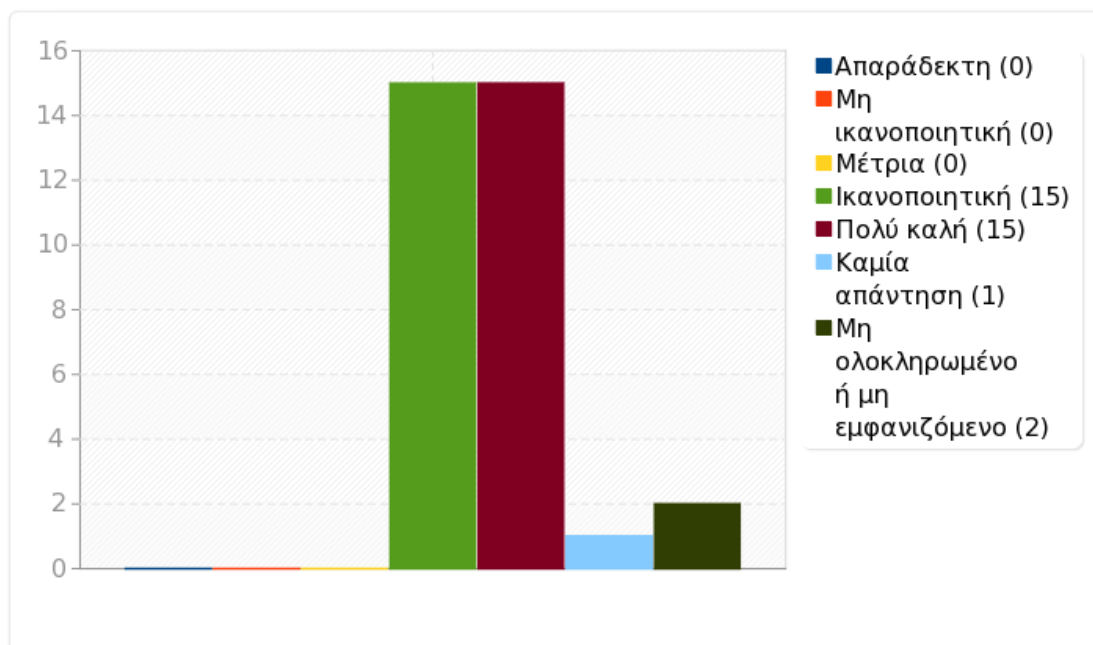




Ομάδα: A1. Το μάθημα

Ερώτηση: Q8. Πώς κρίνετε την καταλληλότητα των χώρων διδασκαλίας του μαθήματος;

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Απαράδεκτη (1)	0	0.00%
Μη ικανοποιητική (2)	0	0.00%
Μέτρια (3)	0	0.00%
Ικανοποιητική (4)	15	45.45%
Πολύ καλή (5)	15	45.45%
Καμία απάντηση	1	3.03%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	2	6.06%

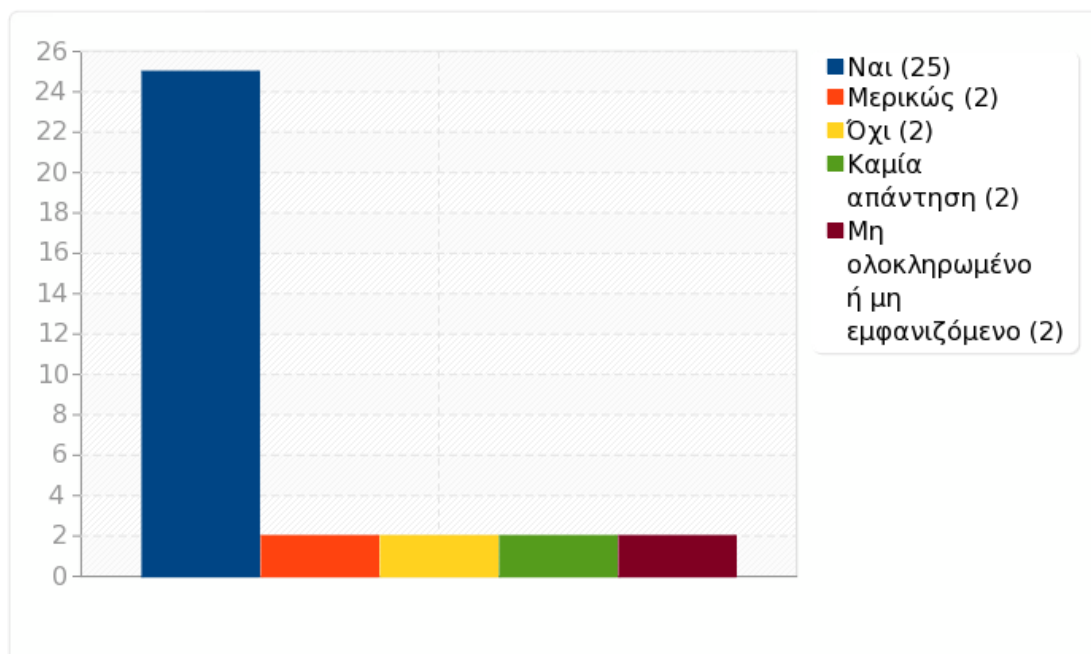




Ομάδα: A1. Το μάθημα

Ερώτηση: Q9. Χρησιμοποιήθηκε ηλεκτρονική πλατφόρμα για την ανάρτηση του εκπαιδευτικού υλικού;

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Ναι (1)	25	75.76%
Μερικώς (2)	2	6.06%
Όχι (3)	2	6.06%
Καμία απάντηση	2	6.06%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	2	6.06%

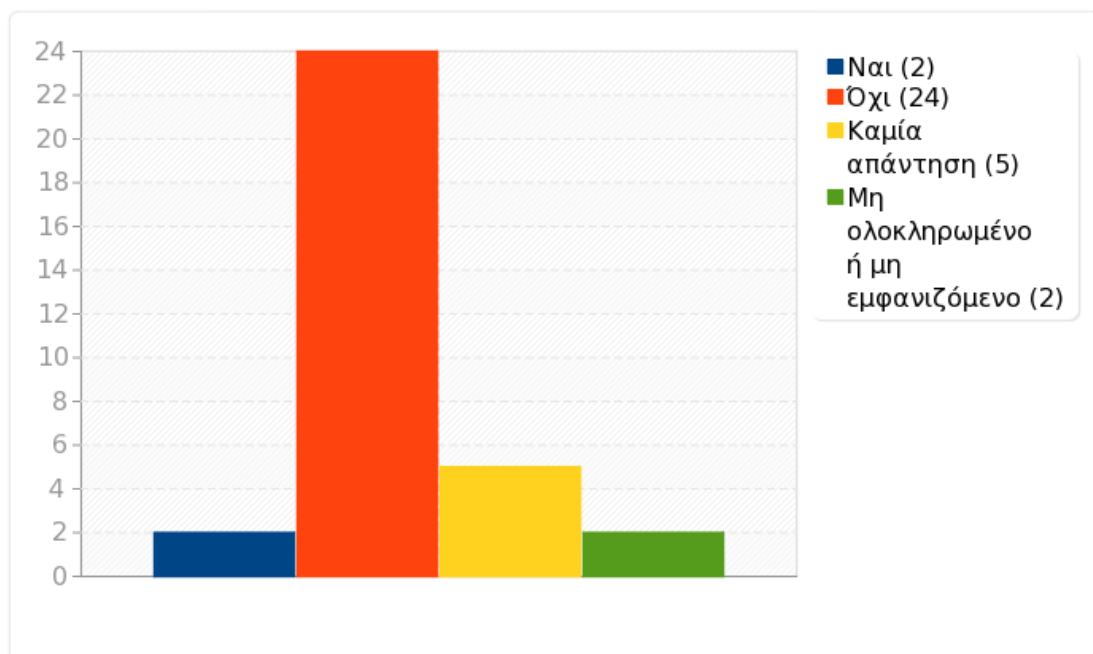




Ομάδα: A2. Το μάθημα

Ερώτηση: A2A. Στο μάθημα υπάρχουν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες;

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Ναι (Y)	2	6.06%
Όχι (N)	24	72.73%
Καμία απάντηση	5	15.15%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	2	6.06%

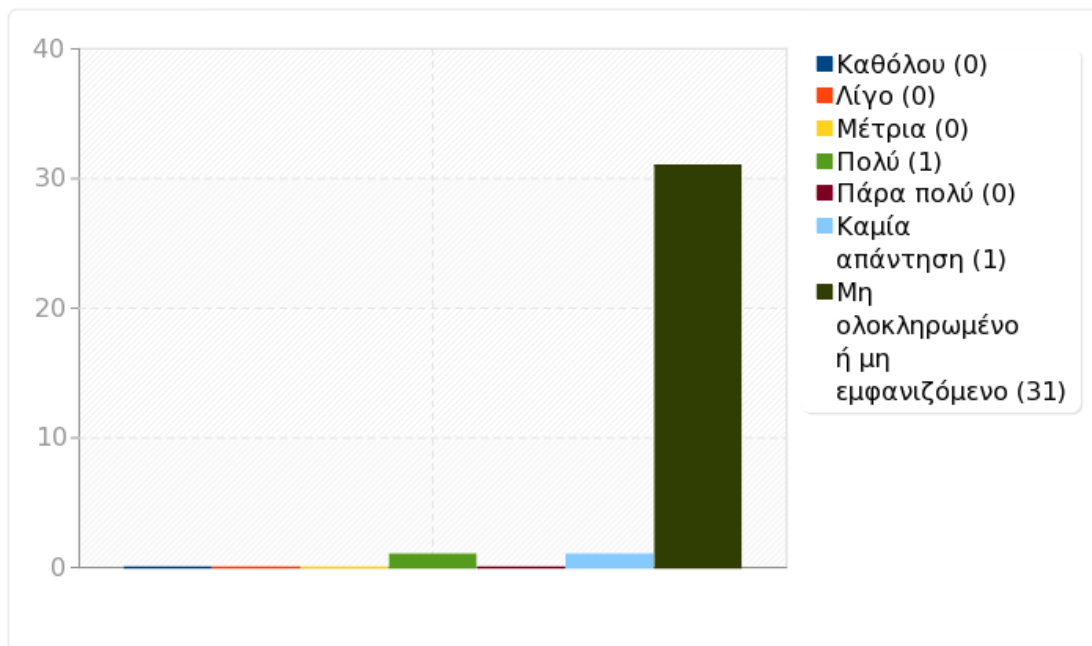




Ομάδα: A2. Το μάθημα

Ερώτηση: Q10. Σας δόθηκε αρκετός χρόνος για την ολοκλήρωση της εργασίας σας;

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Καθόλου (1)	0	0.00%
Λίγο (2)	0	0.00%
Μέτρια (3)	0	0.00%
Πολύ (4)	1	3.03%
Πάρα πολύ (5)	0	0.00%
Καμία απάντηση	1	3.03%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	31	93.94%

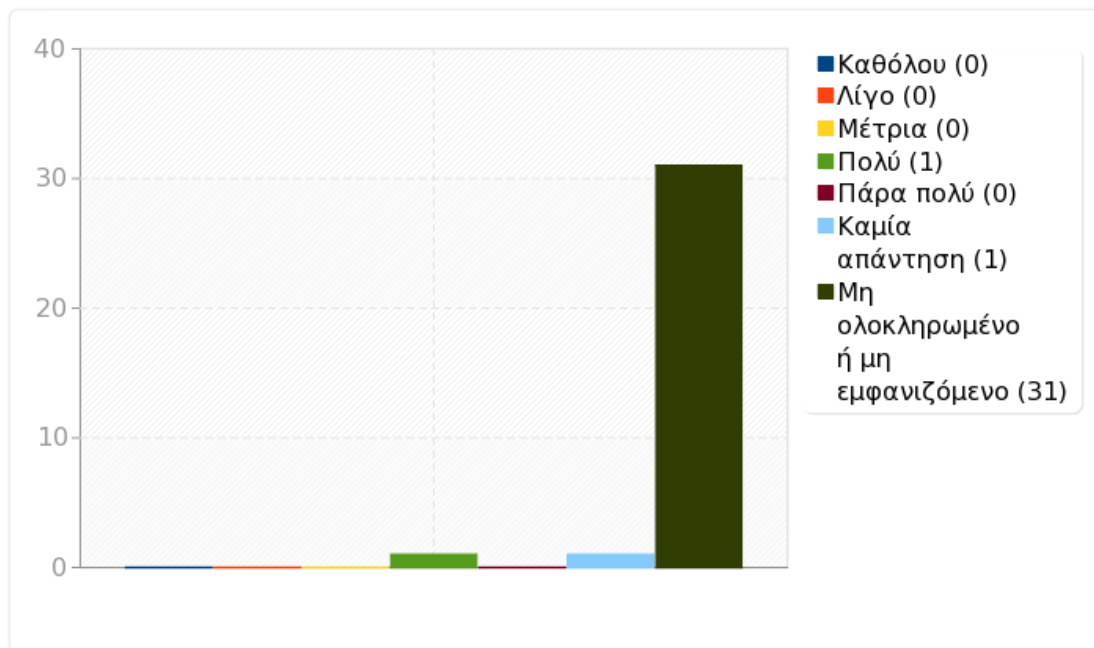




Ομάδα: A2. Το μάθημα

Ερώτηση: Q11. Υπήρχε καθοδήγηση από τον διδάσκοντα;

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Καθόλου (1)	0	0.00%
Λίγο (2)	0	0.00%
Μέτρια (3)	0	0.00%
Πολύ (4)	1	3.03%
Πάρα πολύ (5)	0	0.00%
Καμία απάντηση	1	3.03%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	31	93.94%

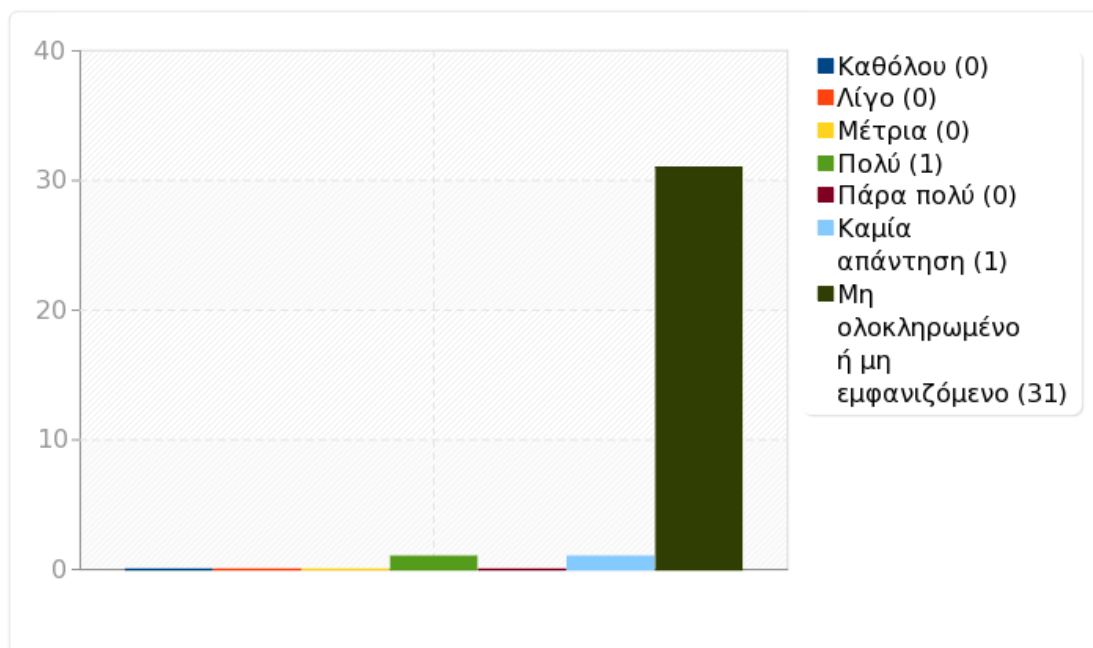




Ομάδα: A2. Το μάθημα

Ερώτηση: Q12. Η συγκεκριμένη εργασία βοήθησε στη κατανόηση του συγκεκριμένου θέματος;

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Καθόλου (1)	0	0.00%
Λίγο (2)	0	0.00%
Μέτρια (3)	0	0.00%
Πολύ (4)	1	3.03%
Πάρα πολύ (5)	0	0.00%
Καμία απάντηση	1	3.03%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	31	93.94%

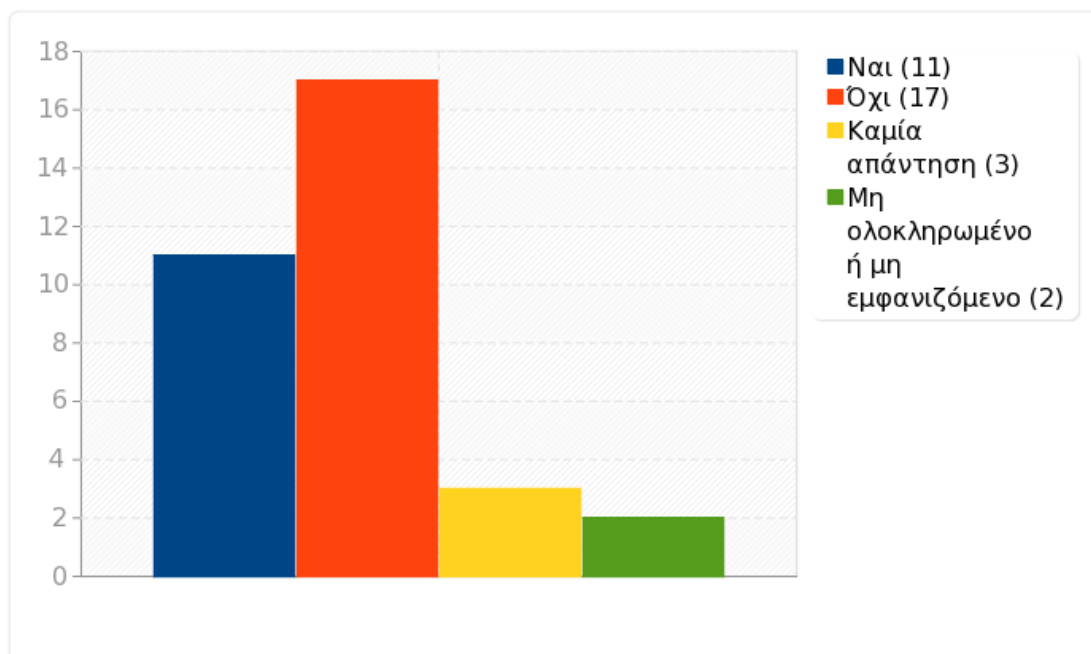




Ομάδα: A2. Το μάθημα

Ερώτηση: A2B. Στο μάθημα υπάρχει Φροντιστήριο;

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Ναι (Y)	11	33.33%
Όχι (N)	17	51.52%
Καμία απάντηση	3	9.09%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	2	6.06%

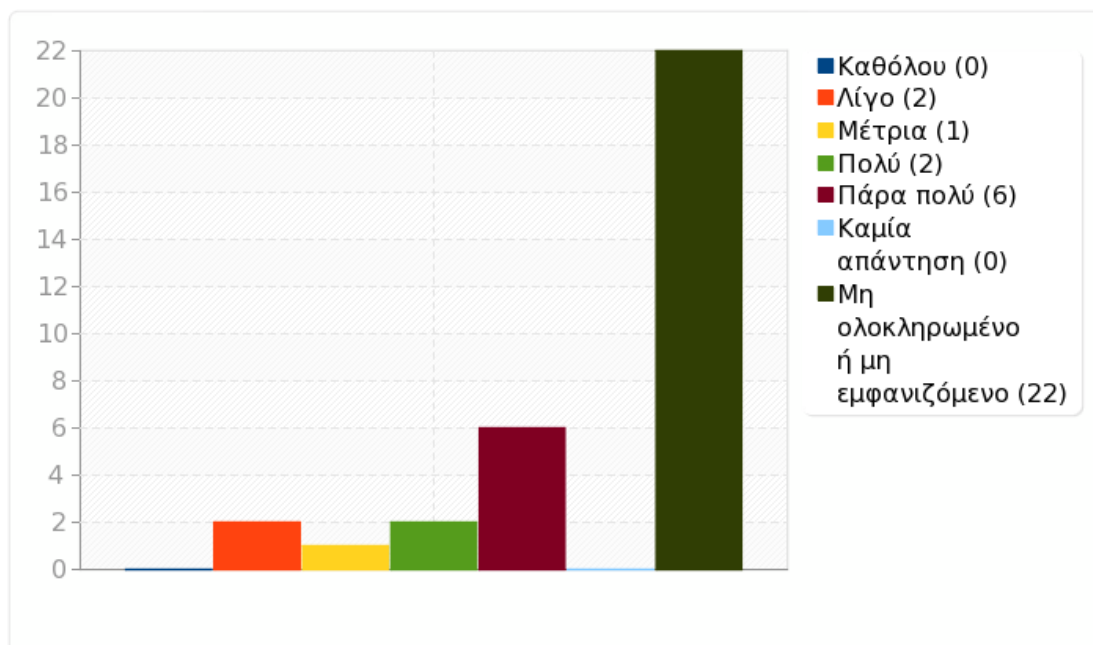




Ομάδα: A2. Το μάθημα

Ερώτηση: Q13. Πόσο χρήσιμο θεωρείτε το φροντιστήριο στην κατανόηση της ύλης;

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Καθόλου (1)	0	0.00%
Λίγο (2)	2	6.06%
Μέτρια (3)	1	3.03%
Πολύ (4)	2	6.06%
Πάρα πολύ (5)	6	18.18%
Καμία απάντηση	0	0.00%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	22	66.67%

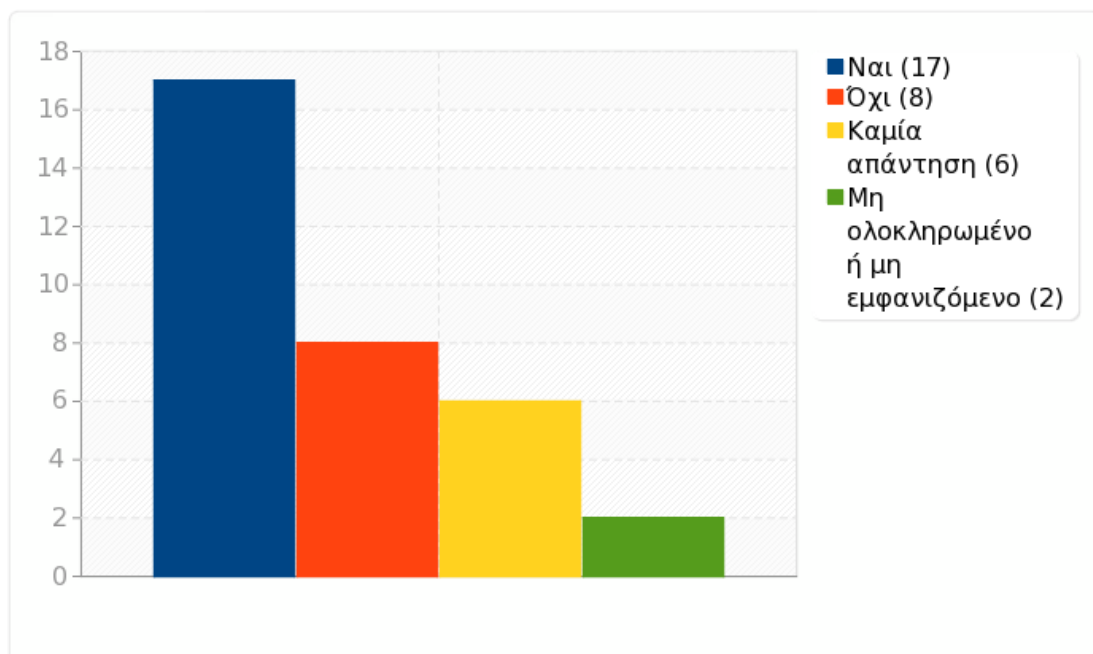




Ομάδα: A2. Το μάθημα

Ερώτηση: A2C. Στο μάθημα περιλαμβάνονται Εργαστηριακές Ασκήσεις;

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Ναι (Y)	17	51.52%
Όχι (N)	8	24.24%
Καμία απάντηση	6	18.18%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	2	6.06%

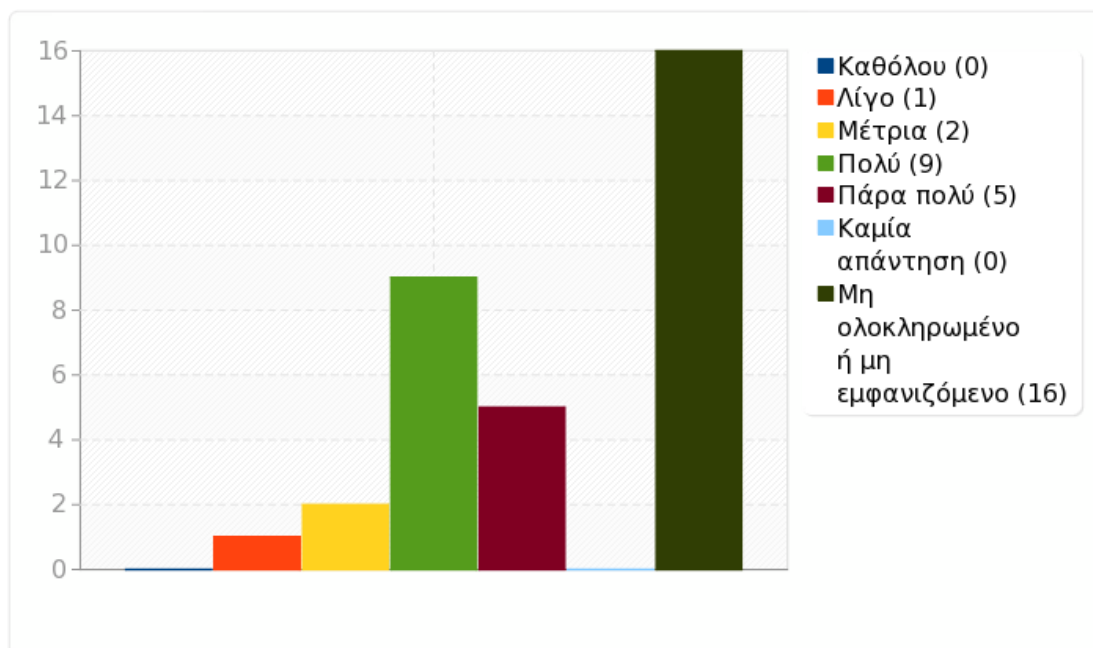




Ομάδα: A2. Το μάθημα

Ερώτηση: Q14. Ήταν οργανωμένες με ικανοποιητικό τρόπο;

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Καθόλου (1)	0	0.00%
Λίγο (2)	1	3.03%
Μέτρια (3)	2	6.06%
Πολύ (4)	9	27.27%
Πάρα πολύ (5)	5	15.15%
Καμία απάντηση	0	0.00%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	16	48.48%

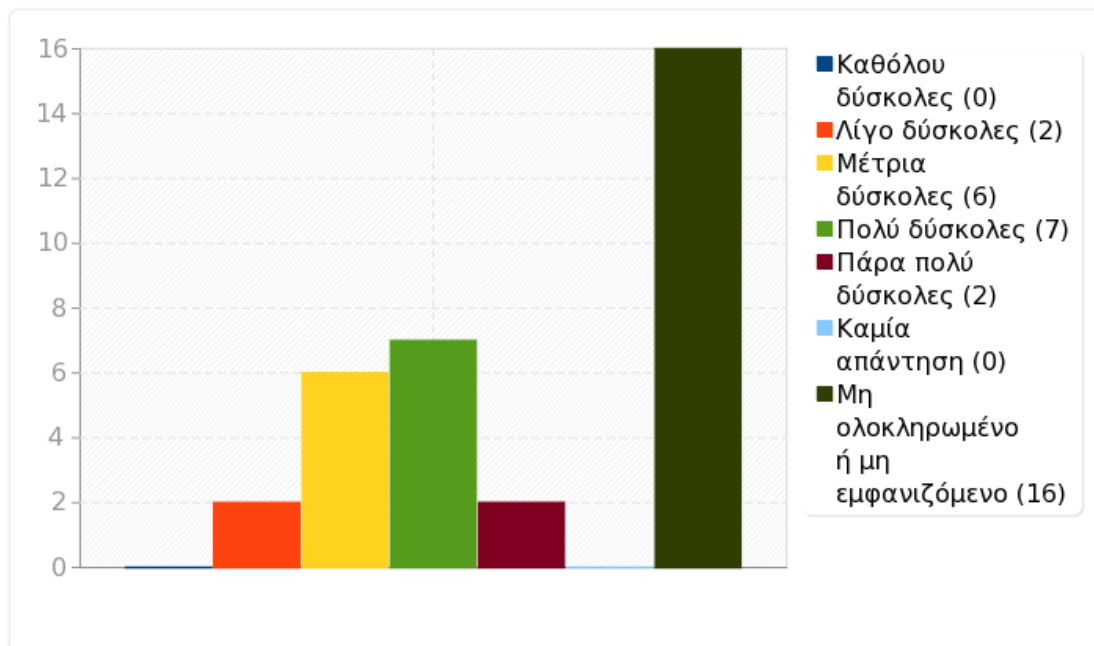




Ομάδα: A2. Το μάθημα

Ερώτηση: Q15. Πόσο δύσκολες ήταν οι εργαστηριακές ασκήσεις για το έτος τους;

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Καθόλου δύσκολες (1)	0	0.00%
Λίγο δύσκολες (2)	2	6.06%
Μέτρια δύσκολες (3)	6	18.18%
Πολύ δύσκολες (4)	7	21.21%
Πάρα πολύ δύσκολες (5)	2	6.06%
Καμία απάντηση	0	0.00%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	16	48.48%

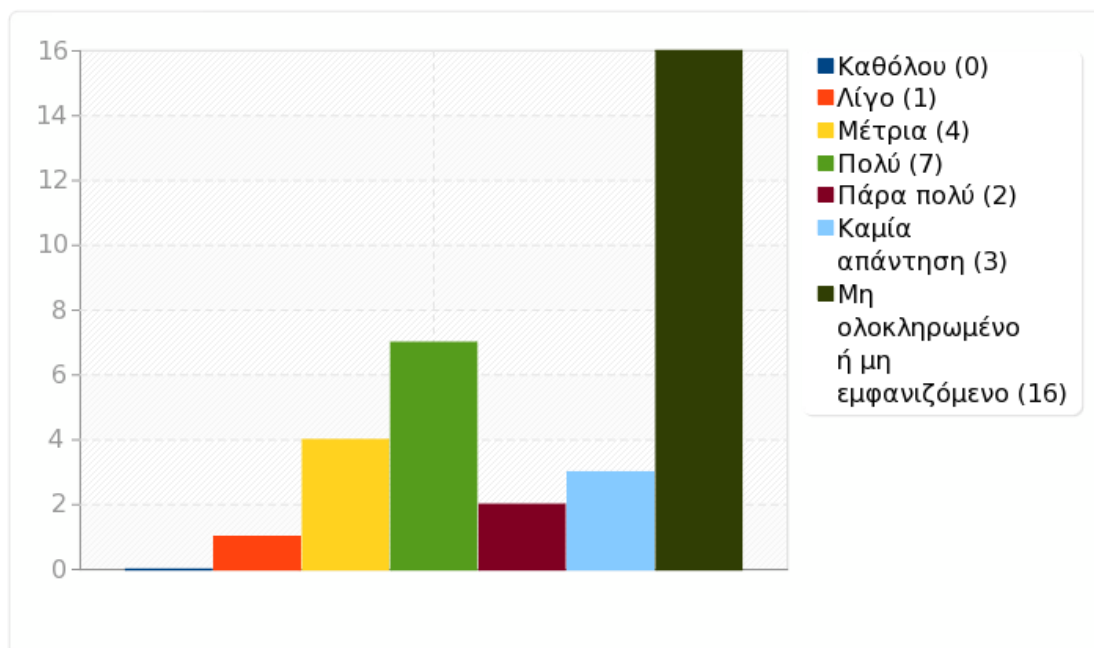




Ομάδα: A2. Το μάθημα

Ερώτηση: Q16. Υπήρχε επαρκής εξήγηση των βασικών αρχών των πειραμάτων / ασκήσεων;

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Καθόλου (1)	0	0.00%
Λίγο (2)	1	3.03%
Μέτρια (3)	4	12.12%
Πολύ (4)	7	21.21%
Πάρα πολύ (5)	2	6.06%
Καμία απάντηση	3	9.09%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	16	48.48%

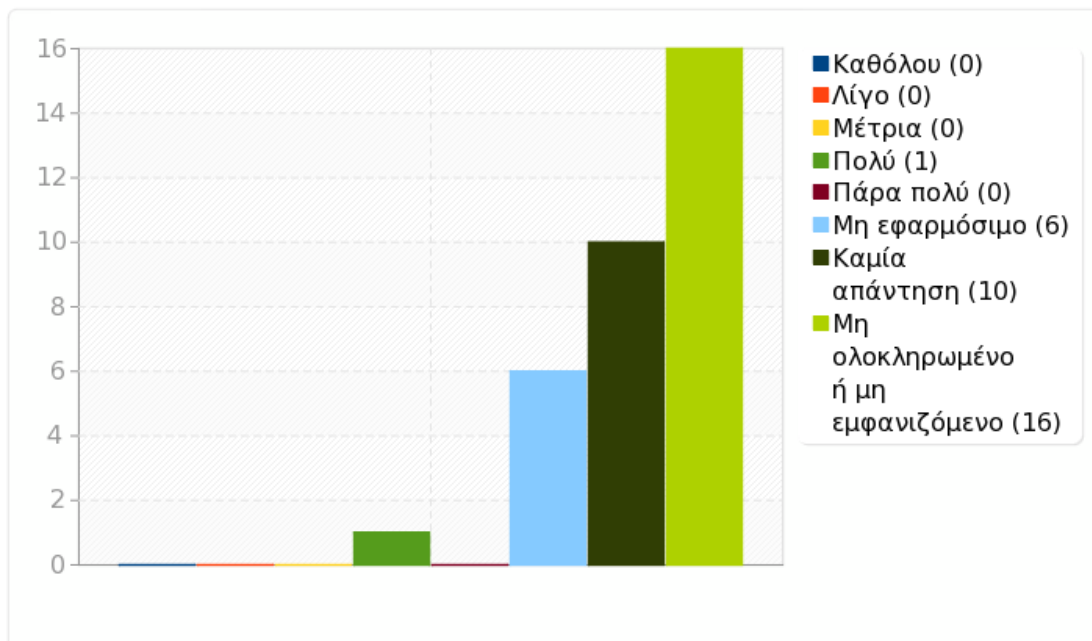




Ομάδα: A2. Το μάθημα

Ερώτηση: Q17. Ήταν επαρκής ο εξοπλισμός για τα πειράματα;

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Καθόλου (1)	0	0.00%
Λίγο (2)	0	0.00%
Μέτρια (3)	0	0.00%
Πολύ (4)	1	3.03%
Πάρα πολύ (5)	0	0.00%
Μη εφαρμόσιμο (6)	6	18.18%
Καμία απάντηση	10	30.30%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	16	48.48%

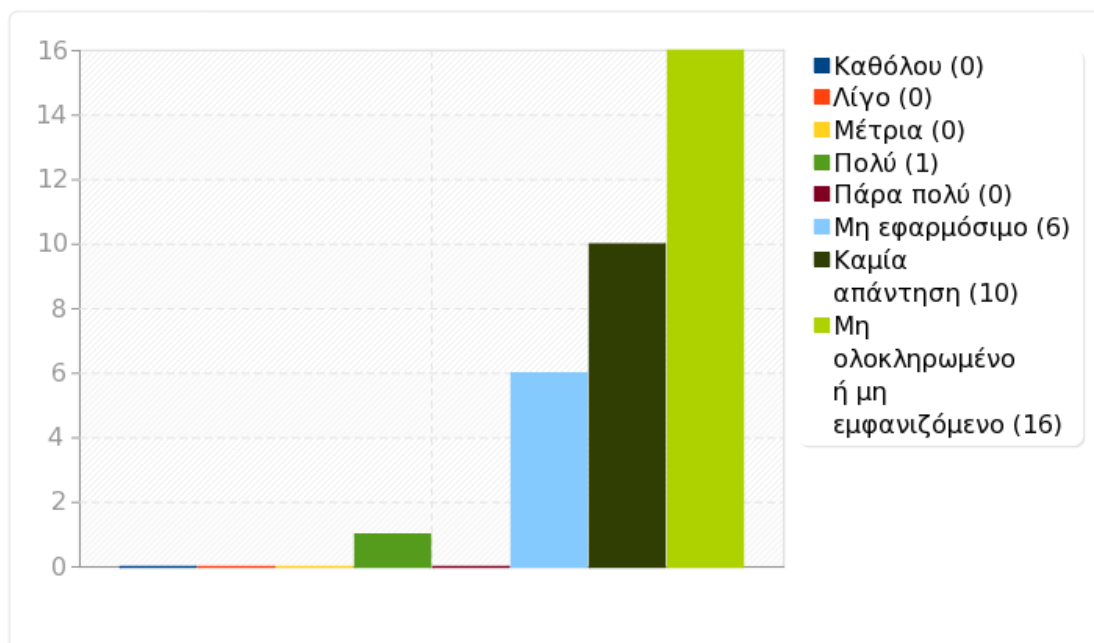




Ομάδα: A2. Το μάθημα

Ερώτηση: Q18. Λειτουργούσαν ικανοποιητικά τα όργανα του εργαστηρίου;

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Καθόλου (1)	0	0.00%
Λίγο (2)	0	0.00%
Μέτρια (3)	0	0.00%
Πολύ (4)	1	3.03%
Πάρα πολύ (5)	0	0.00%
Μη εφαρμόσιμο (6)	6	18.18%
Καμία απάντηση	10	30.30%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	16	48.48%

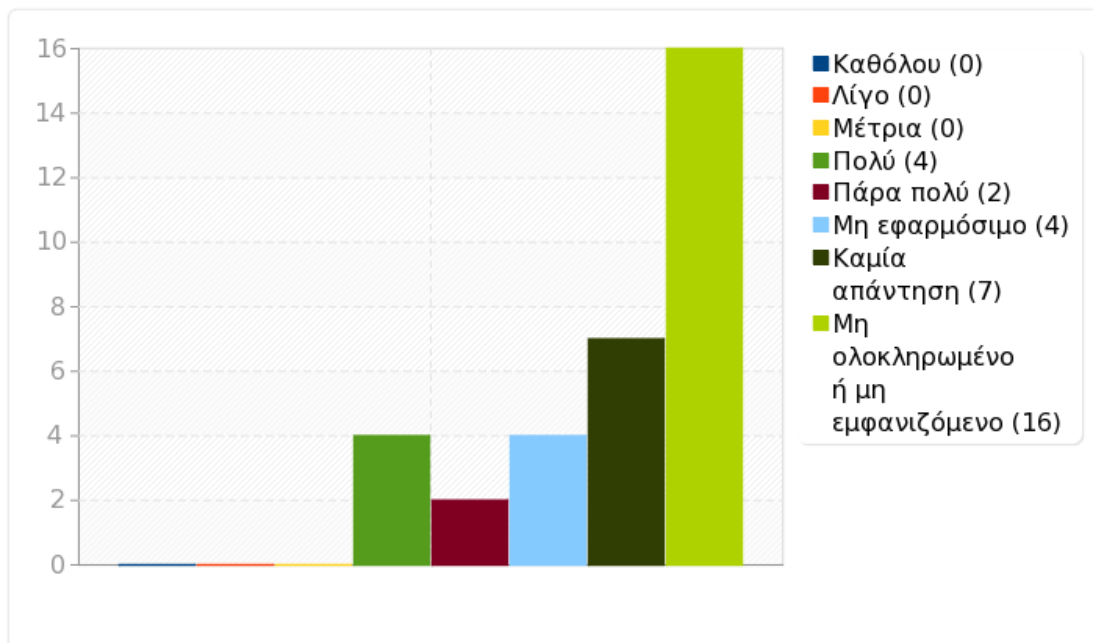




Ομάδα: A2. Το μάθημα

Ερώτηση: Q19. Οι χώροι του εργαστηρίου είναι κατάλληλοι;

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Καθόλου (1)	0	0.00%
Λίγο (2)	0	0.00%
Μέτρια (3)	0	0.00%
Πολύ (4)	4	12.12%
Πάρα πολύ (5)	2	6.06%
Μη εφαρμόσιμο (6)	4	12.12%
Καμία απάντηση	7	21.21%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	16	48.48%

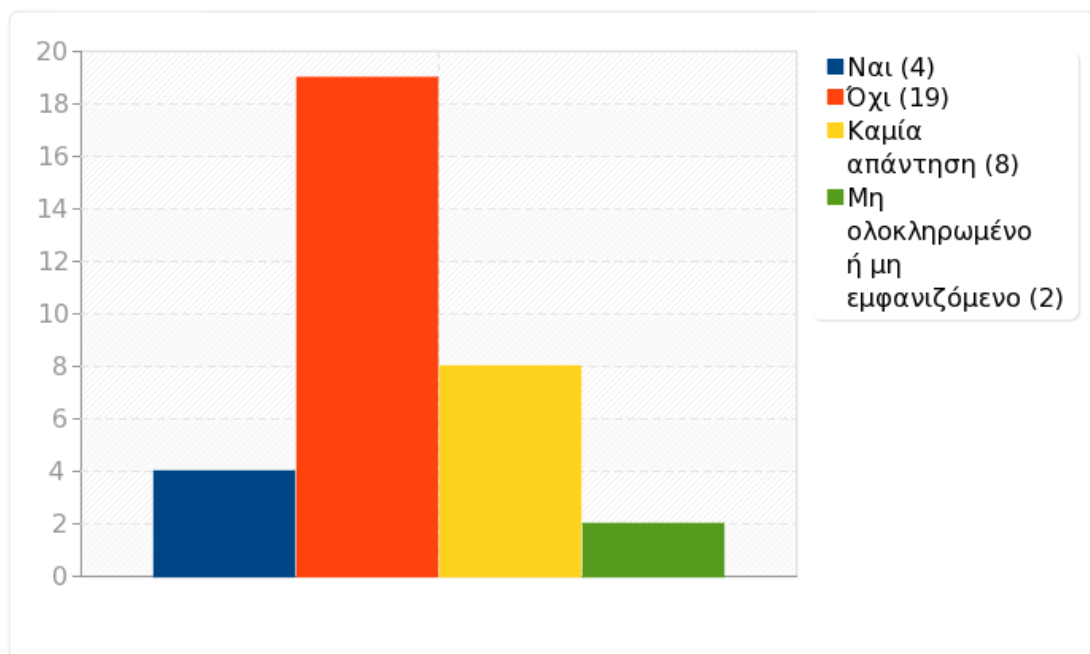




Ομάδα: A2. Το μάθημα

Ερώτηση: A2D. Το μάθημα είναι Διδακτική Άσκηση;

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Ναι (Y)	4	12.12%
Όχι (N)	19	57.58%
Καμία απάντηση	8	24.24%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	2	6.06%

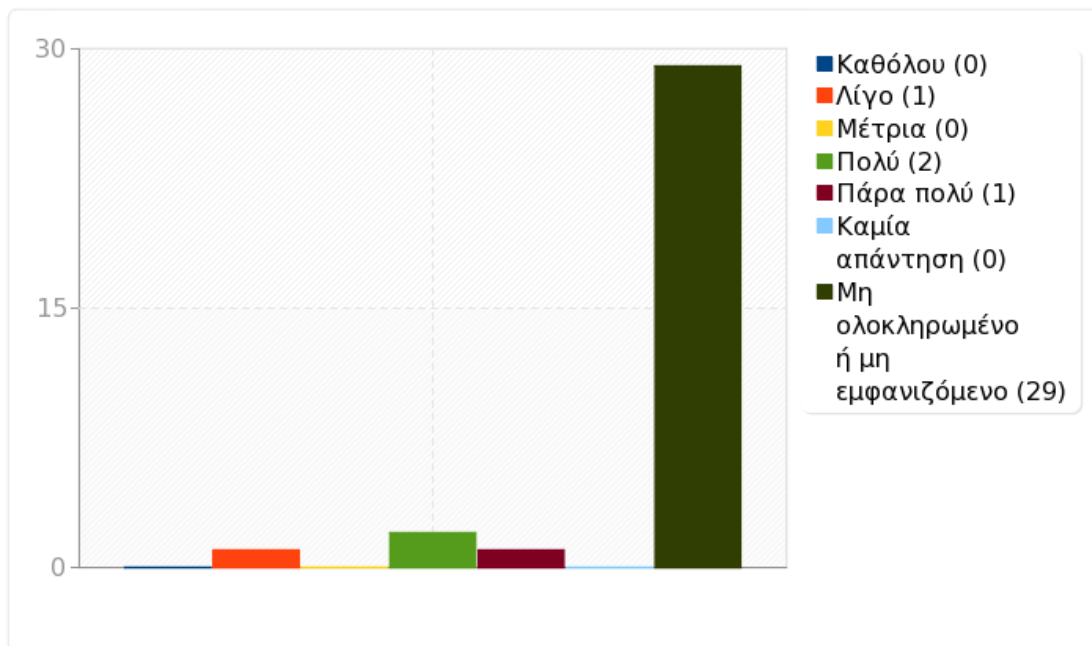




Ομάδα: A2. Το μάθημα

Ερώτηση: Q20. Πόσο ικανοποιημένοι είστε από την αλληλεπίδραση που είχατε με τον/την υπεύθυνο/η διδάσκοντα/ουσα της διδακτικής άσκησης;

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Καθόλου (1)	0	0.00%
Λίγο (2)	1	3.03%
Μέτρια (3)	0	0.00%
Πολύ (4)	2	6.06%
Πάρα πολύ (5)	1	3.03%
Καμία απάντηση	0	0.00%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	29	87.88%

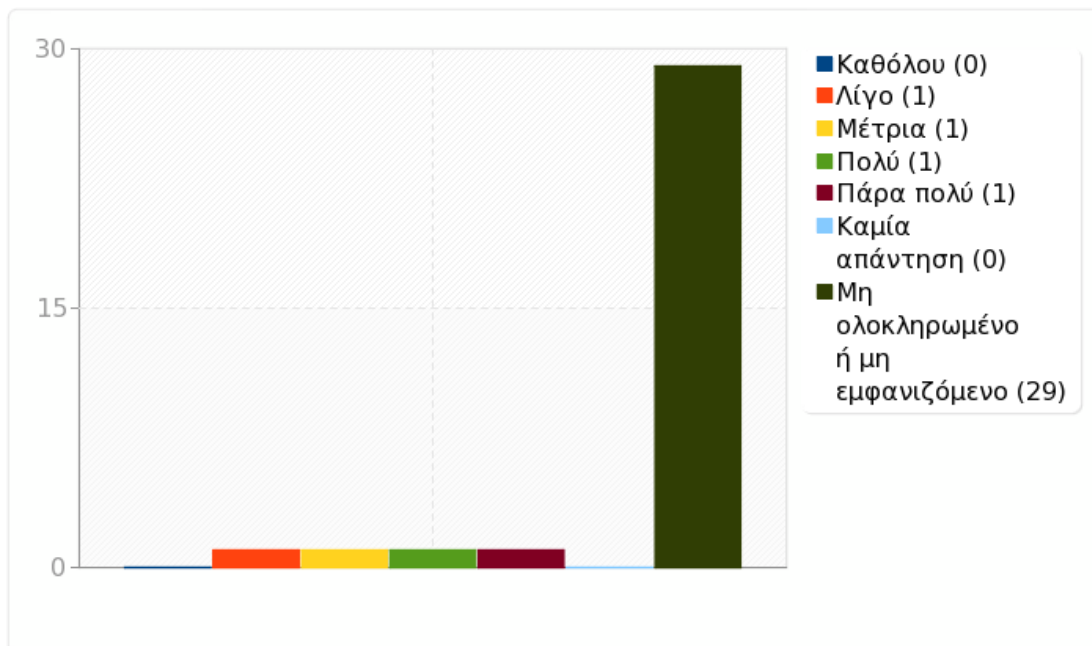




Ομάδα: A2. Το μάθημα

Ερώτηση: Q21. Πόσο σας βοήθησαν οι εργαστηριακές ασκήσεις να βελτιωθείτε στην διδακτική άσκηση;

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Καθόλου (1)	0	0.00%
Λίγο (2)	1	3.03%
Μέτρια (3)	1	3.03%
Πολύ (4)	1	3.03%
Πάρα πολύ (5)	1	3.03%
Καμία απάντηση	0	0.00%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	29	87.88%

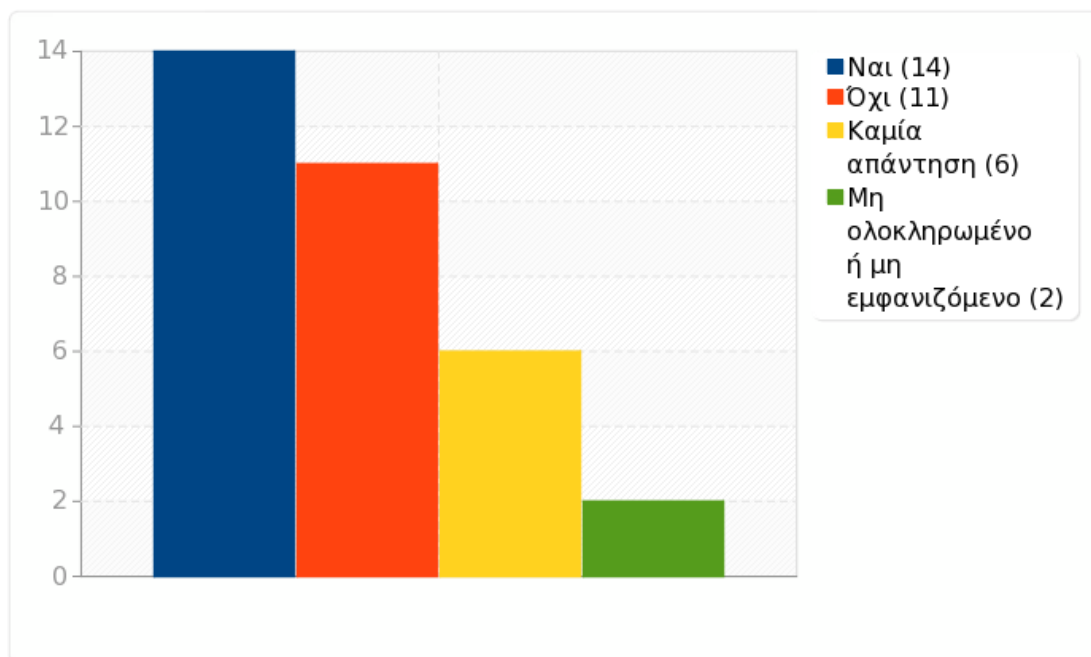




Ομάδα: A2. Το μάθημα

Ερώτηση: A2E. Για το μάθημα προτάθηκαν άλλες πηγές πλην του βασικού συγγράμματος;

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Ναι (Y)	14	42.42%
Όχι (N)	11	33.33%
Καμία απάντηση	6	18.18%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	2	6.06%

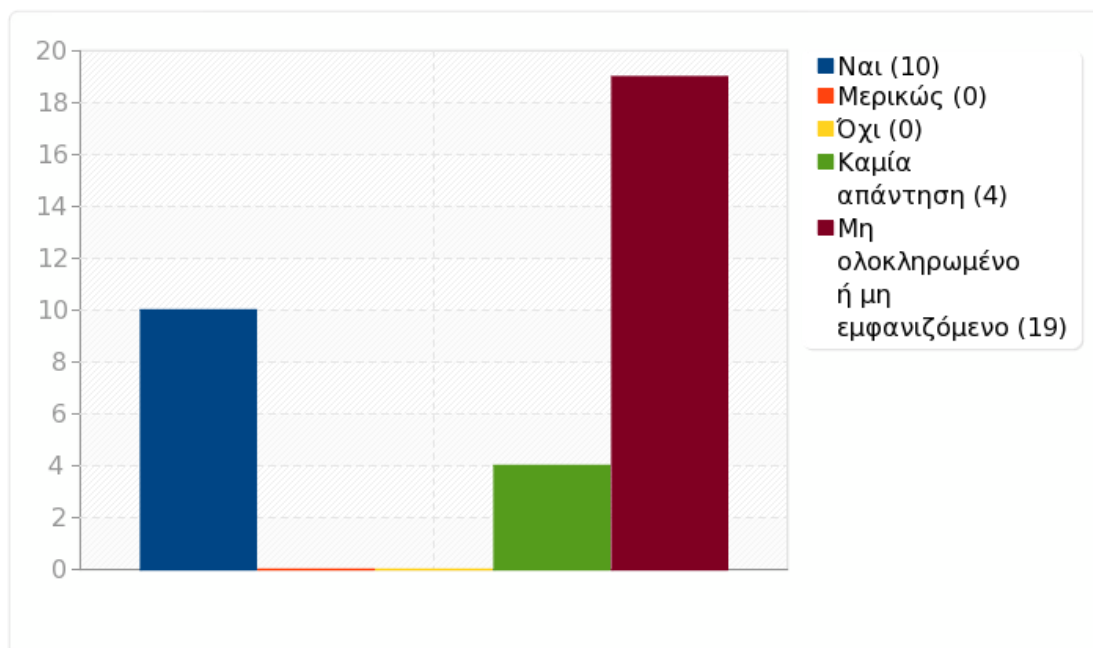




Ομάδα: A2. Το μάθημα

Ερώτηση: Q22. Οι πηγές αυτές ήταν διαθέσιμες στην Βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου;

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Ναι (1)	10	30.30%
Μερικώς (2)	0	0.00%
Όχι (3)	0	0.00%
Καμία απάντηση	4	12.12%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	19	57.58%

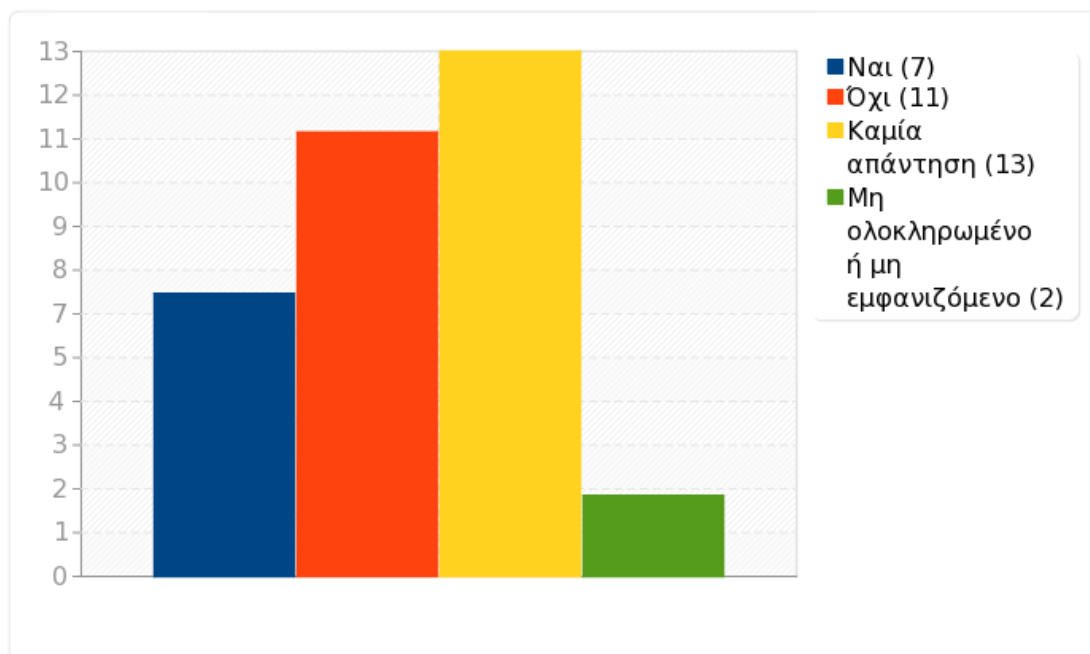




Ομάδα: A2. Το μάθημα

Ερώτηση: A2F. Συμμετείχε στη διδασκαλία του μαθήματος Επικουρικό Διδακτικό Προσωπικό (μεταπτυχιακοί, Ε.ΔΙ.Π κ.λ.π.);

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Ναι (Y)	7	21.21%
Όχι (N)	11	33.33%
Καμία απάντηση	13	39.39%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	2	6.06%

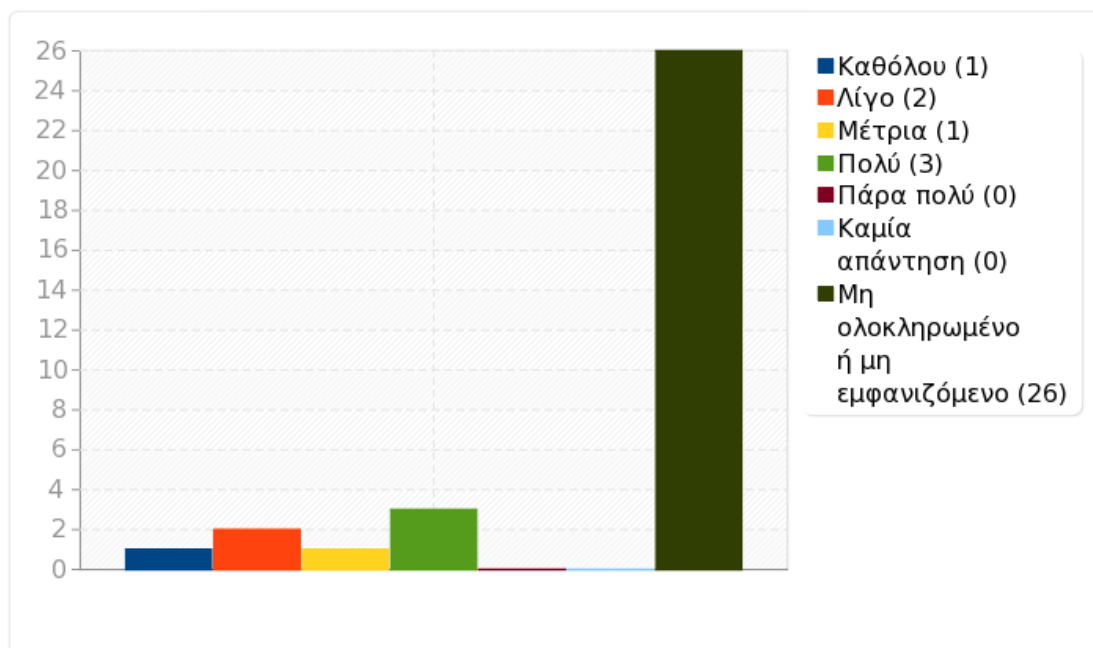




Ομάδα: A2. Το μάθημα

Ερώτηση: Q23. Η συμβολή του στην καλύτερη κατανόηση της ύλης ήταν ουσιαστική;

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Καθόλου (1)	1	3.03%
Λίγο (2)	2	6.06%
Μέτρια (3)	1	3.03%
Πολύ (4)	3	9.09%
Πάρα πολύ (5)	0	0.00%
Καμία απάντηση	0	0.00%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	26	78.79%

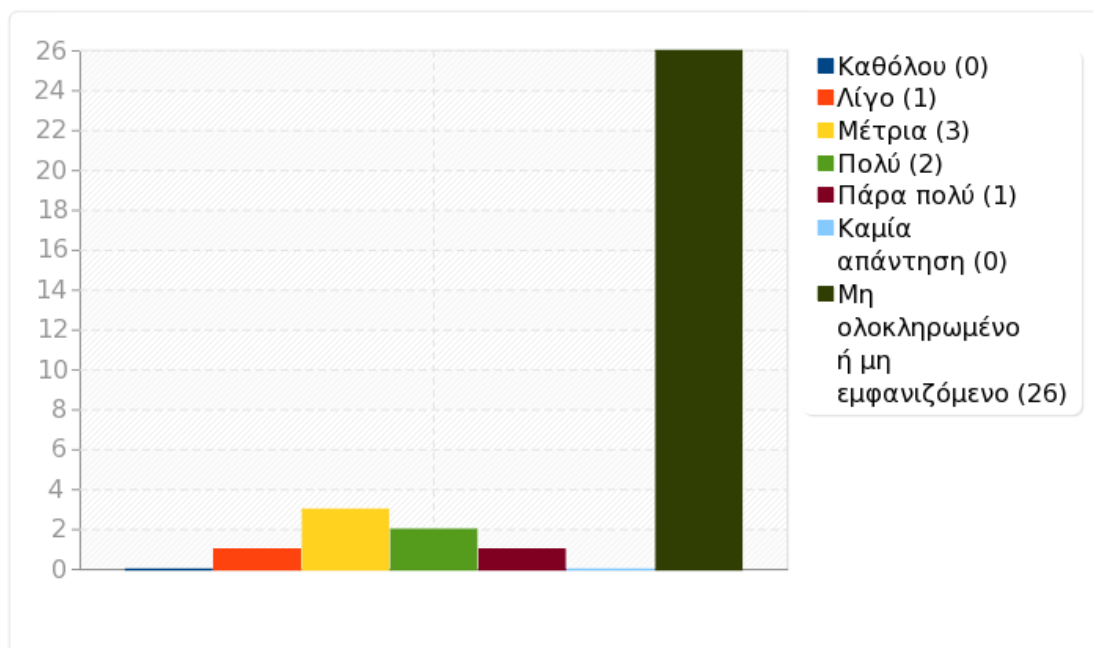




Ομάδα: A2. Το μάθημα

Ερώτηση: Q24. Ήταν διαθέσιμο για την απάντηση των ερωτήσεων και αποριών;

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Καθόλου (1)	0	0.00%
Λίγο (2)	1	3.03%
Μέτρια (3)	3	9.09%
Πολύ (4)	2	6.06%
Πάρα πολύ (5)	1	3.03%
Καμία απάντηση	0	0.00%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	26	78.79%

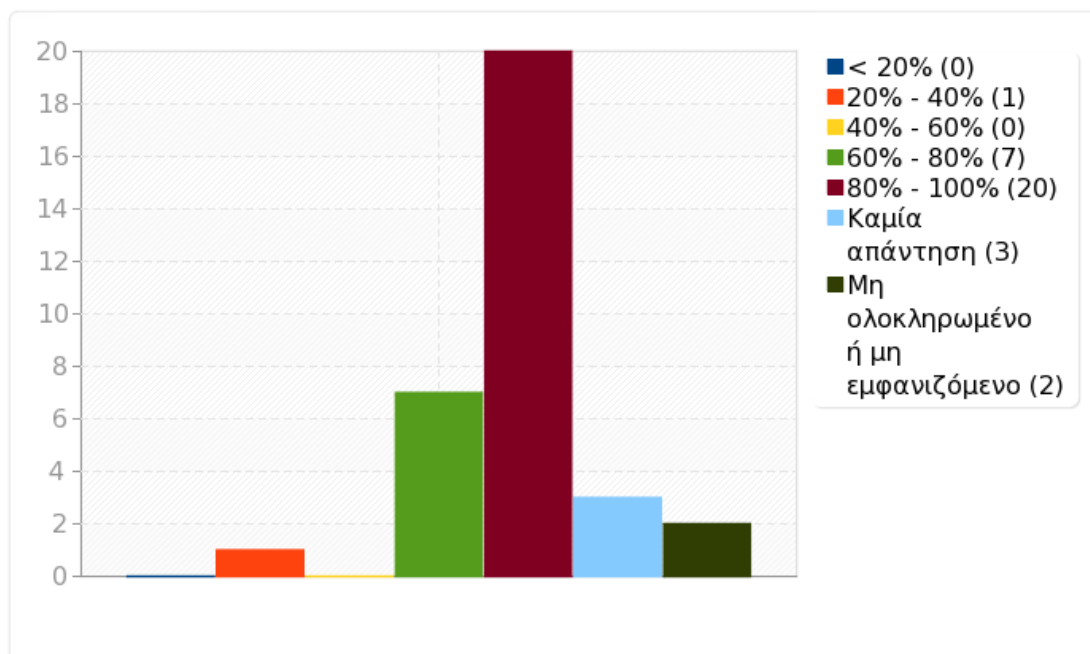




Ομάδα: Β. Εγώ ο/η φοιτητής/τρια

Ερώτηση: Q25. Παρακολούθησα τις διαλέξεις σε ποσοστό

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
< 20% (1)	0	0.00%
20% - 40% (2)	1	3.03%
40% - 60% (3)	0	0.00%
60% - 80% (4)	7	21.21%
80% - 100% (5)	20	60.61%
Καμία απάντηση	3	9.09%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	2	6.06%

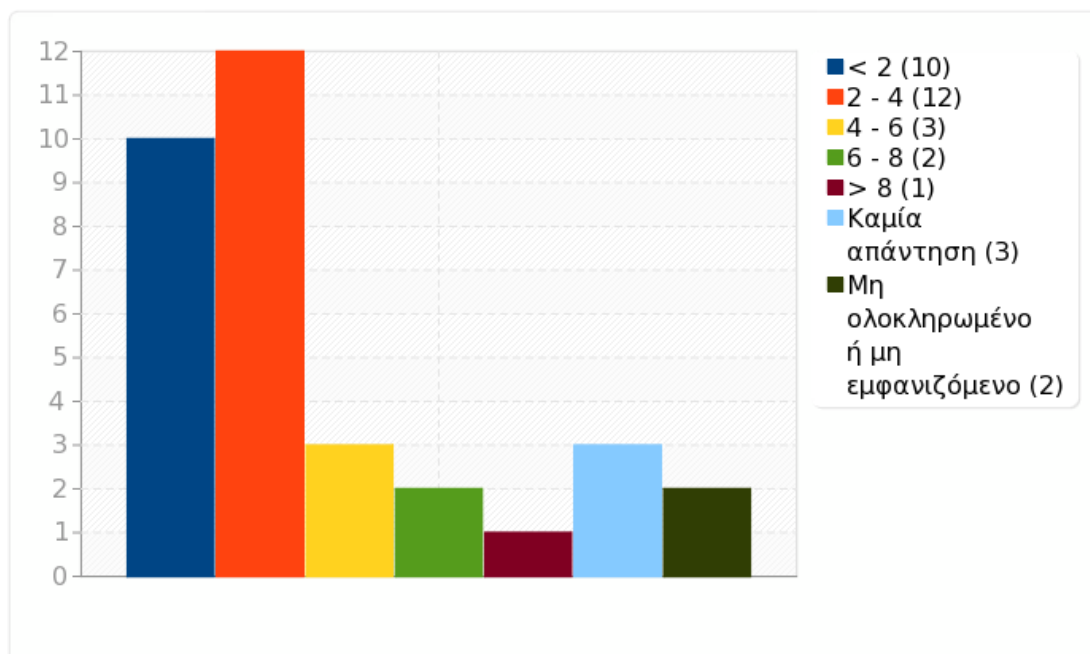




Ομάδα: Β. Εγώ ο/η φοιτητής/τρια

Ερώτηση: Q26. Αφιέρωσα εβδομαδιαία για μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος (ώρες, εκτός ωρών διδασκαλίας, εργαστηρίου)

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
< 2 (1)	10	30.30%
2 - 4 (2)	12	36.36%
4 - 6 (3)	3	9.09%
6 - 8 (4)	2	6.06%
> 8 (5)	1	3.03%
Καμία απάντηση	3	9.09%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	2	6.06%



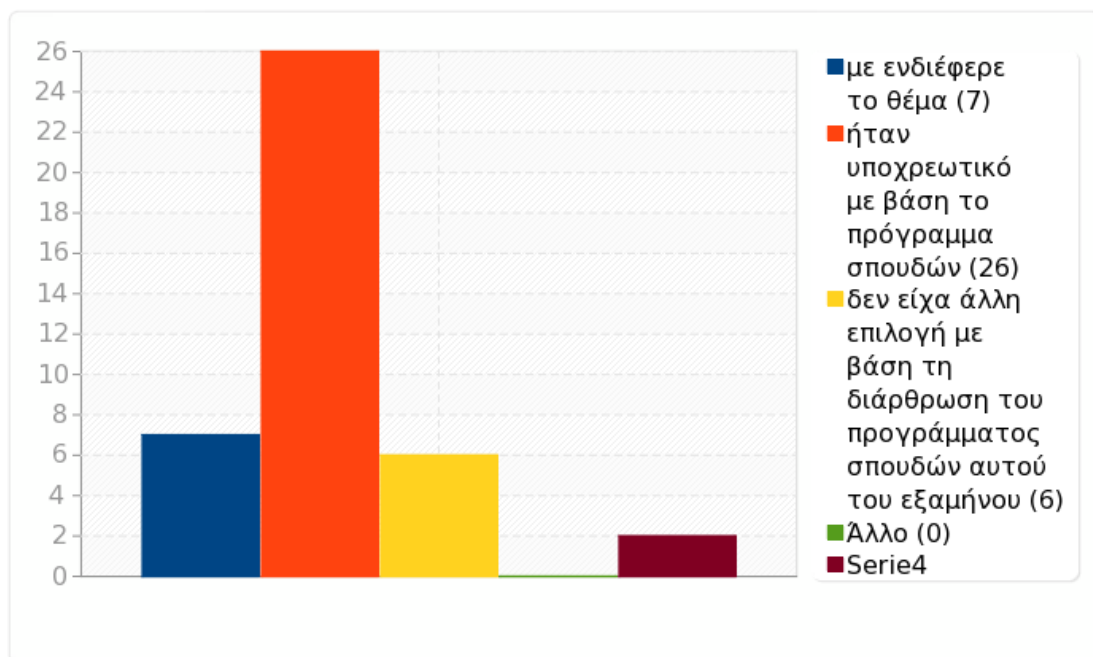


Ομάδα: Β. Εγώ ο/η φοιτητής/τρια

Ερώτηση: Q27. Δήλωσα το μάθημα γιατί (έχετε την δυνατότητα πολλαπλών επιλογών)

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
με ενδιέφερε το θέμα (Q27_1)	7	21.21%
ήταν υποχρεωτικό με βάση το πρόγραμμα σπουδών (Q27_2)	26	78.79%
δεν είχα άλλη επιλογή με βάση τη διάρθρωση του προγράμματος σπουδών αυτού του εξαμήνου (Q27_3)	6	18.18%
Άλλο	0	0.00%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	2	6.06%

Απάντηση

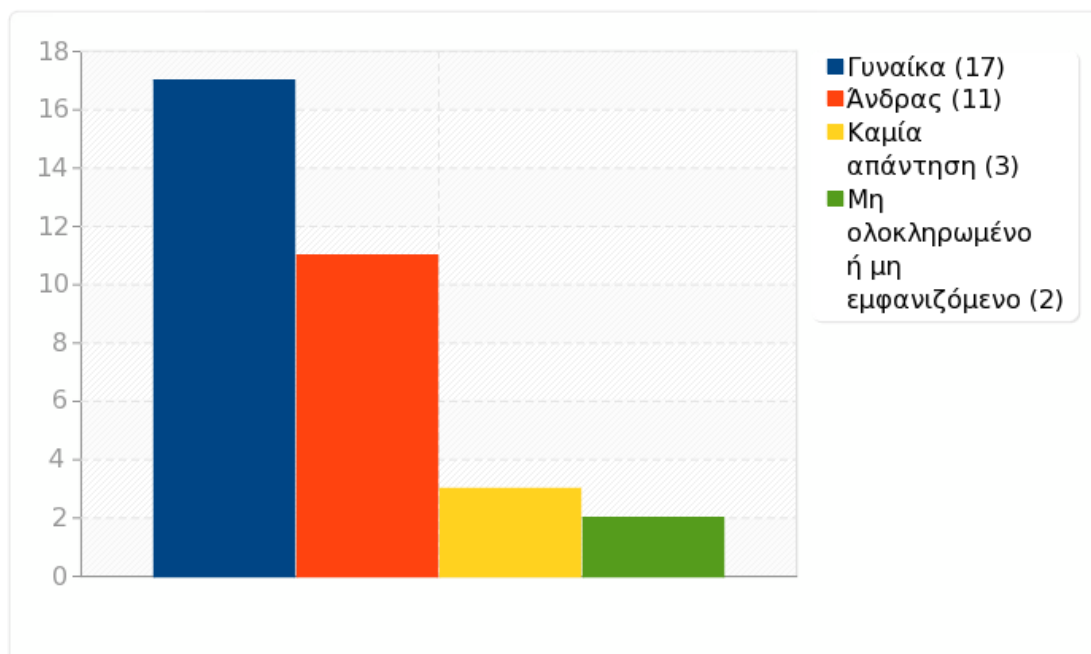




Ομάδα: Β. Εγώ ο/η φοιτητής/τρια

Ερώτηση: Q28. Φύλο

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Γυναίκα (F)	17	51.52%
Άνδρας (M)	11	33.33%
Καμία απάντηση	3	9.09%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	2	6.06%

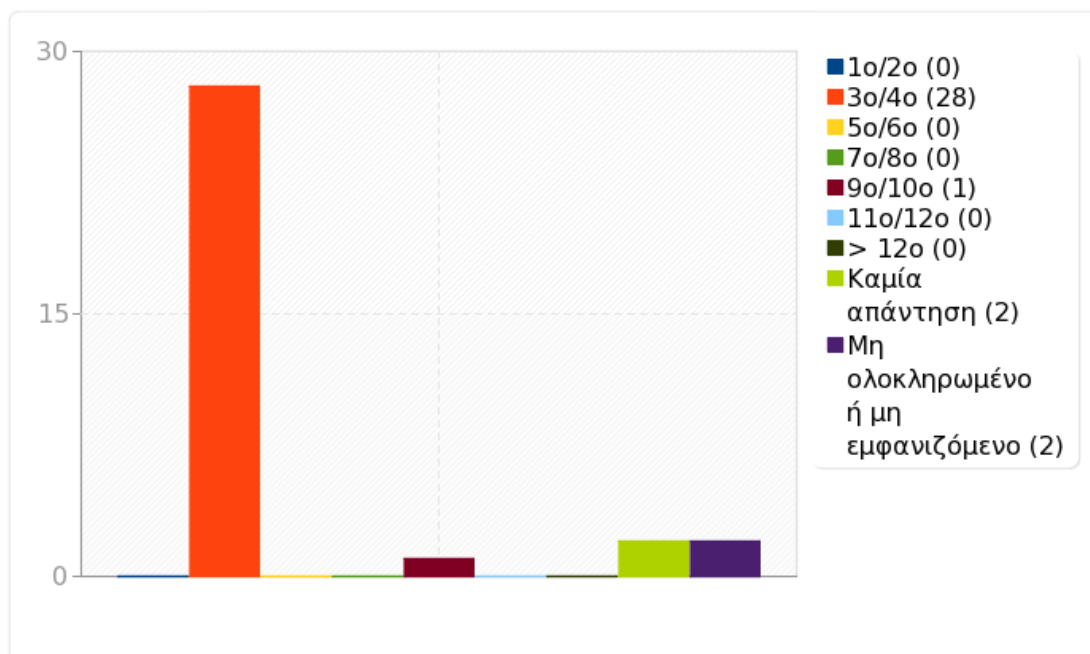




Ομάδα: Β. Εγώ ο/η φοιτητής/τρια

Ερώτηση: Q29. Εξάμηνο σπουδών

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
1ο/2ο (1)	0	0.00%
3ο/4ο (2)	28	84.85%
5ο/6ο (3)	0	0.00%
7ο/8ο (4)	0	0.00%
9ο/10ο (5)	1	3.03%
11ο/12ο (6)	0	0.00%
> 12ο (7)	0	0.00%
Καμία απάντηση	2	6.06%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	2	6.06%

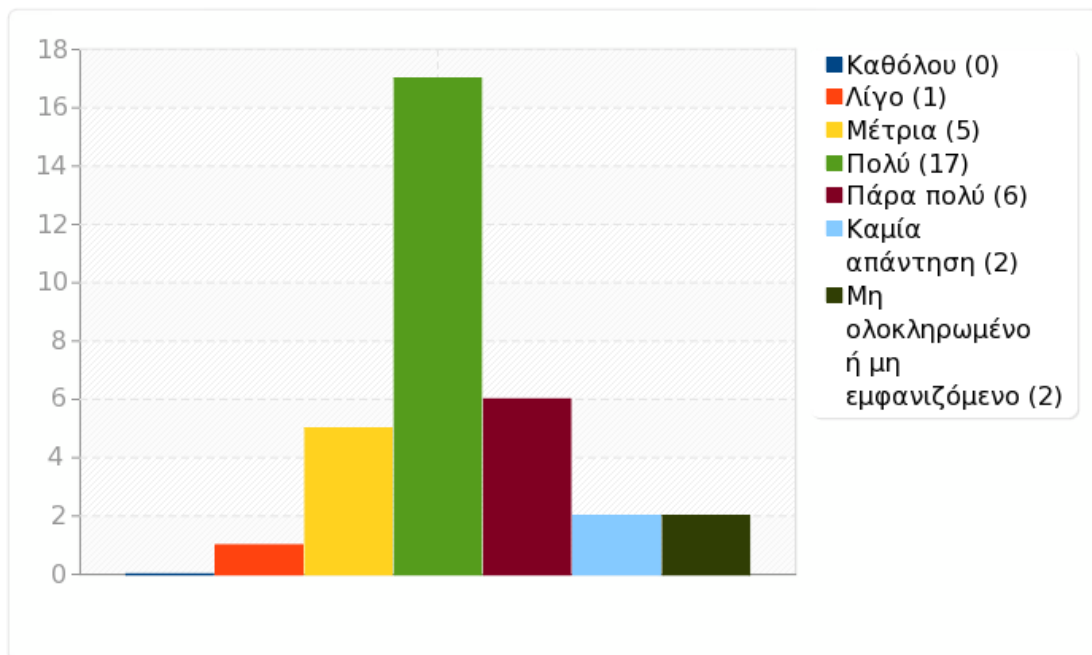




Ομάδα: Γ. Ο/Η Διδάσκων (-ουσα) Παπαδημητράκης Μιχαήλ

Ερώτηση: Q30.1. Οργάνωσε καλά την παρουσίαση της ύλης στα μαθήματα;

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Καθόλου (1)	0	0.00%
Λίγο (2)	1	3.03%
Μέτρια (3)	5	15.15%
Πολύ (4)	17	51.52%
Πάρα πολύ (5)	6	18.18%
Καμία απάντηση	2	6.06%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	2	6.06%

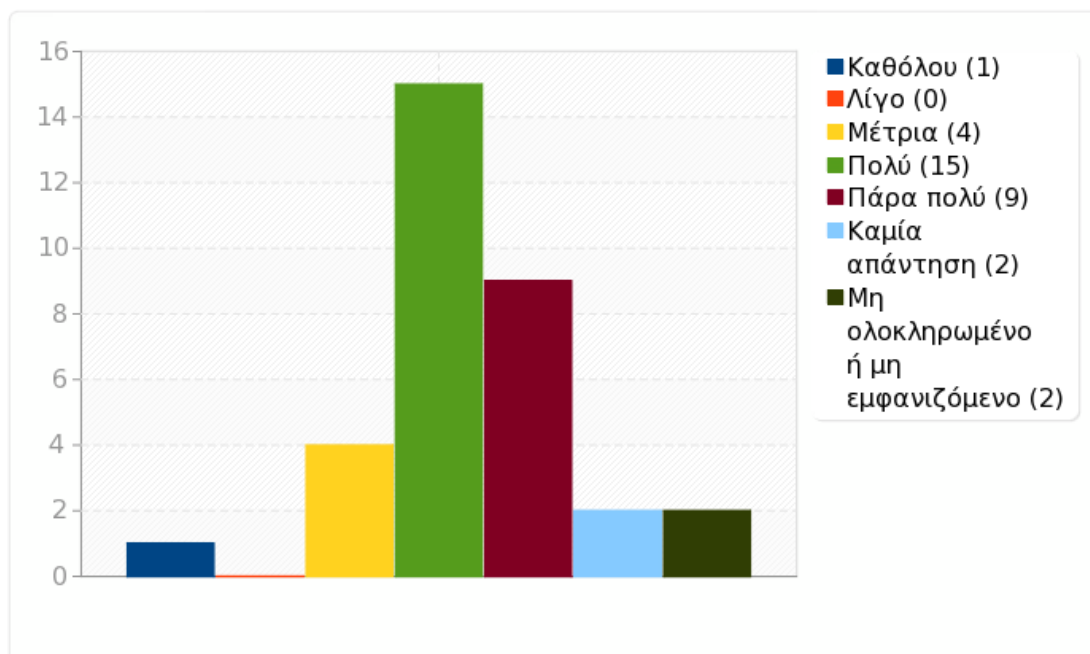




Ομάδα: Γ. Ο/Η Διδάσκων (-ουσα) Παπαδημητράκης Μιχαήλ

Ερώτηση: Q31.1. Διέθετε μεταδοτικότητα;

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Καθόλου (1)	1	3.03%
Λίγο (2)	0	0.00%
Μέτρια (3)	4	12.12%
Πολύ (4)	15	45.45%
Πάρα πολύ (5)	9	27.27%
Καμία απάντηση	2	6.06%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	2	6.06%

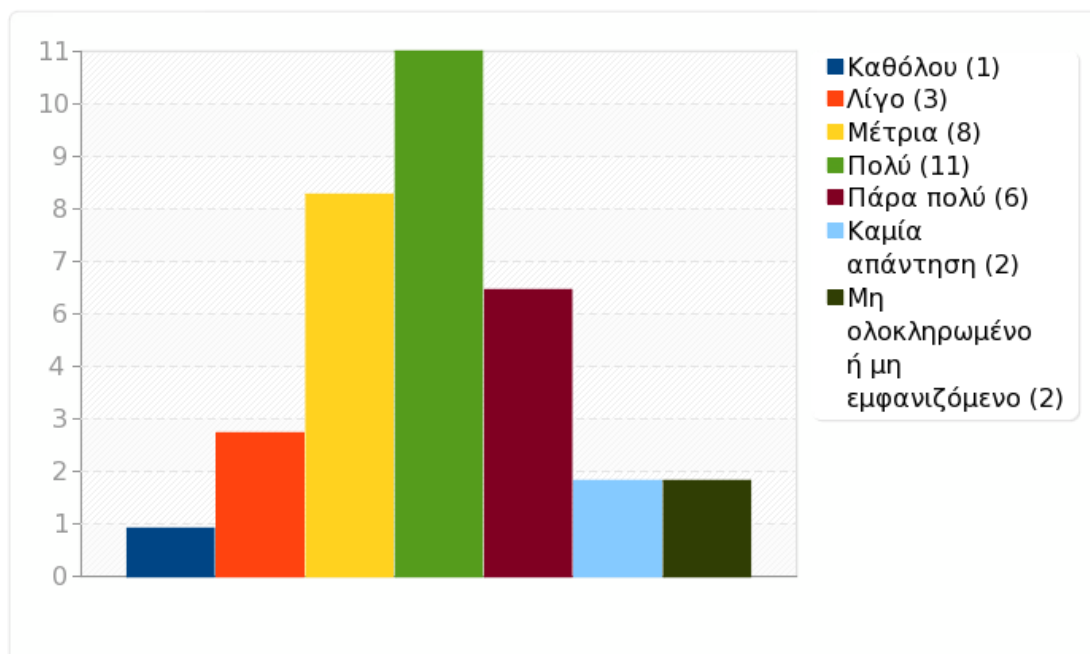




Ομάδα: Γ. Ο/Η Διδάσκων (-ουσα) Παπαδημητράκης Μιχαήλ

Ερώτηση: Q32.1. Πέτυχε να διεγείρει το ενδιαφέρον και την σκέψη για το αντικείμενο του μαθήματος;

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Καθόλου (1)	1	3.03%
Λίγο (2)	3	9.09%
Μέτρια (3)	8	24.24%
Πολύ (4)	11	33.33%
Πάρα πολύ (5)	6	18.18%
Καμία απάντηση	2	6.06%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	2	6.06%

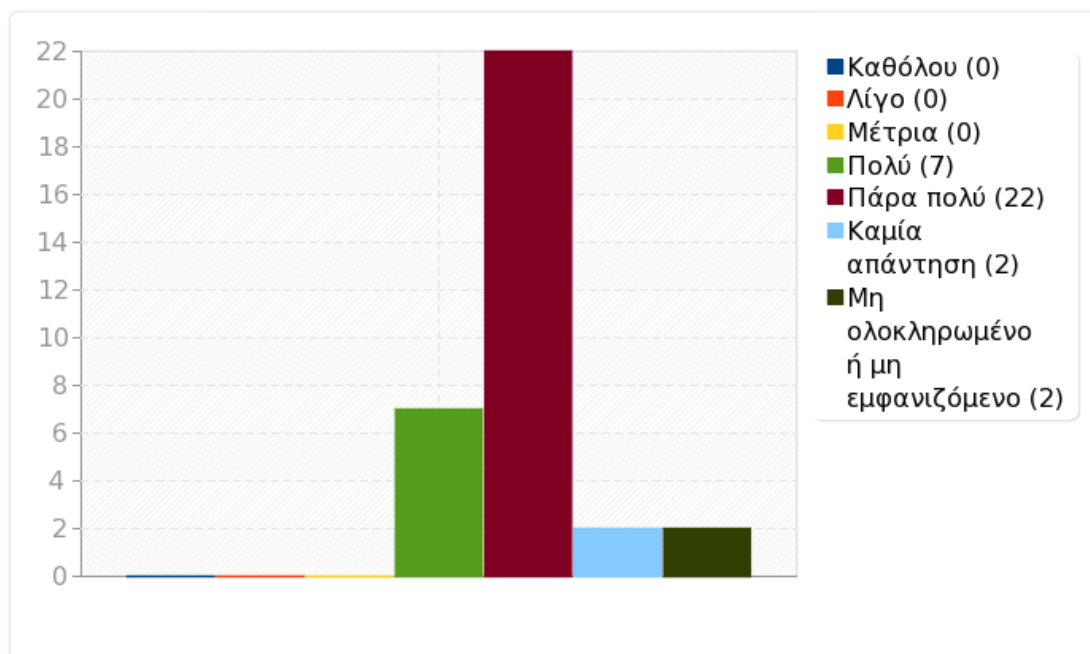




Ομάδα: Γ. Ο/Η Διδάσκων (-ουσα) Παπαδημητράκης Μιχαήλ

Ερώτηση: Q33.1. Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών και βαθμολόγηση γραπτών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Καθόλου (1)	0	0.00%
Λίγο (2)	0	0.00%
Μέτρια (3)	0	0.00%
Πολύ (4)	7	21.21%
Πάρα πολύ (5)	22	66.67%
Καμία απάντηση	2	6.06%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	2	6.06%

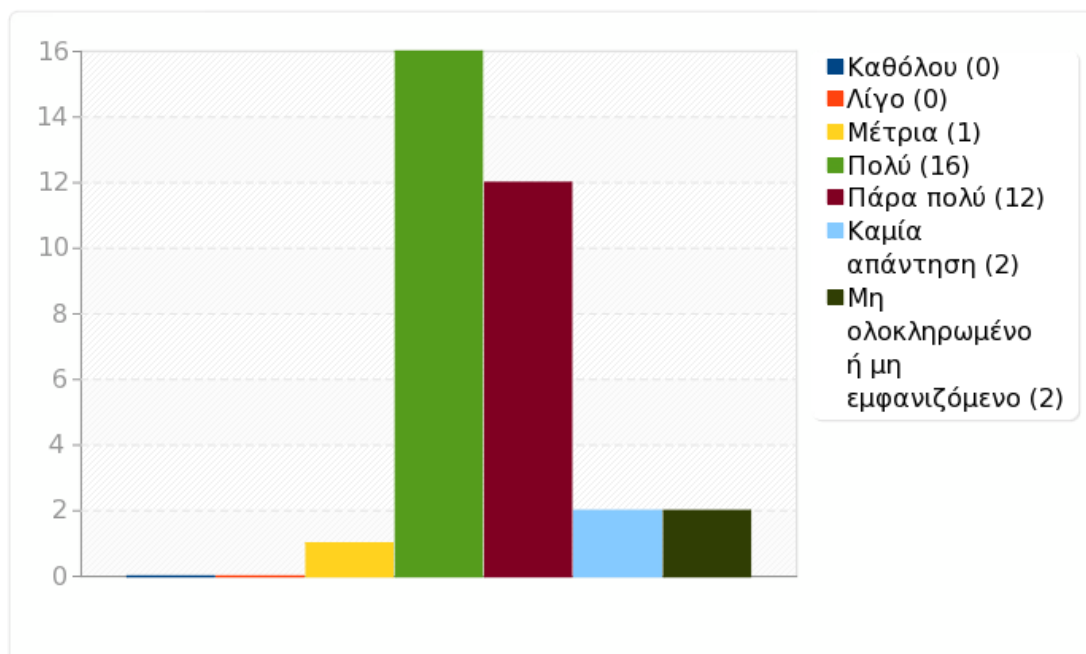




Ομάδα: Γ. Ο/Η Διδάσκων (-ουσα) Παπαδημητράκης Μιχαήλ

Ερώτηση: Q34.1. Ήταν γενικά προσιτός στους φοιτητές;

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Καθόλου (1)	0	0.00%
Λίγο (2)	0	0.00%
Μέτρια (3)	1	3.03%
Πολύ (4)	16	48.48%
Πάρα πολύ (5)	12	36.36%
Καμία απάντηση	2	6.06%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	2	6.06%





Ομάδα:

Ερώτηση: Q35. Παρατηρήσεις, σχόλια και προτάσεις για την βελτίωση του μαθήματος/εργαστηρίου:

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Απάντηση	11	33.33%
Καμία απάντηση	17	51.52%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	5	15.15%

Απάντηση
- Ο Κ.Παπαδημητράκης έκανε το μάθημα πάρα πολύ ενδιαφέρον και κατανοητό, απλώς στις ώρες εργαστηρίων οι βοηθοί δεν ήταν τόσο ικανοποιητικοί, και έτσι ρωτούσαμε όλοι σχεδόν μόνο τον Κ. Παπαδημητράκη
- Είναι ένα από τα πιο δύσκολα μαθήματα συν του ότι στο 2ο έτος υπάρχουν εξίσου υποχρεωτικά μαθήματα τα οποία είναι και αυτά ίδιας (ή) και μεγαλύτερης δυσκολίας..Ένας φοιτητής ο οποίος παρακολουθεί τις διαλέξεις, διαβάζει καθημερινά, αλλά με βάση το πρόγραμμα, ειδικά του εαρινού εξαμήνου, είναι από το πρωί μέχρι αργά το απόγευμα στη σχολή αδύνατο να διαθεσεί εστω κι μια ώρα για να διαβάσει..Βασικά δεν ξέρει τι να πρωτοδιαβάσει.. Επίσης στις διαλέξεις οι ασκήσεις που γίνονταν ήταν πολύ ευκόλες και στα φυλλάδια αντικριζαμε κάτι άλλο πολύ πιο δύσκολο :(Τέλος ορίζονται οι προοδοί χωρίς να λαμβάνεται υπόψη οι υπολοιπές προοδοί των μαθημάτων 2ου έτους .Τι να πρωτοκανουμε μέσα σε 24 ώρες ?:/
- Στα εργαστήρια δεν υπήρχαν αρκετοί βοηθοί, επομένως καθυστερούσε η επίλυση των αποριών των φοιτητών. Επίσης, πιστεύω ότι ο κ.Παπαδημητράκης δεν ήταν ο κατάλληλος για να διδάξει το συγκεκριμένο μάθημα, καθώς δεν διέθετε την απαραίτητη μεταδοτικότητα. Μάλιστα, φαινόταν ότι δεν είχε καθόλου όρεξη να διδάξει θεωρία πιθανοτήτων. Τέλος, θεωρώ ότι η πρόοδος ήταν αρκετά δυσκολότερη συγκριτικά με τις ασκήσεις που είχαμε δει στις διαλέξεις και στα εργαστήρια, επομένως χρειαζόταν καλύτερη προετοιμασία εκ μέρους του καθηγητή ή θέματα πιο κοντά σε ό,τι είχαμε δουλέψει.
- Μακάρι να υπήρχαν κλονοποιητές, να βγαζετε τέτοιους καθηγητές σαν αυτόν τον άνθρωπο αντιγραφα... θα είχαμε φυγει πολύ μπροστα στο μελλον!!!
- Αγαπημένο μάθημα οι πιθανότητες, τις παρακολουθω πρώτη φορά και η γενική εικόνα είναι μετρια. Προκειμένου να γίνει κατανοητός χρησιμοποίησε όλα κι όλα 2 παραδείγματα, τα κλασσικά αυτό με τα ζάρια και εκείνο με το νομισμα. Νομίζω πως το μάθημα έχει απείρα παραδείγματα από την καθημερινότητα που το καθιστούν ακρως ενδιαφέρον και γεμάτο εκπληξεις. Επίσης χαθήκαμε στον φορμαλισμό των τυπών και χασμουριόμασταν δίχως αυριο. Το αξιοσημειωτο είναι πως και ο καθηγητής, στιγμές επίανε τον εαυτό του να βαριεται και να κουραζεται με τόσο γραψιμο, ποσο μαλλον εμεις, παρολα αυτα, τυποι είναι αυτοι πρέπει να τους πει... Οχι, βεβαια!! Επιτακτική ανάγκη ν' αλλάξει τον τρόπο του διδασκείν, να γίνει πιο ενδιαφέρον αλλά κυρίως πιο διαδραστικό. Εδώ υπάρχει ένα μεμπτο σημείο από μας τους φοιτητές, όταν πολλακις μας ρωτά απλα, ευκολα πραγματα και εμεις κανουμε τους μουγγους. Οκ, σε αυτό φταιμε κι εμεις... Ένας τρόπος διδασκαλίας που με καθηλωσε ήταν ο εξής: εμπαινε μέσα ο καθηγητής και παρεθετε ένα πρόβλημα στον πίνακα. Υστερα γυροφερνε στο αμφιθεατρο ρωτώντας εδώ κι εκεί πως μας φαίνεται το πρόβλημα, τι έχουμε να προτείνουμε, καμία ιδέα να κατεβασουμε και μέσα από ανταλλαγή αποψεων λυναμε και μαθαιναμε μαθηματικά, αλλά κυρίως έναν τρόπο να αντιμετωπιζουμε προβλήματα. Έτσι θελοντας και μη καταφευγαμε στην θεωρία από ανάγκη να λυσουμε και ουχι από αγγαρεία να μαθουμε να περασουμε. Αυτά τα ολιγα ειχα να πω, ελπίζω να σας στεναχωρησα τόσο όσο χρειαζεται. Αλλωστε εσεις το θελησατε. Καλή συνέχεια
- Θεωρώ απαραίτητο να γίνονταν φροντιστήριο όπως συνηθίζατε προηγούμενες χρονιες ώστε να είχαμε μια πιο ολοκληρωμένη εικόνα του τι ασκήσεις χρειαζομαστε να γνωρίζουμε αλλά και θα ήταν σίγουρα μια παραπάνω βοήθεια ώστε να λυναμε παραπάνω ασκήσεις στα εργαστήρια και να μην χανουμε δυο ώρες για να λυσουμε 2-3 ασκήσεις το πολύ.



- Ο κύριος Παπαδημητράκης είναι φοβερός καθηγητής! Η Θεωρία Πιθανοτήτων είναι ένα περίπλοκο μάθημα και προσπάθησε πολύ ώστε να κατανοήσουμε κάθε έννοια. Ίσως να ήταν βοηθητικό το να υπάρχει φροντιστήριο σε αυτό το μάθημα. Θα είχαμε περισσότερες σωστά και ολοκληρωμένα λυμένες ασκήσεις που θα μας βοηθούσε να καταλάβουμε ευκολότερα κάποιες έννοιες, γιατί τα παραδείγματα που γίνονται στο αμφιθέατρο δεν είναι αρκετά και τις ασκήσεις δεν προλαβαίνουμε να τις λύσουμε όλες πολλές φορές. Όμως ο κύριος Παπαδημητράκης έκανε ό,τι καλύτερο μπορούσε πιστεύω!
- Γενικά η θεωρία πιθανοτήτων είναι ένα ενδιαφέρον αλλά δύσκολο μάθημα. Πιστεύω ότι αν υπήρχαν καλύτερες σημειώσεις και γινόταν και ένα φροντιστήριο την εβδομάδα (ή κάποια πιο "δυσκολα" παραδείγματα και όχι μόνο με το ζάρι ή το νόμισμα) το μάθημα θα μας φαινόταν πιο εύκολο και θα είχαμε κατανοήσει καλύτερα την ύλη του.
- Ο κύριος Παπαδημητράκης προσπάθησε πάρα πολύ να μας κάνει το μάθημα όσο πιο εύκολο γίνεται. Το μόνο κακό που του βρίσκω είναι ότι οι ασκήσεις που έβαζε ήταν πάρα πολύ δύσκολες, είχαν πολλά πράγματα που δεν τα κάναμε μέσα στο μάθημα και για να λυθούν χρειαζόταν αρκετός χρόνος. Θα προτιμούσα να λύνουμε μέσα στην τάξη τις ασκήσεις των εργαστηρίων, ή τέλος πάντων να μας δίδεται ένας μπουσουλός πάνω στον οποίο να πατάμε έτσι ώστε να λύνουμε τις ασκήσεις.
(Στο πανεπιστήμιο έχουμε εργαστήρια στα οποία μας λένε "λύστε τις παρακάτω ασκήσεις", χωρίς πολλές φορές να έχουν γίνει αντίστοιχα παραδείγματα μέσα στην αίθουσα και αυτό δεν λειτουργεί πολύ θετικά στους φοιτητές. Η συγκεκριμένη παρατήρηση είναι γενική και αφορά όλα τα μαθήματα.)
- Το μάθημα της Θεωρίας Πιθανοτήτων είναι ένα μάθημα αρκετά ανεβασμένου επιπέδου όπως όλα σχεδόν τα μαθήματα του 2ου έτους το οποίο και διανύω. Παρακολούθησα όλες τις διαλέξεις και παρεβρέθηκα σε όλα με εξαίρεση 2 εργαστήρια. Αυτό που έχω να πω είναι ότι ο κύριος Παπαδημητράκης φάνηκε να έκανε ότι μπορούσε, ωστόσο το μάθημα δεν του ταίριαζε και αυτό είχε ως αποτέλεσμα να κουράζεται και ο ίδιος (τουλάχιστον αυτό έβγαине προς τα έξω) αλλά και εμείς ως ακροατές. Επίσης στα εργαστήρια θα ήθελα να υπάρχουν και ασκήσεις ευκολότερες ώστε να μπαίνουμε στο κλίμα και να καταλαβαίνουμε τον τρόπο που πρέπει να τις δουλέψουμε και στη συνέχεια να αντιμετωπίζουμε δυσκολότερα προβλήματα. Η πρόοδος μου φάνηκε δύσκολη (αν και είχα διαβάσει πολύ) και τα αποτελέσματα ήταν μέτρια. Τέλος, θα ήθελα να υπάρχει λίγο περισσότερη κατανόηση ως προς τις ώρες αλλά και τις ημέρες που ορίζονται για τις προόδους γιατί όσα παιδιά δεν είναι από την Κρήτη πραγματικά δυσκολεύονται!!!
- Γενικά οι διαλέξεις ήταν αρκετά καλές αλλά θα βοηθούσε αν γίνονταν στις διαλέξεις περισσότερα παραδείγματα σχετικά παρόμοια με τις ασκήσεις των φυλλαδίων γιατί πολλές φορές οι ασκήσεις των εργαστηρίων ήταν αρκετά δυσκολότερες σε σχέση με τα παραδείγματα των διαλέξεων.