



---

## Αποτελέσματα

### Ερωτηματολόγιο 719486

---

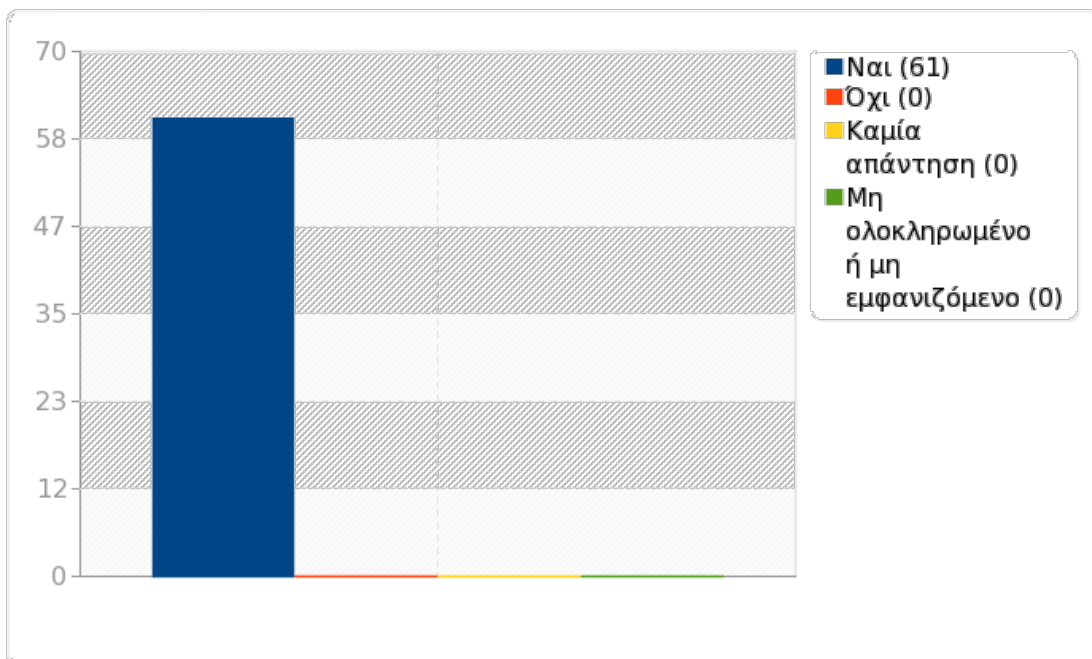
Σύνολο εγγραφών σε αυτό το ερώτημα:	61
Σύνολο εγγραφών στο ερωτηματολόγιο:	61
Ποσοστό συνόλου:	100.00%



## Ομάδα: Ερωτηματολόγιο

Ερώτηση: S0. Θέλετε να συμπληρώσετε το ερωτηματολόγιο;

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Ναι (Y)	61	100.00%
Όχι (N)	0	0.00%
Καμία απάντηση	0	0.00%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	0	0.00%



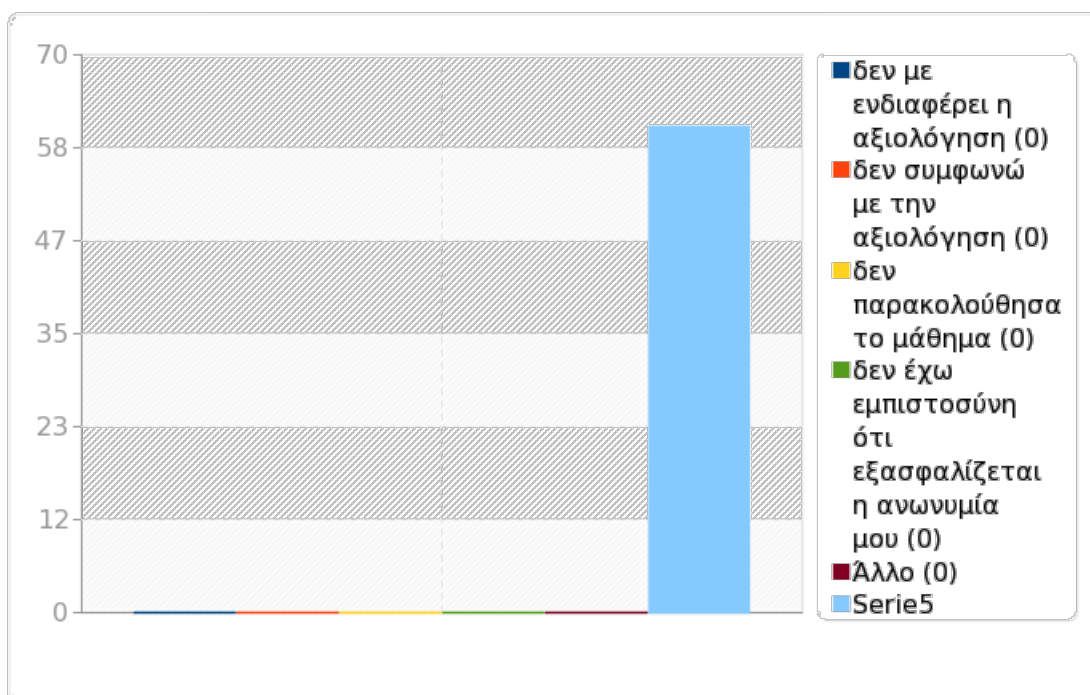


## Ομάδα: Ερωτηματολόγιο

Ερώτηση: S1. Δεν συμπληρώνω το ερωτηματολόγιο γιατί:

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
δεν με ενδιαφέρει η αξιολόγηση (S1_1)	0	0.00%
δεν συμφωνώ με την αξιολόγηση (S1_2)	0	0.00%
δεν παρακολούθησα το μάθημα (S1_3)	0	0.00%
δεν έχω εμπιστοσύνη ότι εξασφαλίζεται η ανωνυμία μου (S1_4)	0	0.00%
Άλλο	0	0.00%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	61	100.00%

### Απάντηση

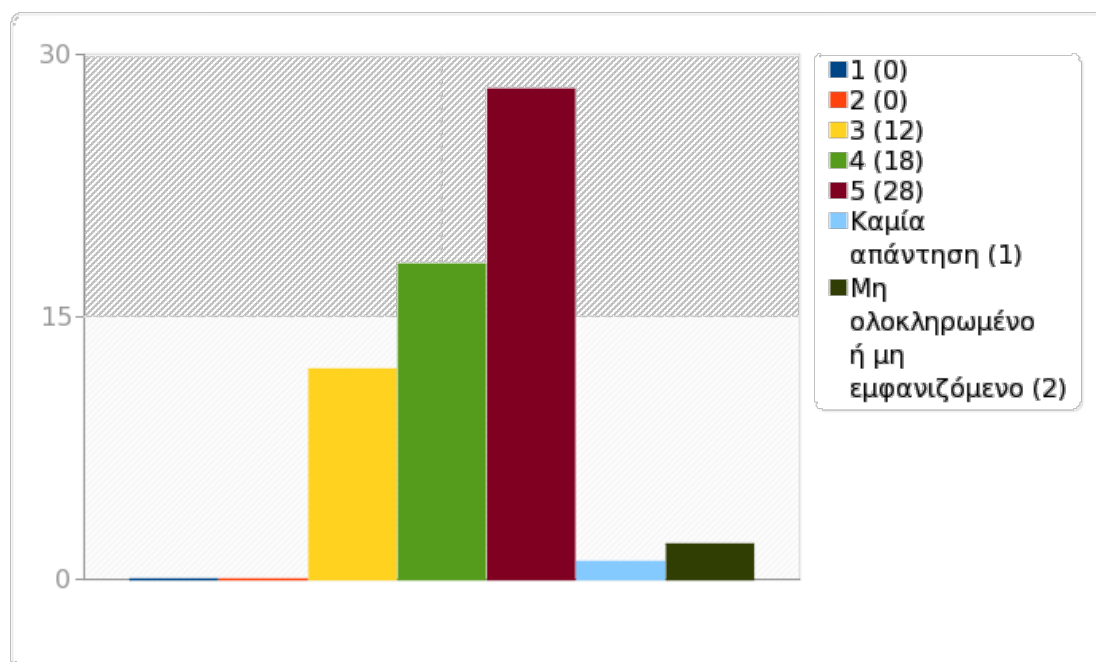




## Ομάδα: A1. Το μάθημα

Ερώτηση: Q1. Το αντικείμενο και οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό	Άθροισμα
1 (1)	0	0.00%	0.00%
2 (2)	0	0.00%	
3 (3)	12	20.00%	20.00%
4 (4)	18	30.00%	
5 (5)	28	46.67%	76.67%
Καμία απάντηση	1	1.64%	
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	2	3.28%	
Αριθμητικός μέσος	4.28		
Τυπική απόκλιση	0.79		
Άθροισμα (Απαντήσεις)	58	100.00%	100.00%
Αριθμός περιπτώσεων	59	100.00%	

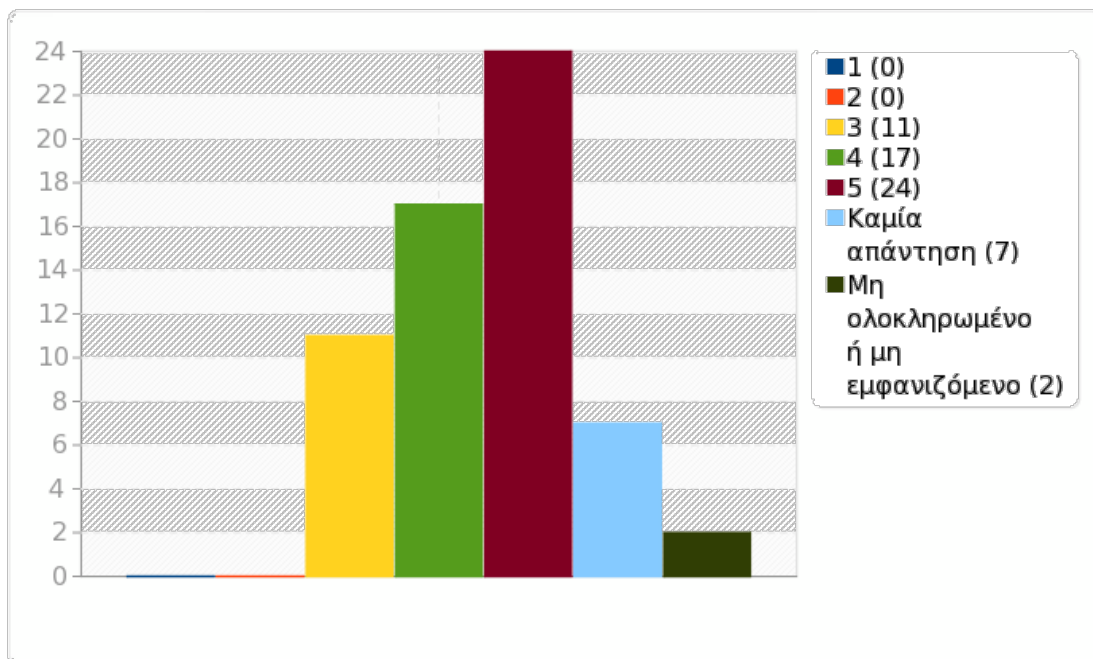




Ομάδα: A1. Το μάθημα

Ερώτηση: Q2. Οι στόχοι του μαθήματος επιτεύχθηκαν τελικά;

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό	Άθροισμα
1 (1)	0	0.00%	0.00%
2 (2)	0	0.00%	
3 (3)	11	20.37%	20.37%
4 (4)	17	31.48%	
5 (5)	24	44.44%	75.93%
Καμία απάντηση	7	11.48%	
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	2	3.28%	
Αριθμητικός μέσος	4.25		
Τυπική απόκλιση	0.79		
Άθροισμα (Απαντήσεις)	52	100.00%	100.00%
Αριθμός περιπτώσεων	59	100.00%	

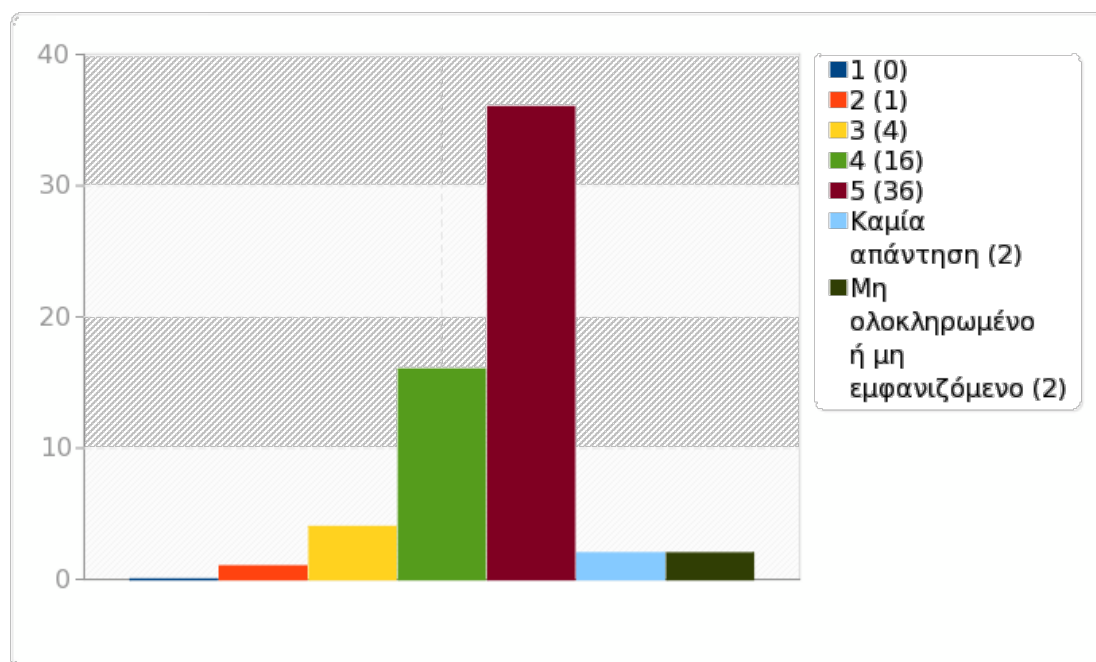




Ομάδα: A1. Το μάθημα

Ερώτηση: Q3. Η ύλη του μαθήματος ήταν σαφώς καθορισμένη;

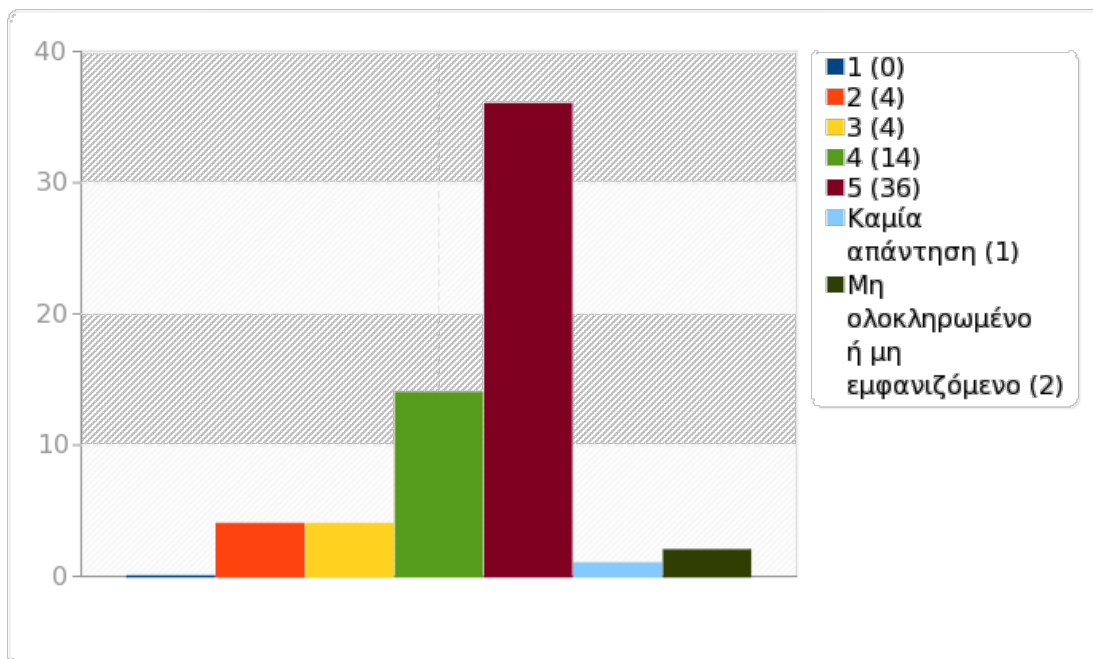
Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό	Άθροισμα
1 (1)	0	0.00%	1.69%
2 (2)	1	1.69%	
3 (3)	4	6.78%	6.78%
4 (4)	16	27.12%	
5 (5)	36	61.02%	88.14%
Καμία απάντηση	2	3.28%	
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	2	3.28%	
Αριθμητικός μέσος	4.53		
Τυπική απόκλιση	0.71		
Άθροισμα (Απαντήσεις)	57	100.00%	100.00%
Αριθμός περιπτώσεων	59	100.00%	



### Ομάδα: A1. Το μάθημα

Ερώτηση: Q4. Τα συνιστώμενα συγγράμματα και εκπαιδευτικά βοηθήματα (σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία, κλπ) βοήθησαν στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος;

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό	Άθροισμα
1 (1)	0	0.00%	6.67%
2 (2)	4	6.67%	
3 (3)	4	6.67%	6.67%
4 (4)	14	23.33%	
5 (5)	36	60.00%	83.33%
Καμία απάντηση	1	1.64%	
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	2	3.28%	
Αριθμητικός μέσος	4.41		
Τυπική απόκλιση	0.9		
Άθροισμα (Απαντήσεις)	58	100.00%	100.00%
Αριθμός περιπτώσεων	59	100.00%	

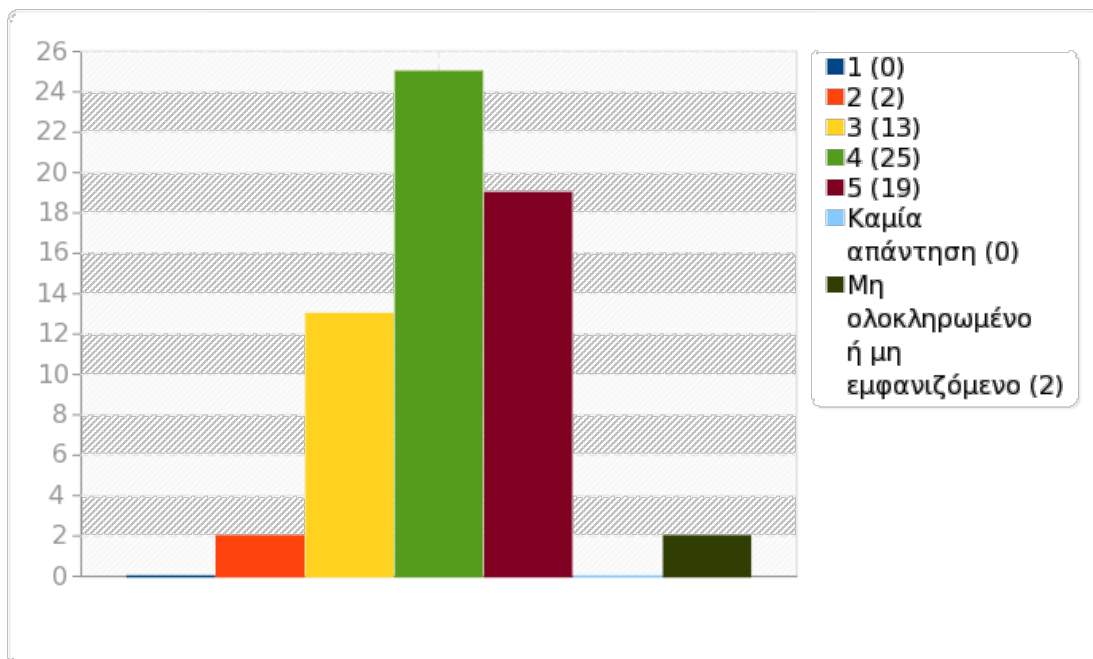




### Ομάδα: A1. Το μάθημα

Ερώτηση: Q5. Απαιτήθηκαν γνώσεις από άλλα μαθήματα / σύνδεση με άλλα μαθήματα;

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό	Άθροισμα
1 (1)	0	0.00%	3.28%
2 (2)	2	3.28%	
3 (3)	13	21.31%	21.31%
4 (4)	25	40.98%	
5 (5)	19	31.15%	72.13%
Καμία απάντηση	0	0.00%	
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	2	3.28%	
Αριθμητικός μέσος	4.03		
Τυπική απόκλιση	0.83		
Άθροισμα (Απαντήσεις)	59	100.00%	100.00%
Αριθμός περιπτώσεων	59	100.00%	



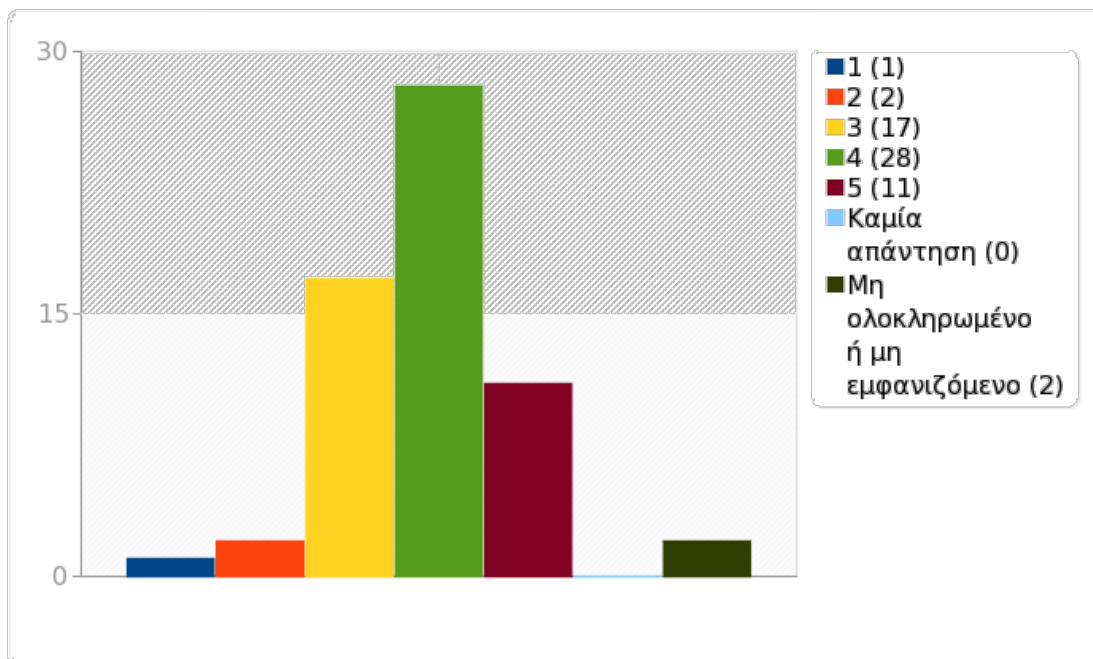




Ομάδα: Α1. Το μάθημα

Ερώτηση: Q6. Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος για το έτος του;

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό	Άθροισμα
1 (1)	1	1.64%	4.92%
2 (2)	2	3.28%	
3 (3)	17	27.87%	27.87%
4 (4)	28	45.90%	
5 (5)	11	18.03%	63.93%
Καμία απάντηση	0	0.00%	
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	2	3.28%	
Αριθμητικός μέσος	3.78		
Τυπική απόκλιση	0.85		
Άθροισμα (Απαντήσεις)	59	100.00%	100.00%
Αριθμός περιπτώσεων	59	100.00%	

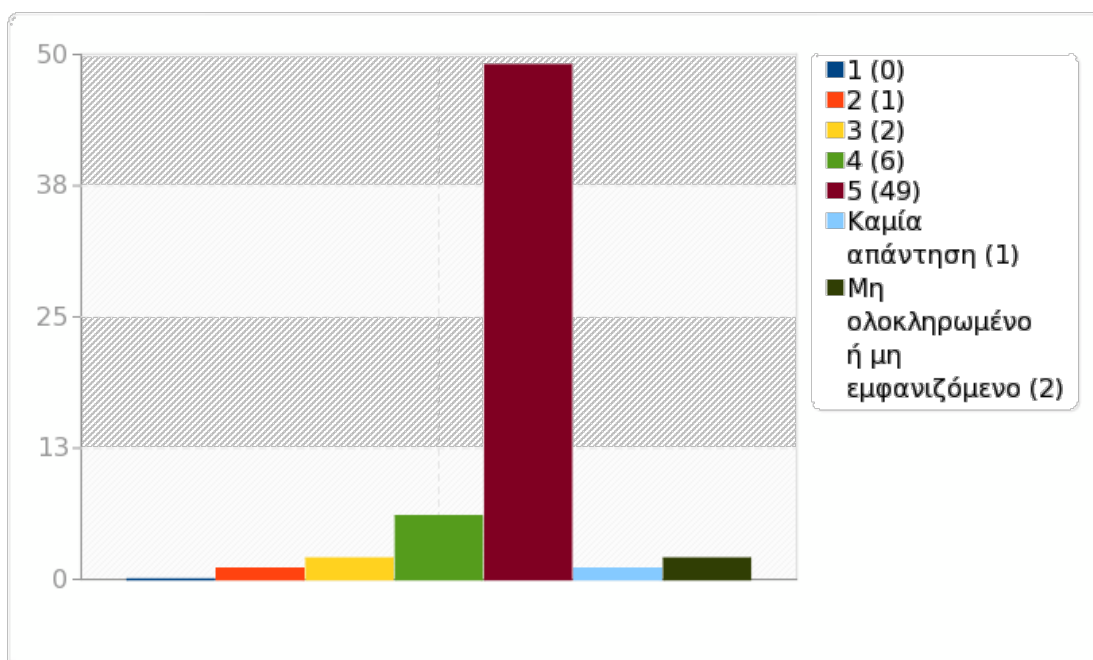




Ομάδα: A1. Το μάθημα

Ερώτηση: Q7. Τα κριτήρια βαθμολόγησης και ο τρόπος εξέτασης έγιναν σαφή εξαρχής;

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό	Άθροισμα
1 (1)	0	0.00%	1.67%
2 (2)	1	1.67%	
3 (3)	2	3.33%	3.33%
4 (4)	6	10.00%	
5 (5)	49	81.67%	91.67%
Καμία απάντηση	1	1.64%	
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	2	3.28%	
Αριθμητικός μέσος	4.78		
Τυπική απόκλιση	0.59		
Άθροισμα (Απαντήσεις)	58	100.00%	100.00%
Αριθμός περιπτώσεων	59	100.00%	

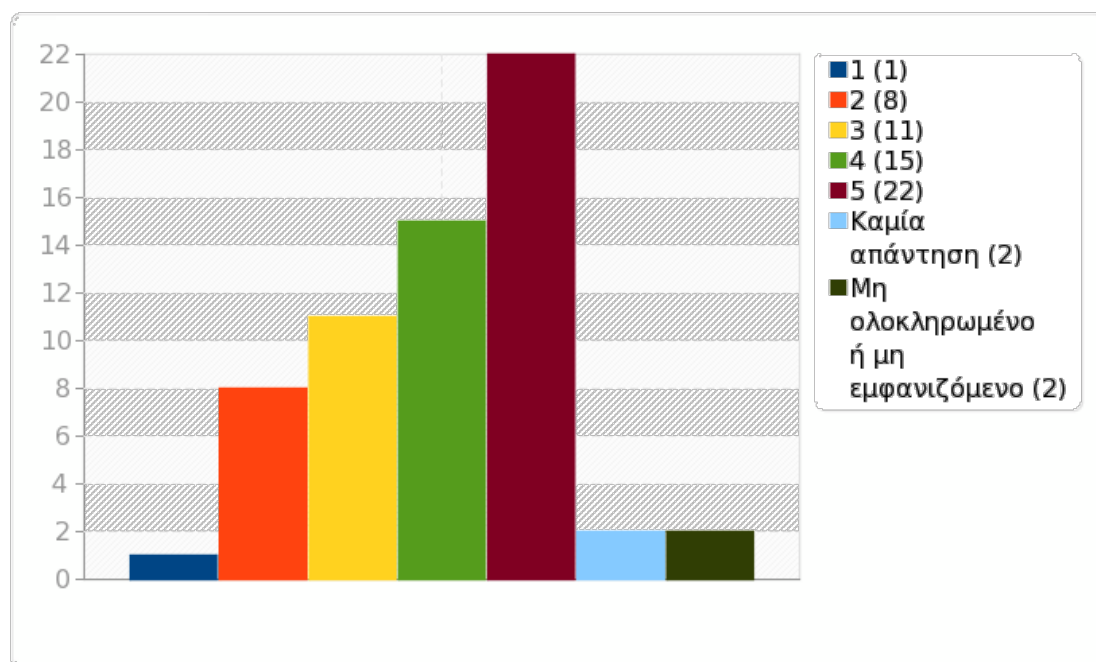




## Ομάδα: Α1. Το μάθημα

Ερώτηση: Q8. Πώς κρίνετε την καταλληλότητα των χώρων διδασκαλίας του μαθήματος;

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό	Άθροισμα
1 (1)	1	1.69%	15.25%
2 (2)	8	13.56%	
3 (3)	11	18.64%	18.64%
4 (4)	15	25.42%	
5 (5)	22	37.29%	62.71%
Καμία απάντηση	2	3.28%	
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	2	3.28%	
Αριθμητικός μέσος	3.86		
Τυπική απόκλιση	1.14		
Άθροισμα (Απαντήσεις)	57	100.00%	100.00%
Αριθμός περιπτώσεων	59	100.00%	

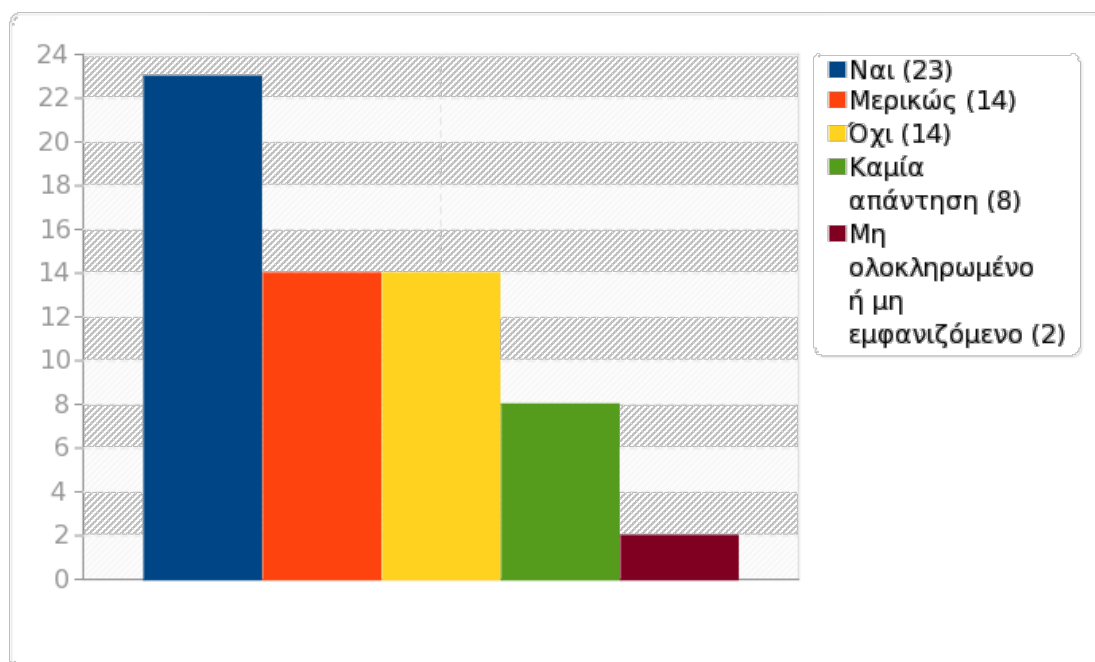




Ομάδα: A1. Το μάθημα

Ερώτηση: Q9. Χρησιμοποιήθηκε ηλεκτρονική πλατφόρμα για την ανάρτηση του εκπαιδευτικού υλικού;

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Ναι (Q9_1)	23	37.70%
Μερικώς (Q9_2)	14	22.95%
Όχι (Q9_3)	14	22.95%
Καμία απάντηση	8	13.11%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	2	3.28%

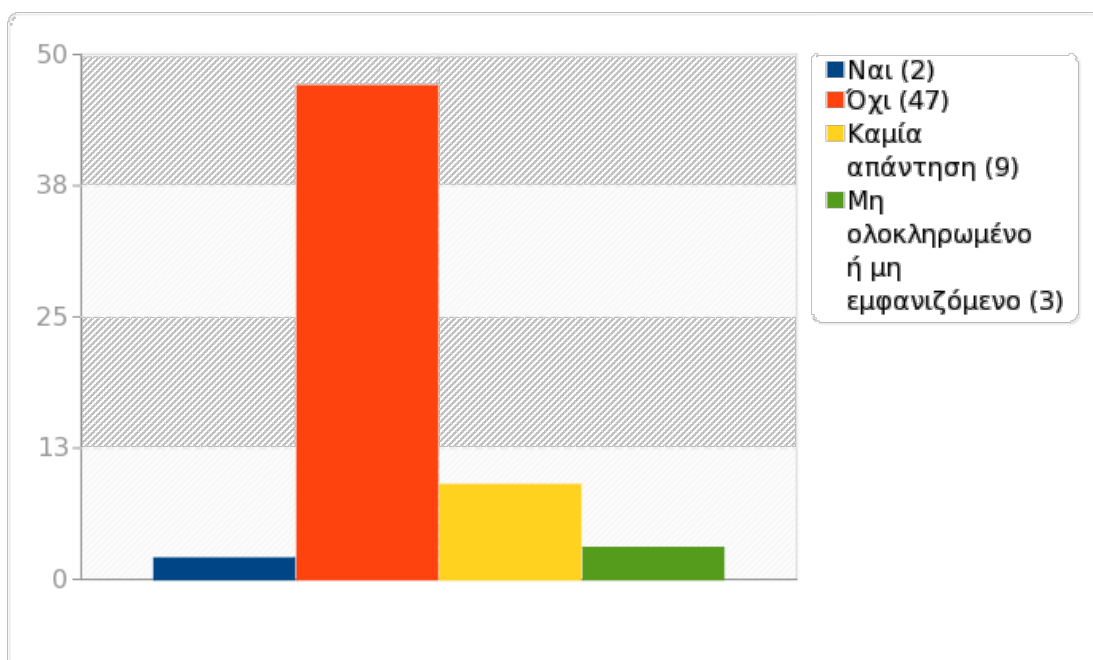




Ομάδα: Α2. Το μάθημα

Ερώτηση: Α2Α. Στο μάθημα υπάρχουν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες;

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Ναι (Y)	2	3.28%
Όχι (N)	47	77.05%
Καμία απάντηση	9	14.75%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	3	4.92%

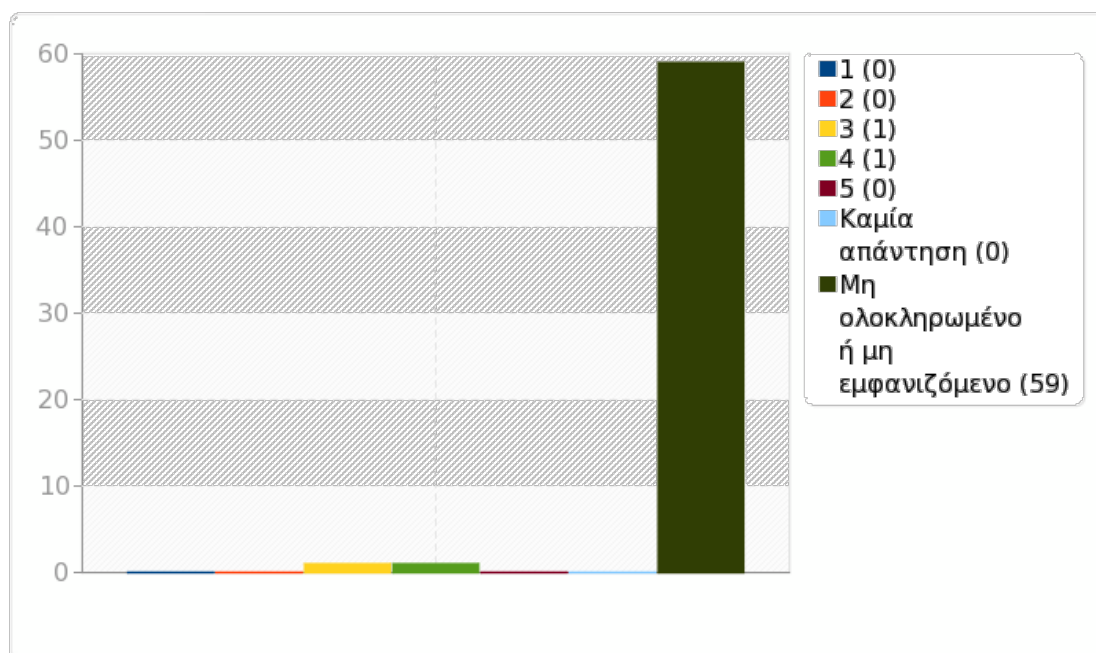




Ομάδα: A2. Το μάθημα

Ερώτηση: Q10. Σας δόθηκε αρκετός χρόνος για την ολοκλήρωση της εργασίας σας;

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό	Άθροισμα
1 (1)	0	0.00%	0.00%
2 (2)	0	0.00%	
3 (3)	1	1.64%	1.64%
4 (4)	1	1.64%	
5 (5)	0	0.00%	1.64%
Καμία απάντηση	0	0.00%	
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	59	96.72%	
Αριθμητικός μέσος	3.5		
Τυπική απόκλιση	0.71		
Άθροισμα (Απαντήσεις)	2	100.00%	100.00%
Αριθμός περιπτώσεων	2	100.00%	

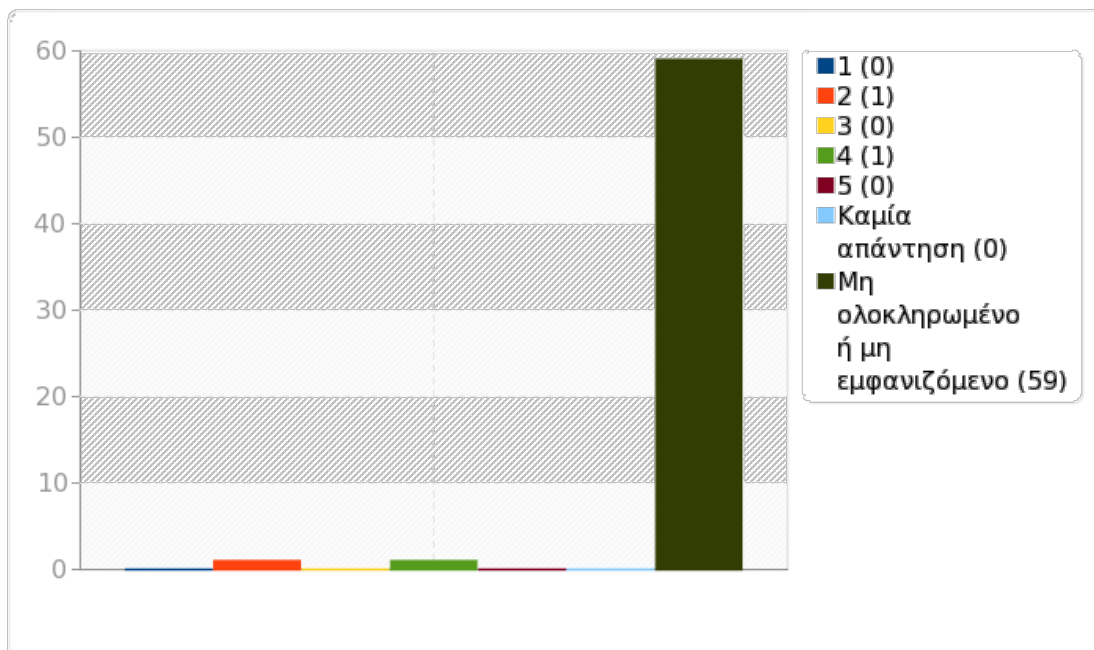




Ομάδα: Α2. Το μάθημα

Ερώτηση: Q11. Υπήρχε καθοδήγηση από τον διδάσκοντα;

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό	Άθροισμα
1 (1)	0	0.00%	1.64%
2 (2)	1	1.64%	
3 (3)	0	0.00%	0.00%
4 (4)	1	1.64%	
5 (5)	0	0.00%	1.64%
Καμία απάντηση	0	0.00%	
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	59	96.72%	
Αριθμητικός μέσος	3		
Τυπική απόκλιση	1.41		
Άθροισμα (Απαντήσεις)	2	100.00%	100.00%
Αριθμός περιπτώσεων	2	100.00%	

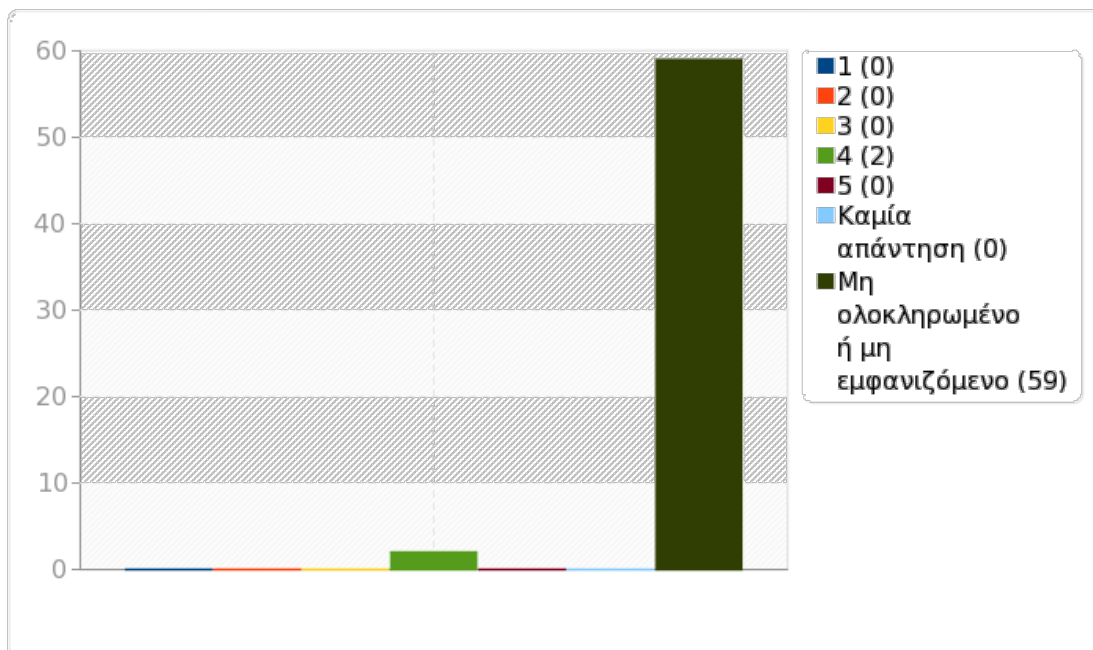




Ομάδα: A2. Το μάθημα

Ερώτηση: Q12. Η συγκεκριμένη εργασία βοήθησε στη κατανόηση του συγκεκριμένου θέματος;

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό	Άθροισμα
1 (1)	0	0.00%	0.00%
2 (2)	0	0.00%	0.00%
3 (3)	0	0.00%	0.00%
4 (4)	2	3.28%	0.00%
5 (5)	0	0.00%	3.28%
Καμία απάντηση	0	0.00%	
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	59	96.72%	
Αριθμητικός μέσος	4		
Τυπική απόκλιση	0		
Άθροισμα (Απαντήσεις)	2	100.00%	100.00%
Αριθμός περιπτώσεων	2	100.00%	



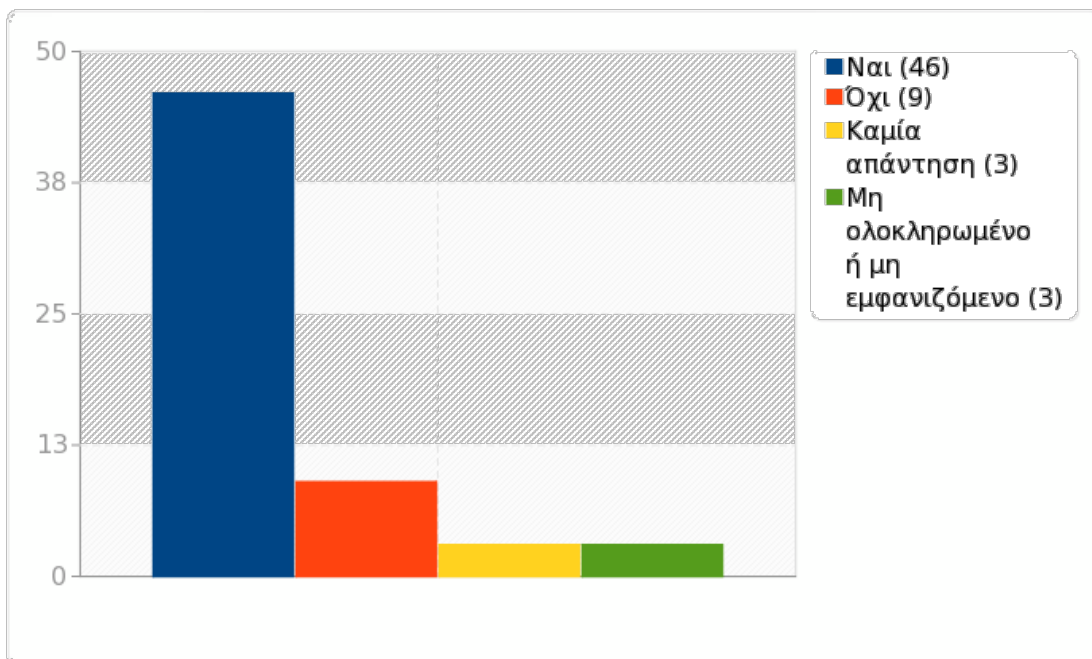




Ομάδα: Α2. Το μάθημα

Ερώτηση: Α2Β. Στο μάθημα υπάρχει Φροντιστήριο;

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Ναι (Y)	46	75.41%
Όχι (N)	9	14.75%
Καμία απάντηση	3	4.92%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	3	4.92%

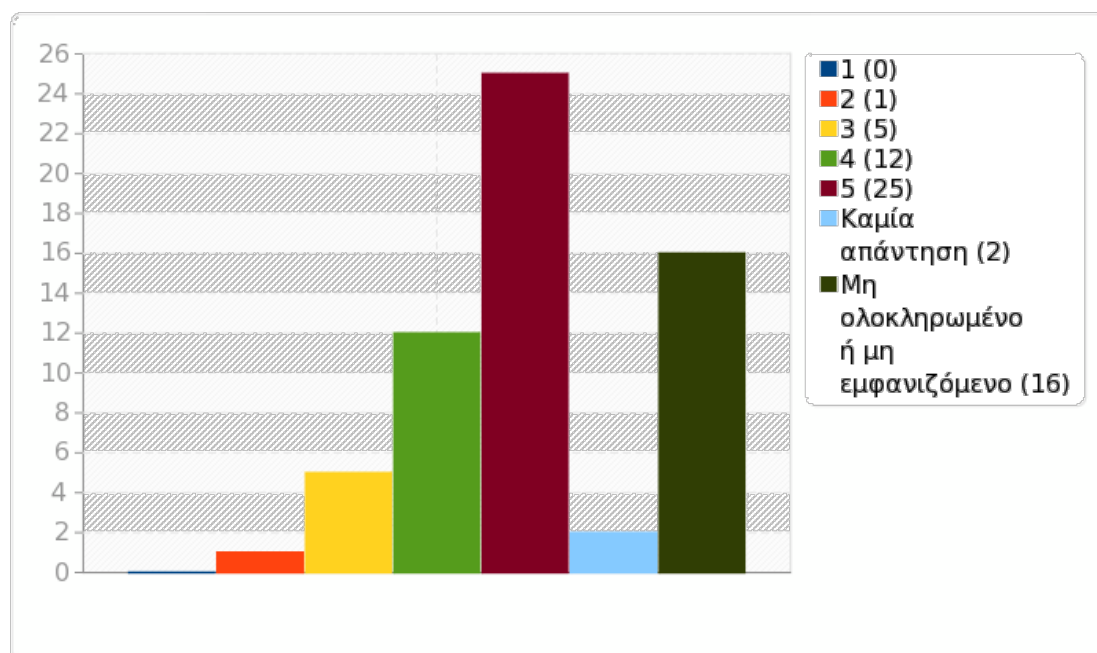




## Ομάδα: Α2. Το μάθημα

Ερώτηση: Q13. Πόσο χρήσιμο θεωρείτε το φροντιστήριο στην κατανόηση της ύλης;

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό	Άθροισμα
1 (1)	0	0.00%	1.69%
2 (2)	1	1.69%	
3 (3)	5	8.47%	8.47%
4 (4)	12	20.34%	
5 (5)	25	42.37%	62.71%
Καμία απάντηση	2	3.28%	
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	16	26.23%	
Αριθμητικός μέσος	4.42		
Τυπική απόκλιση	0.79		
Άθροισμα (Απαντήσεις)	43	100.00%	100.00%
Αριθμός περιπτώσεων	45	100.00%	

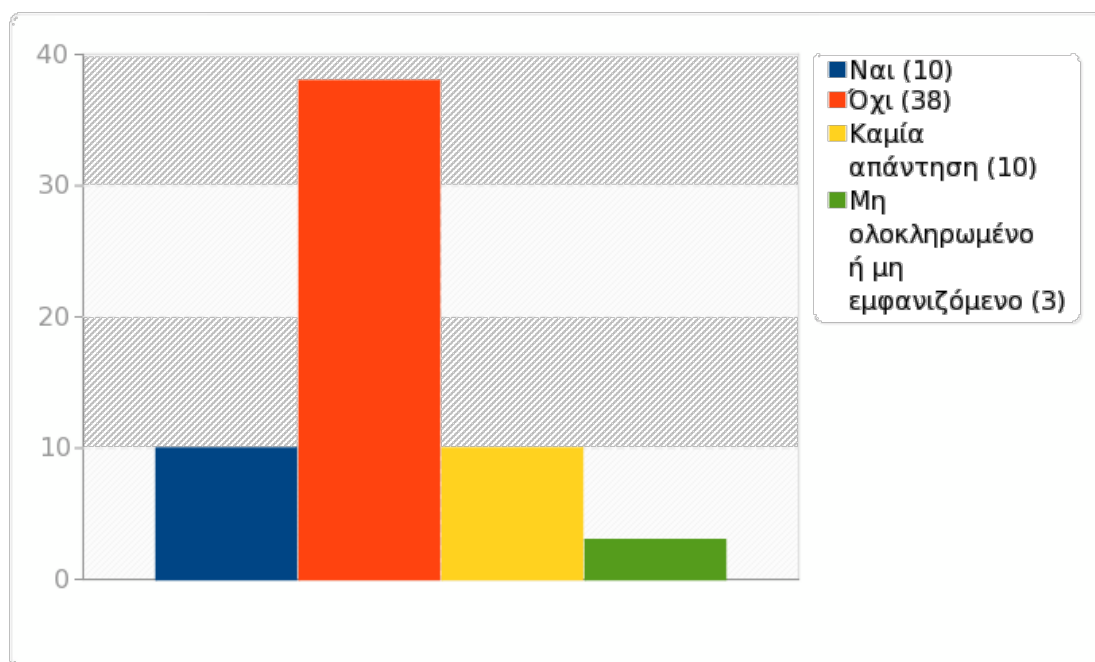




Ομάδα: Α2. Το μάθημα

Ερώτηση: Α2C. Στο μάθημα περιλαμβάνονται Εργαστηριακές Ασκήσεις;

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Ναι (Y)	10	16.39%
Όχι (N)	38	62.30%
Καμία απάντηση	10	16.39%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	3	4.92%

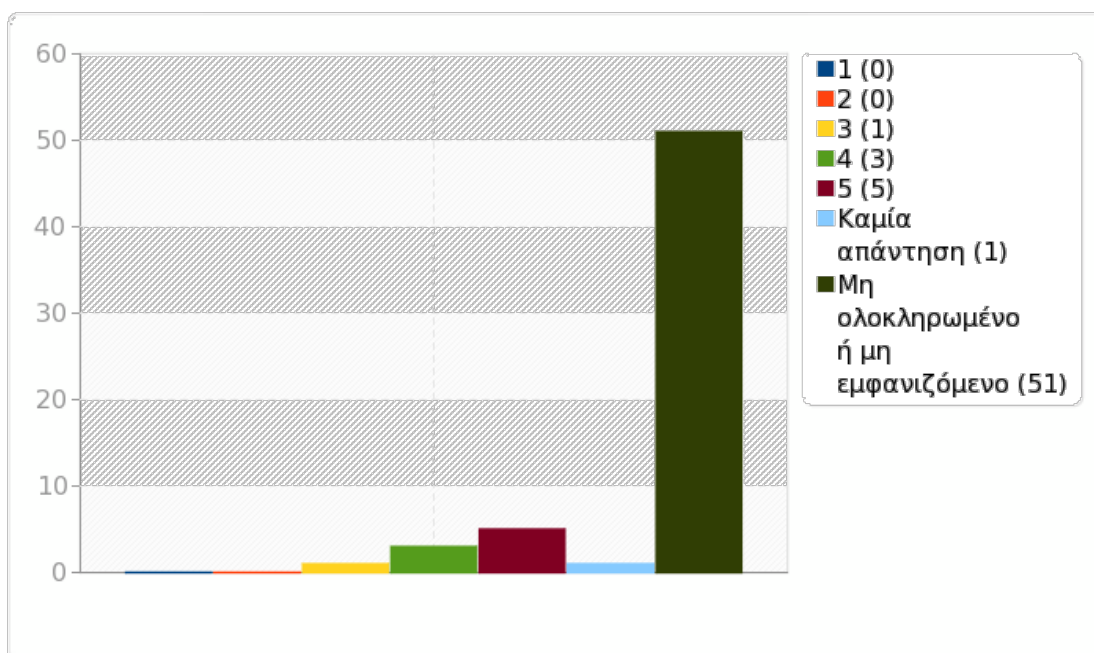




Ομάδα: Α2. Το μάθημα

Ερώτηση: Q14. Ήταν οργανωμένες με ικανοποιητικό τρόπο;

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό	Άθροισμα
1 (1)	0	0.00%	0.00%
2 (2)	0	0.00%	
3 (3)	1	1.67%	1.67%
4 (4)	3	5.00%	
5 (5)	5	8.33%	13.33%
Καμία απάντηση	1	1.64%	
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	51	83.61%	
Αριθμητικός μέσος	4.44		
Τυπική απόκλιση	0.73		
Άθροισμα (Απαντήσεις)	9	100.00%	100.00%
Αριθμός περιπτώσεων	10	100.00%	

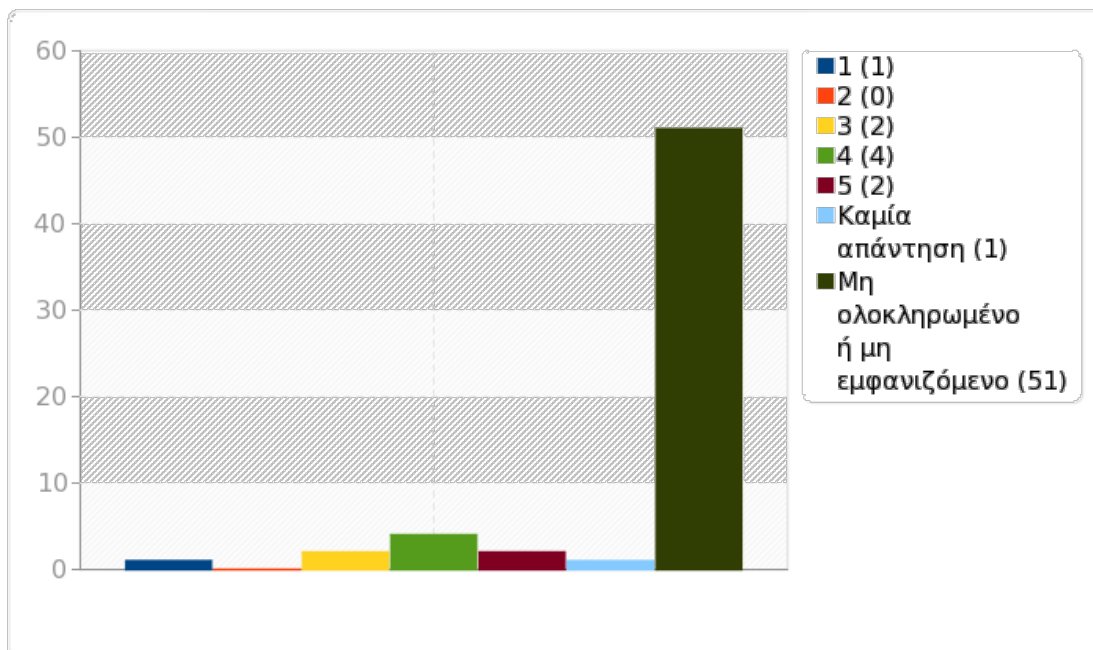




Ομάδα: Α2. Το μάθημα

Ερώτηση: Q15. Το επίπεδο δυσκολίας των εργαστηριακών ασκήσεων για το έτος τους ήταν αυτό που έπρεπε;

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό	Άθροισμα
1 (1)	1	1.67%	1.67%
2 (2)	0	0.00%	
3 (3)	2	3.33%	3.33%
4 (4)	4	6.67%	
5 (5)	2	3.33%	10.00%
Καμία απάντηση	1	1.64%	
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	51	83.61%	
Αριθμητικός μέσος	3.67		
Τυπική απόκλιση	1.22		
Άθροισμα (Απαντήσεις)	9	100.00%	100.00%
Αριθμός περιπτώσεων	10	100.00%	

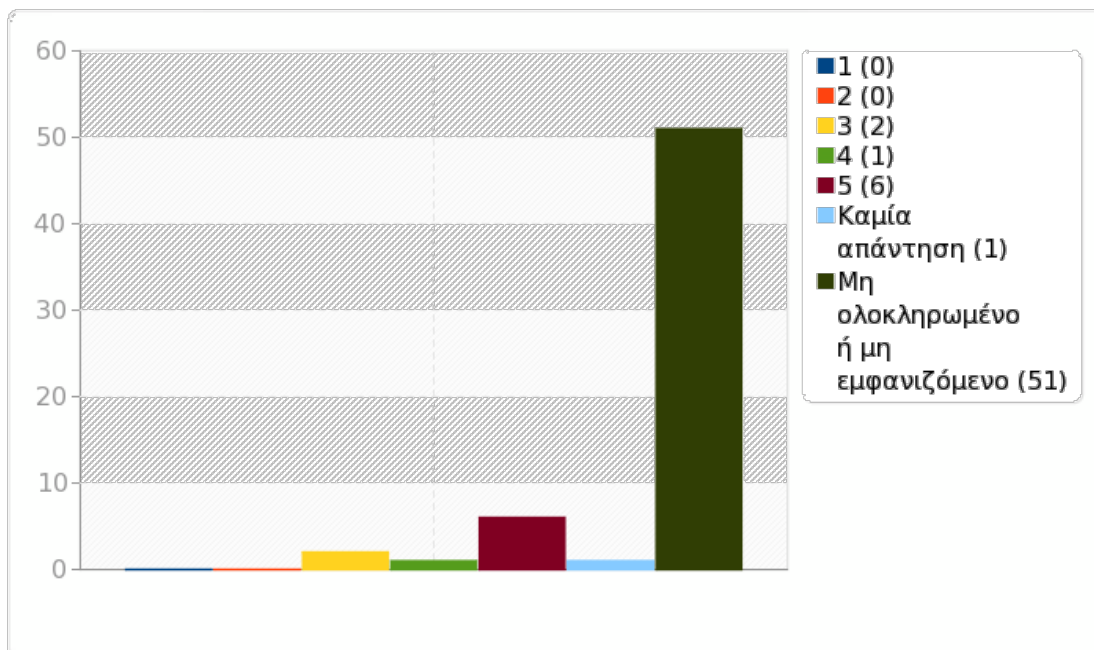




Ομάδα: Α2. Το μάθημα

Ερώτηση: Q16. Υπήρχε επαρκής εξήγηση των βασικών αρχών των πειραμάτων / ασκήσεων;

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό	Άθροισμα
1 (1)	0	0.00%	0.00%
2 (2)	0	0.00%	
3 (3)	2	3.33%	3.33%
4 (4)	1	1.67%	
5 (5)	6	10.00%	11.67%
Καμία απάντηση	1	1.64%	
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	51	83.61%	
Αριθμητικός μέσος	4.44		
Τυπική απόκλιση	0.88		
Άθροισμα (Απαντήσεις)	9	100.00%	100.00%
Αριθμός περιπτώσεων	10	100.00%	

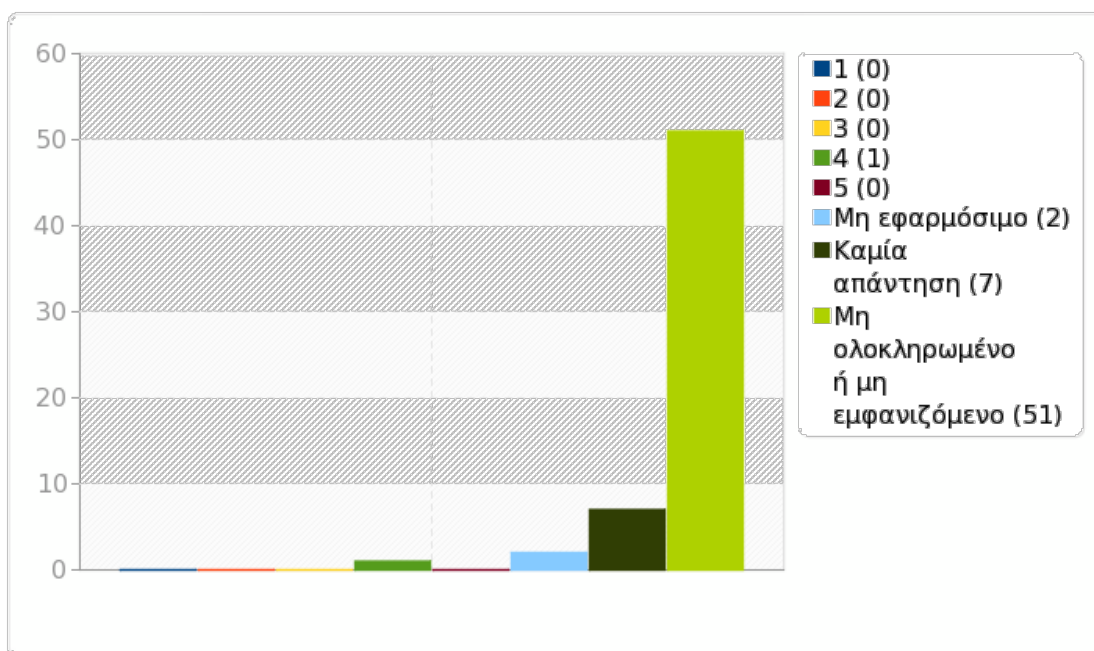




Ομάδα: A2. Το μάθημα

Ερώτηση: Q17. Ήταν επαρκής ο εξοπλισμός για τα πειράματα;

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
1 (Q17_1)	0	0.00%
2 (Q17_2)	0	0.00%
3 (Q17_3)	0	0.00%
4 (Q17_4)	1	1.64%
5 (Q17_5)	0	0.00%
Μη εφαρμόσιμο (Q17_6)	2	3.28%
Καμία απάντηση	7	11.48%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	51	83.61%

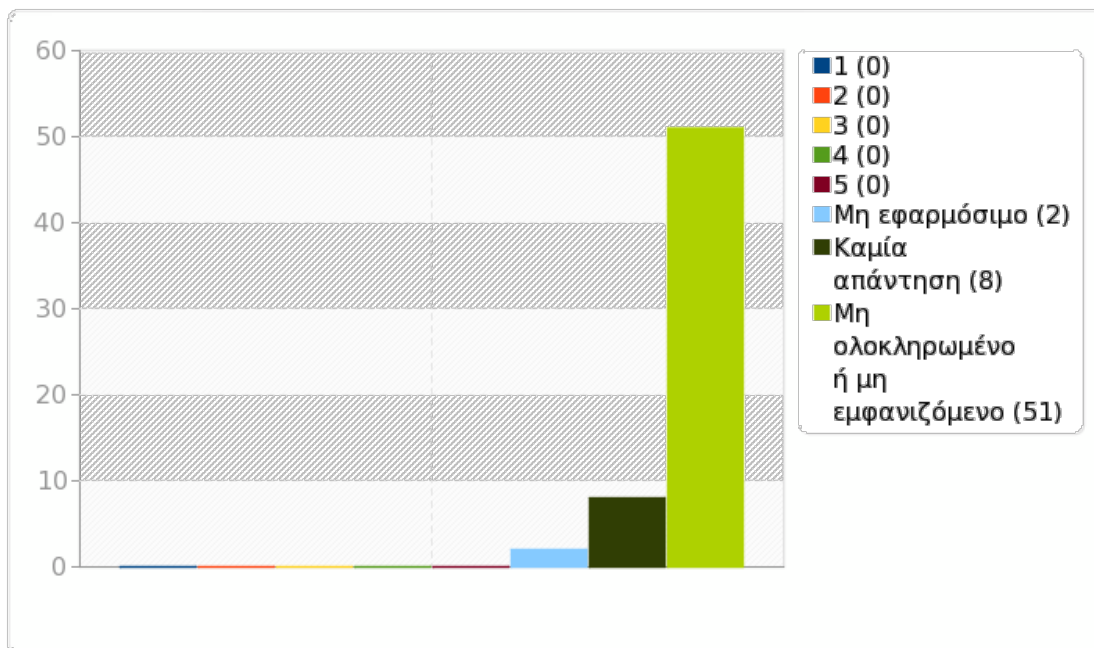




Ομάδα: A2. Το μάθημα

Ερώτηση: Q18. Λειτουργούσαν ικανοποιητικά τα όργανα του εργαστηρίου;

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
1 (Q18_1)	0	0.00%
2 (Q18_2)	0	0.00%
3 (Q18_3)	0	0.00%
4 (Q18_4)	0	0.00%
5 (Q18_5)	0	0.00%
Μη εφαρμόσιμο (Q18_6)	2	3.28%
Καμία απάντηση	8	13.11%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	51	83.61%



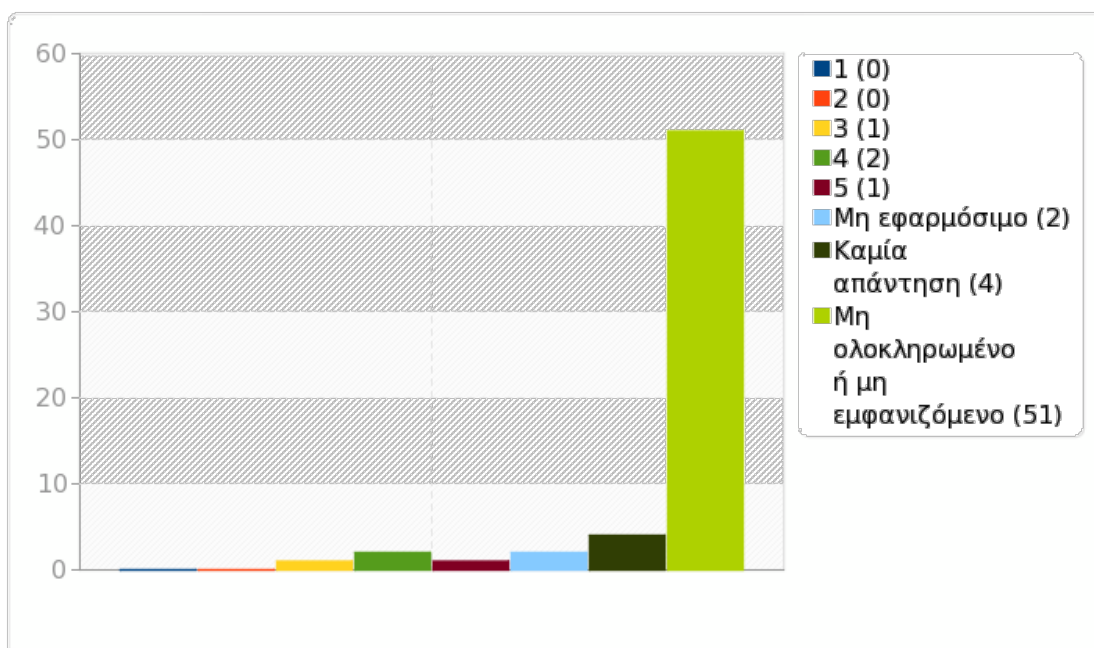




Ομάδα: A2. Το μάθημα

Ερώτηση: Q19. Οι χώροι του εργαστηρίου είναι κατάλληλοι;

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
1 (Q19_1)	0	0.00%
2 (Q19_2)	0	0.00%
3 (Q19_3)	1	1.64%
4 (Q19_4)	2	3.28%
5 (Q19_5)	1	1.64%
Μη εφαρμόσιμο (Q19_6)	2	3.28%
Καμία απάντηση	4	6.56%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	51	83.61%

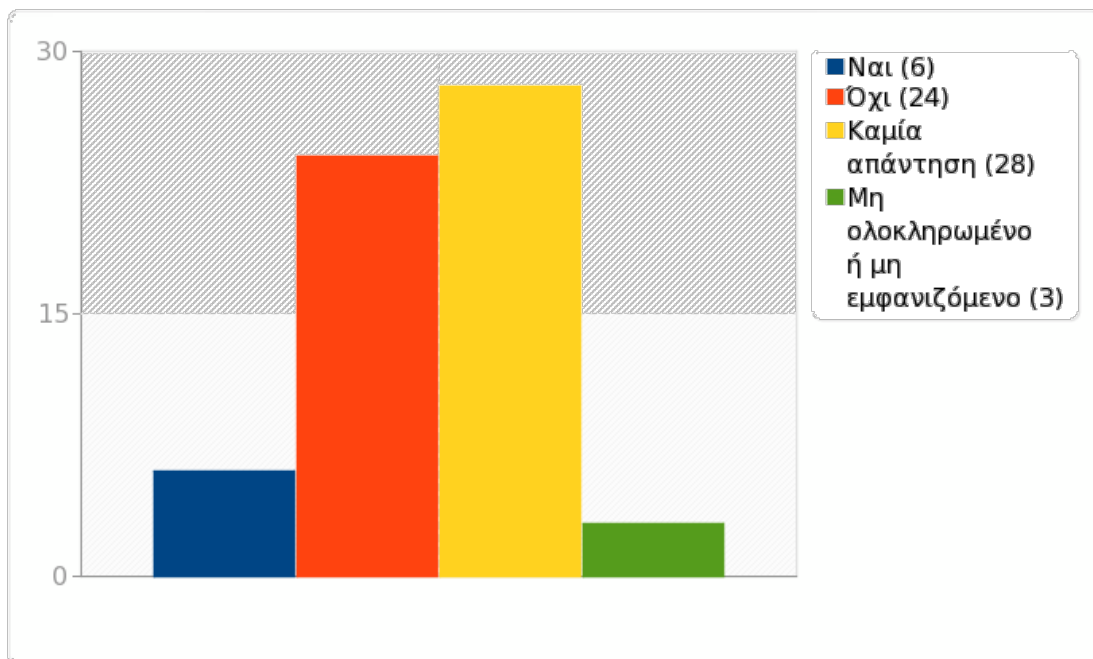




Ομάδα: Α2. Το μάθημα

Ερώτηση: Α2D. Το μάθημα είναι Διδακτική Άσκηση;

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Ναι (Y)	6	9.84%
Όχι (N)	24	39.34%
Καμία απάντηση	28	45.90%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	3	4.92%

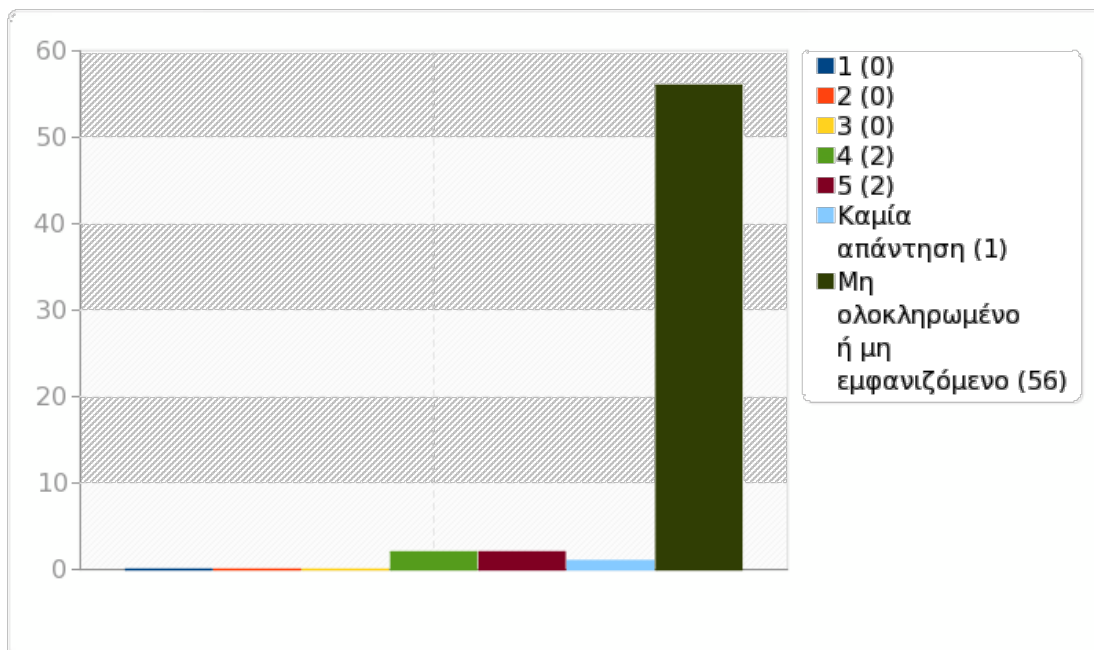




Ομάδα: A2. Το μάθημα

Ερώτηση: Q20. Πόσο ικανοποιημένοι είστε από την αλληλεπίδραση που είχατε με τον/την υπεύθυνο/η διδάσκοντα/ουσα της διδακτικής άσκησης;

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό	Άθροισμα
1 (1)	0	0.00%	0.00%
2 (2)	0	0.00%	0.00%
3 (3)	0	0.00%	0.00%
4 (4)	2	3.33%	6.67%
5 (5)	2	3.33%	6.67%
Καμία απάντηση	1	1.64%	
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	56	91.80%	
Αριθμητικός μέσος	4.5		
Τυπική απόκλιση	0.58		
Άθροισμα (Απαντήσεις)	4	100.00%	100.00%
Αριθμός περιπτώσεων	5	100.00%	

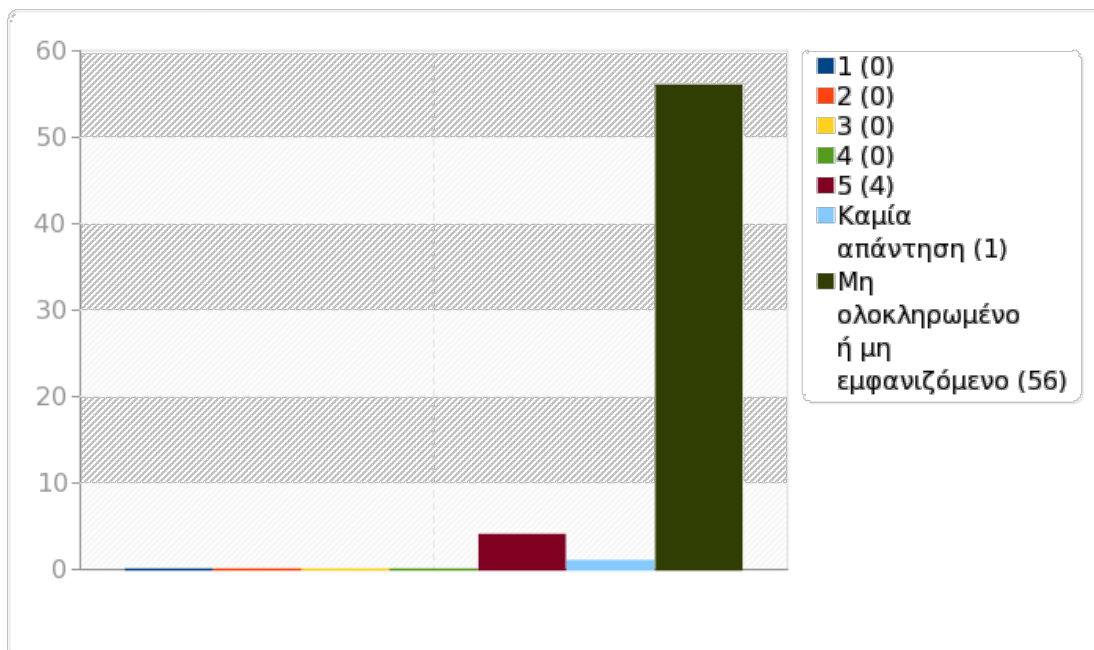




Ομάδα: A2. Το μάθημα

Ερώτηση: Q21. Πόσο σας βοήθησαν οι εργαστηριακές ασκήσεις να βελτιωθείτε στην διδακτική άσκηση;

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό	Άθροισμα
1 (1)	0	0.00%	0.00%
2 (2)	0	0.00%	0.00%
3 (3)	0	0.00%	0.00%
4 (4)	0	0.00%	0.00%
5 (5)	4	6.67%	6.67%
Καμία απάντηση	1	1.64%	
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	56	91.80%	
Αριθμητικός μέσος	5		
Τυπική απόκλιση	0		
Άθροισμα (Απαντήσεις)	4	100.00%	100.00%
Αριθμός περιπτώσεων	5	100.00%	

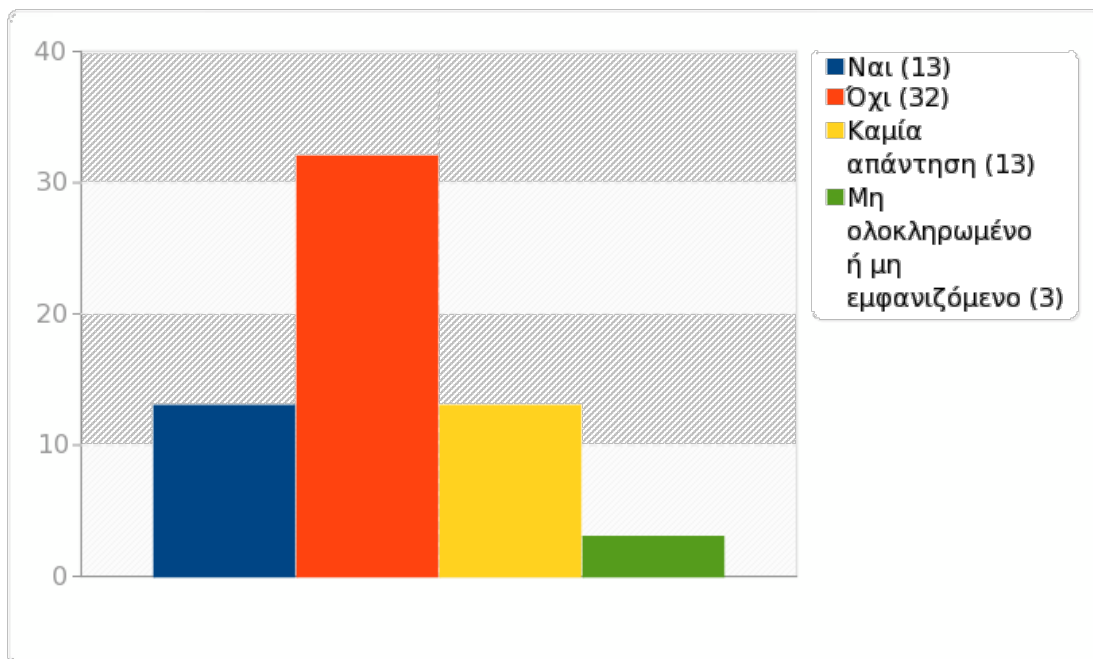




## Ομάδα: Α2. Το μάθημα

Ερώτηση: Α2Ε. Για το μάθημα προτάθηκαν άλλες πηγές πλην του βασικού συγγράμματος;

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Ναι (Y)	13	21.31%
Όχι (N)	32	52.46%
Καμία απάντηση	13	21.31%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	3	4.92%

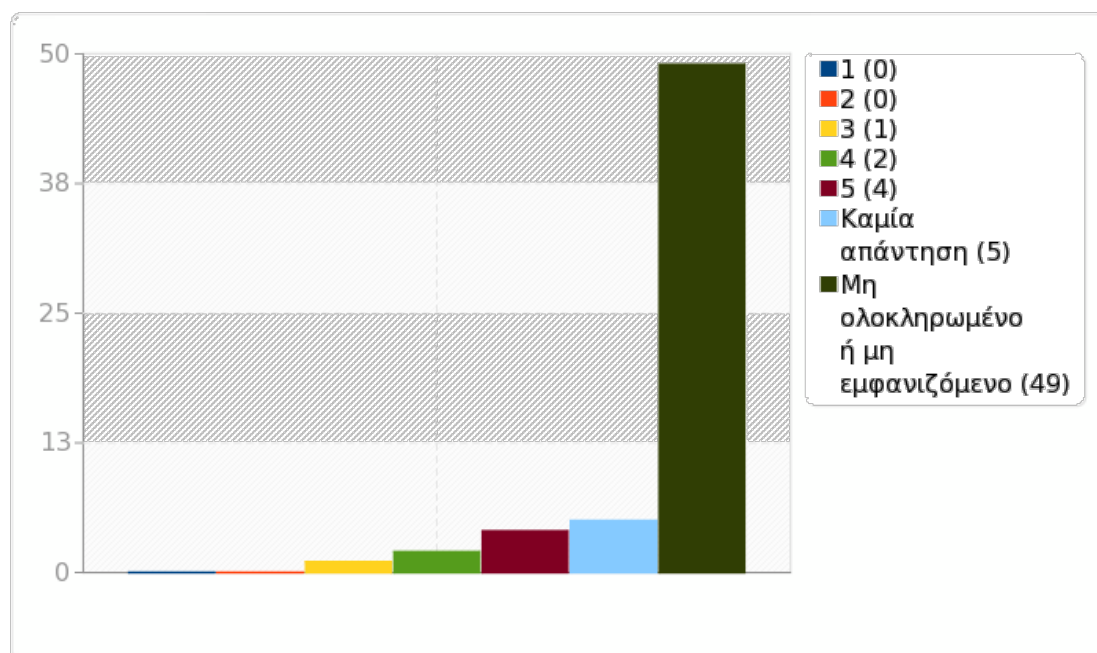




Ομάδα: Α2. Το μάθημα

Ερώτηση: Q22. Οι πηγές αυτές ήταν διαθέσιμες στην Βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου;

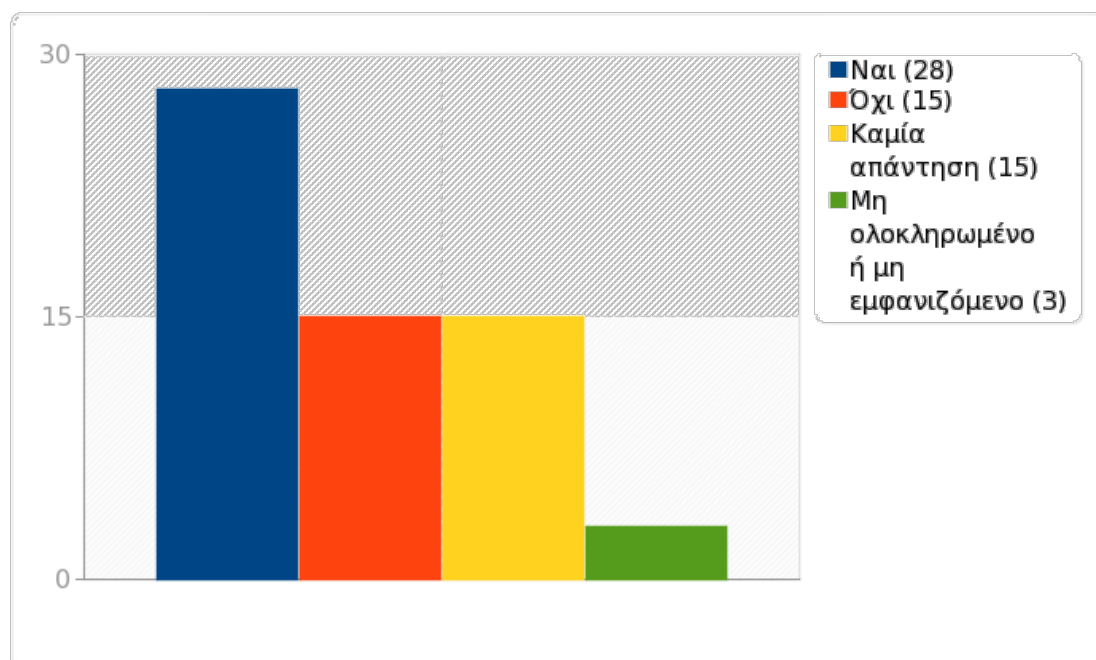
Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό	Άθροισμα
1 (1)	0	0.00%	0.00%
2 (2)	0	0.00%	0.00%
3 (3)	1	1.79%	1.79%
4 (4)	2	3.57%	10.71%
5 (5)	4	8.20%	10.71%
Καμία απάντηση	5	8.20%	10.71%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	49	80.33%	10.71%
Αριθμητικός μέσος	4.43		
Τυπική απόκλιση	0.79		
Άθροισμα (Απαντήσεις)	7	100.00%	100.00%
Αριθμός περιπτώσεων	12	100.00%	100.00%



Ομάδα: A2. Το μάθημα

Ερώτηση: A2F. Συμμετείχε στη διδασκαλία του μαθήματος Επικουρικό Διδακτικό Προσωπικό (μεταπτυχιακοί, Ε.ΔΙ.Π κ.λ.π.);

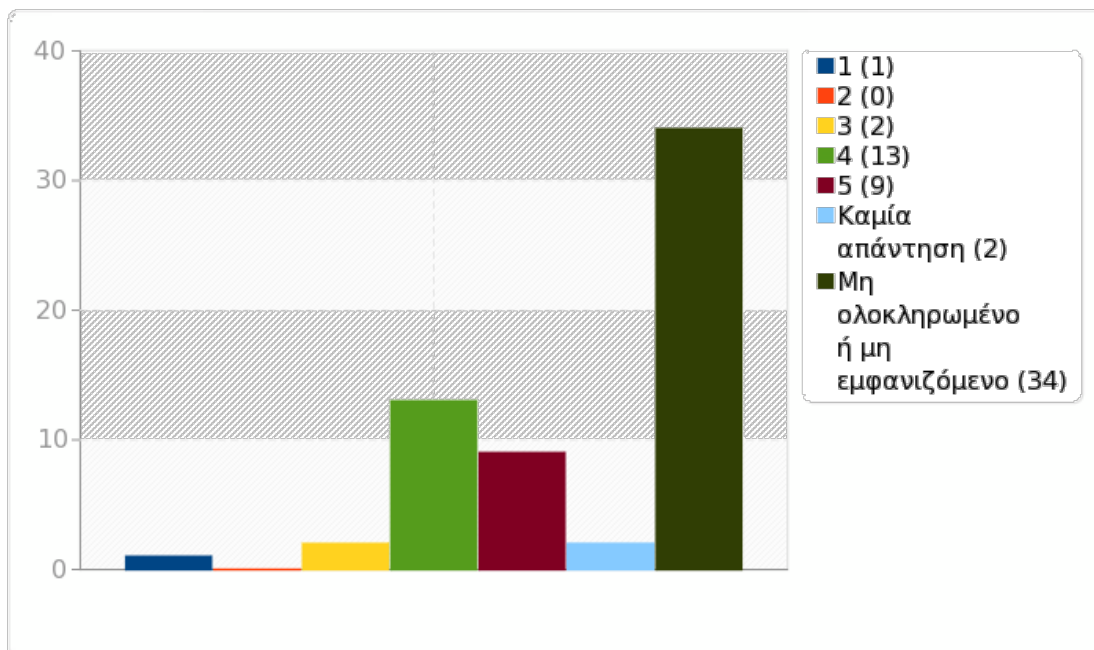
Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Ναι (Y)	28	45.90%
Όχι (N)	15	24.59%
Καμία απάντηση	15	24.59%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	3	4.92%



Ομάδα: Α2. Το μάθημα

Ερώτηση: Q23. Η συμβολή του στην καλύτερη κατανόηση της ύλης ήταν ουσιαστική;

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό	Άθροισμα
1 (1)	1	1.69%	1.69%
2 (2)	0	0.00%	
3 (3)	2	3.39%	3.39%
4 (4)	13	22.03%	
5 (5)	9	15.25%	37.29%
Καμία απάντηση	2	3.28%	
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	34	55.74%	
Αριθμητικός μέσος	4.16		
Τυπική απόκλιση	0.9		
Άθροισμα (Απαντήσεις)	25	100.00%	100.00%
Αριθμός περιπτώσεων	27	100.00%	



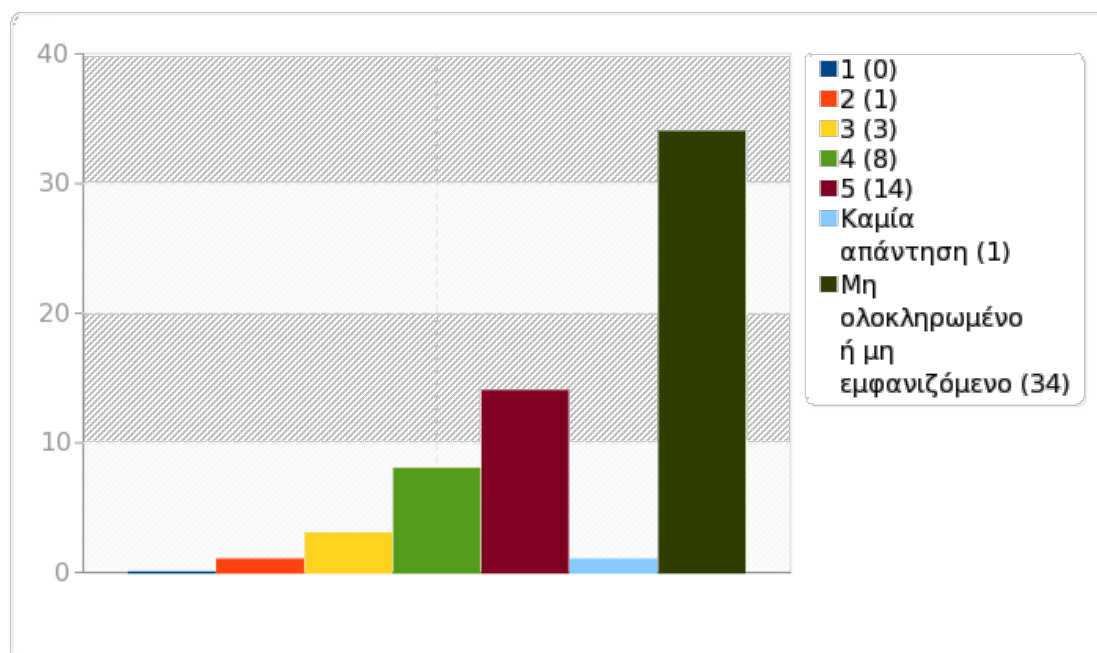




Ομάδα: Α2. Το μάθημα

Ερώτηση: Q24. Ήταν διαθέσιμο για την απάντηση των ερωτήσεων και αποριών;

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό	Άθροισμα
1 (1)	0	0.00%	1.67%
2 (2)	1	1.67%	
3 (3)	3	5.00%	5.00%
4 (4)	8	13.33%	
5 (5)	14	23.33%	36.67%
Καμία απάντηση	1	1.64%	
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	34	55.74%	
Αριθμητικός μέσος	4.35		
Τυπική απόκλιση	0.85		
Άθροισμα (Απαντήσεις)	26	100.00%	100.00%
Αριθμός περιπτώσεων	27	100.00%	

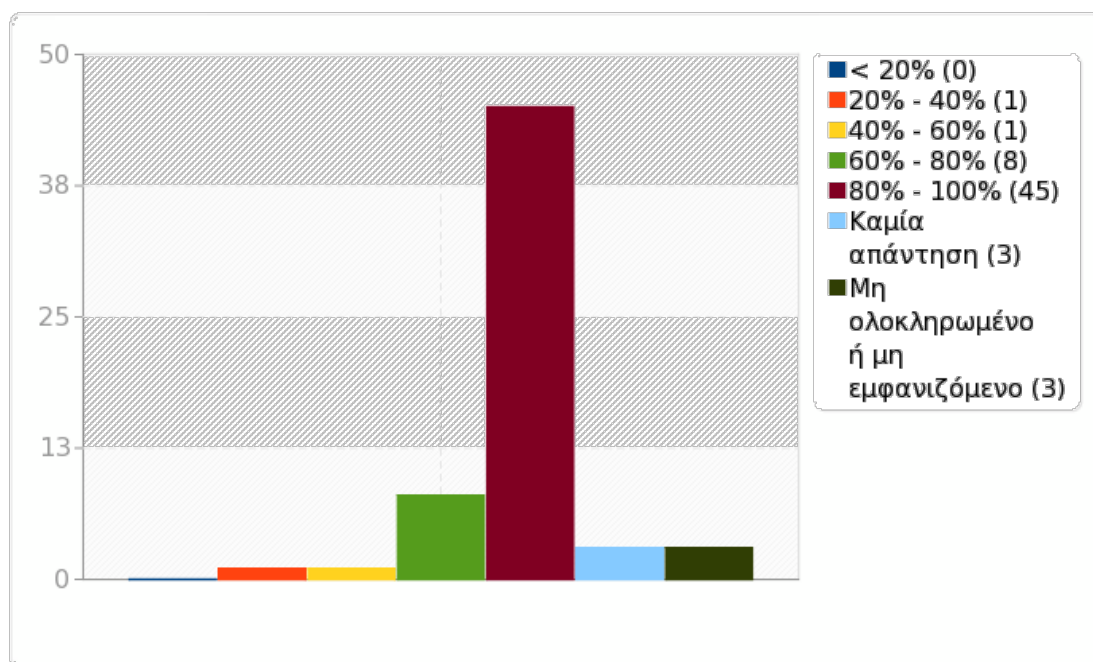




Ομάδα: Β. Εγώ ο/η φοιτητής/τρια

Ερώτηση: Q25. Παρακολούθησα τις διαλέξεις σε ποσοστό

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
< 20% (Q25_1)	0	0.00%
20% - 40% (Q25_2)	1	1.64%
40% - 60% (Q25_3)	1	1.64%
60% - 80% (Q25_4)	8	13.11%
80% - 100% (Q25_5)	45	73.77%
Καμία απάντηση	3	4.92%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	3	4.92%

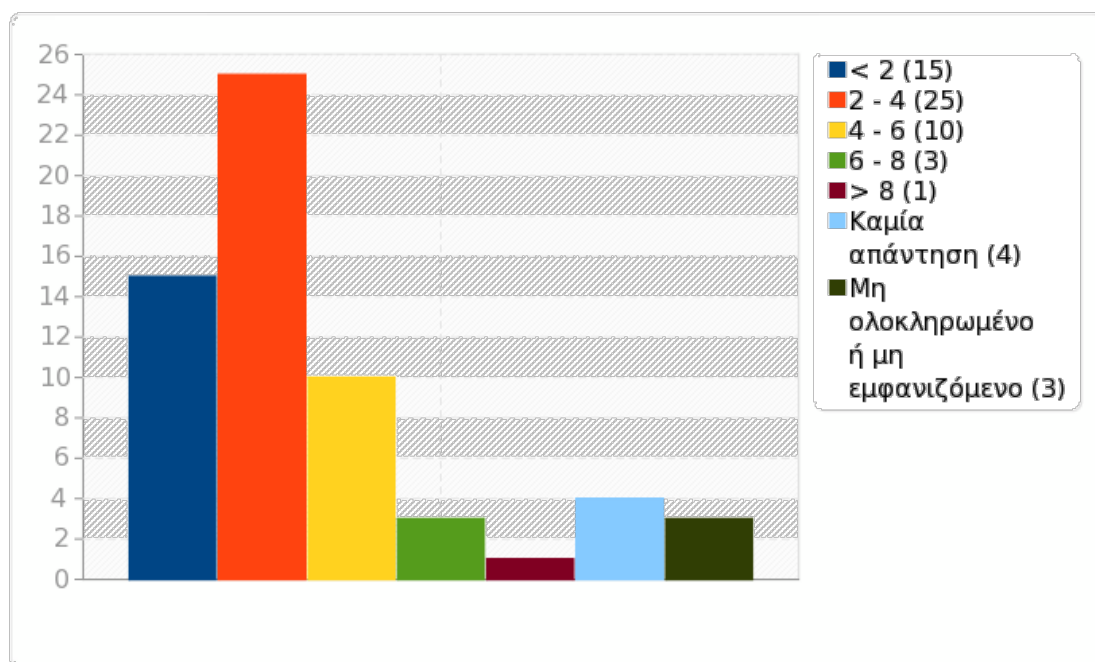




Ομάδα: Β. Εγώ ο/η φοιτητής/τρια

Ερώτηση: Q26. Αφιέρωσα εβδομαδιαία για μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος (ώρες, εκτός ωρών διδασκαλίας, εργαστηρίου)

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
< 2 (Q26_1)	15	24.59%
2 - 4 (Q26_2)	25	40.98%
4 - 6 (Q26_3)	10	16.39%
6 - 8 (Q26_4)	3	4.92%
> 8 (Q26_5)	1	1.64%
Καμία απάντηση	4	6.56%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	3	4.92%



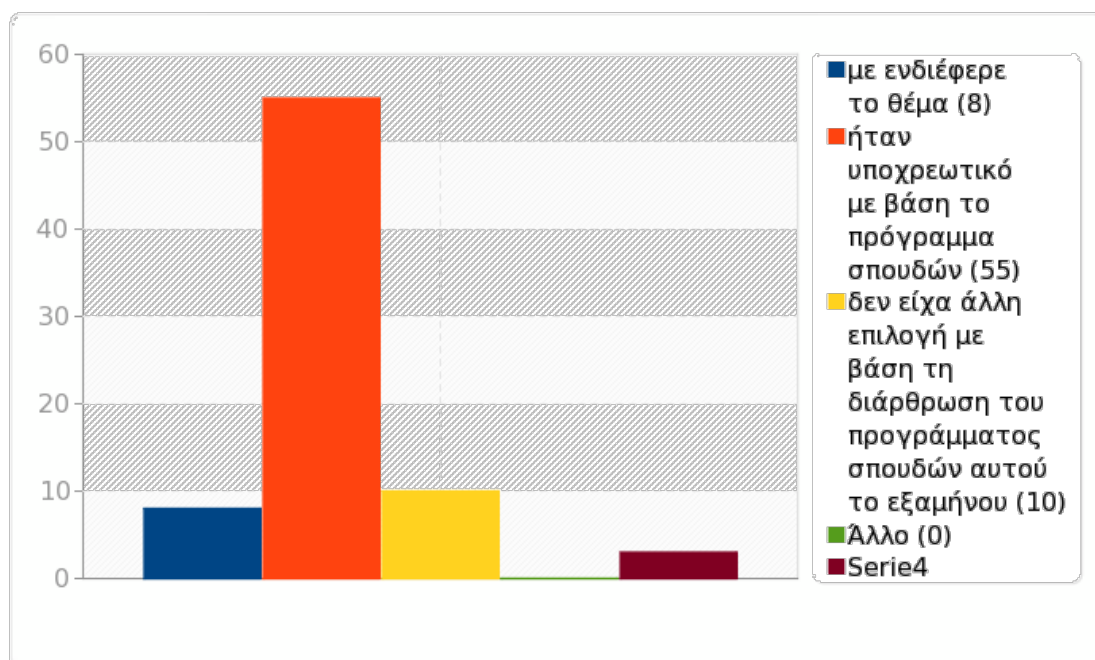


Ομάδα: Β. Εγώ ο/η φοιτητής/τρια

Ερώτηση: Q27. Δήλωσα το μάθημα γιατί (έχετε την δυνατότητα πολλαπλών επιλογών)

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
με ενδιέφερε το θέμα (Q27_1)	8	13.11%
ήταν υποχρεωτικό με βάση το πρόγραμμα σπουδών (Q27_2)	55	90.16%
δεν είχα άλλη επιλογή με βάση τη διάρθρωση του προγράμματος σπουδών αυτού το εξαμήνου (Q27_3)	10	16.39%
Άλλο	0	0.00%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	3	4.92%

Απάντηση

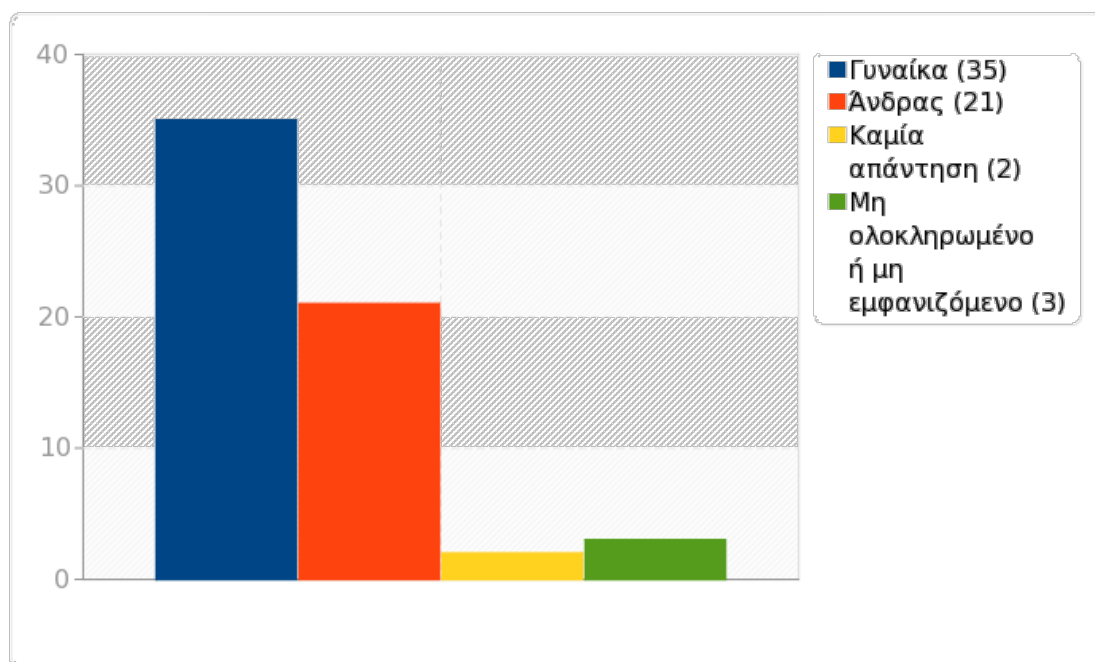




Ομάδα: Β. Εγώ ο/η φοιτητής/τρια

Ερώτηση: Q28. Φύλο

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Γυναίκα (F)	35	57.38%
Άνδρας (M)	21	34.43%
Καμία απάντηση	2	3.28%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	3	4.92%

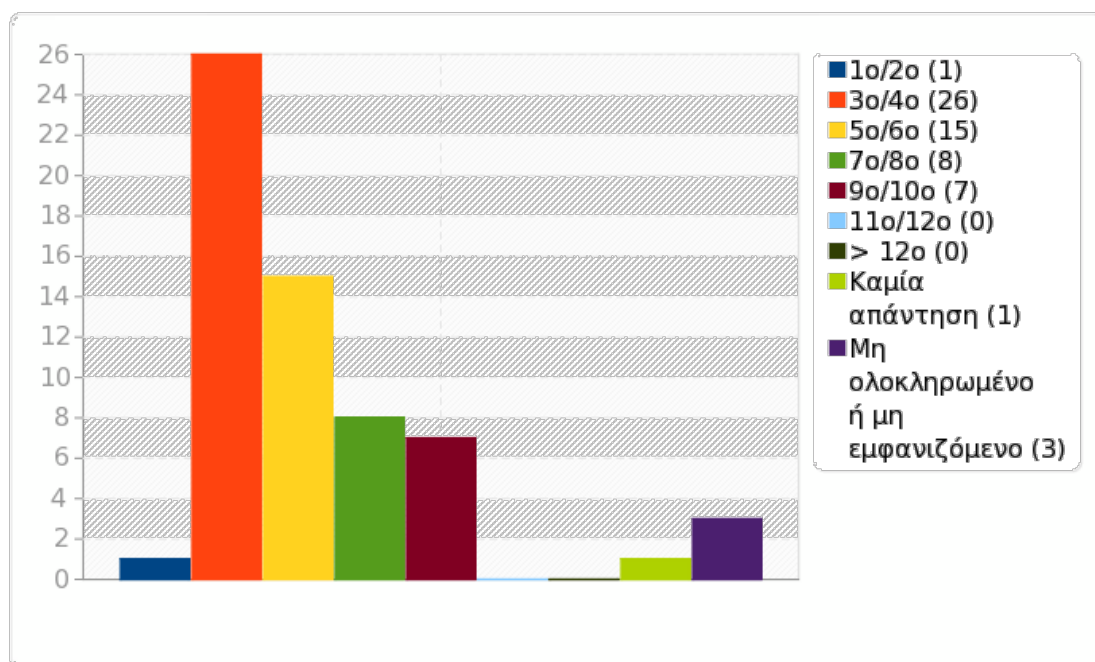




Ομάδα: Β. Εγώ ο/η φοιτητής/τρια

Ερώτηση: Q29. Εξάμηνο σπουδών

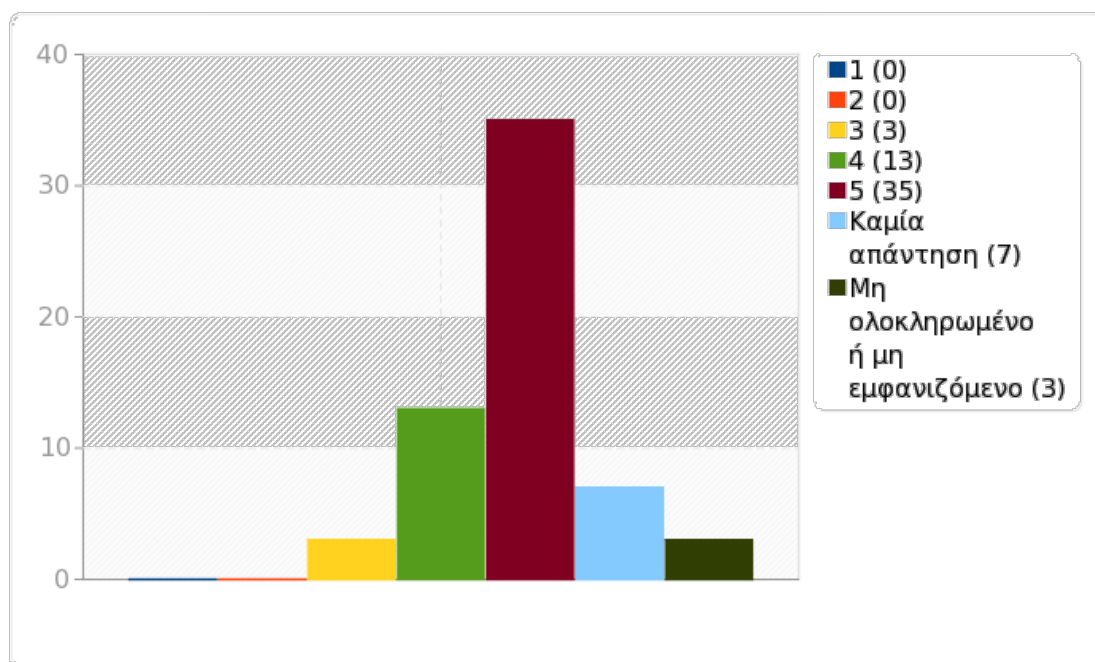
Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
1ο/2ο (Q29_1)	1	1.64%
3ο/4ο (Q29_2)	26	42.62%
5ο/6ο (Q29_3)	15	24.59%
7ο/8ο (Q29_4)	8	13.11%
9ο/10ο (Q29_5)	7	11.48%
11ο/12ο (Q29_6)	0	0.00%
> 12ο (Q29_7)	0	0.00%
Καμία απάντηση	1	1.64%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	3	4.92%



Ομάδα: Γ. Ο/Η Διδάσκων (-ουσα) Παπαδημητράκης Μιχαήλ

Ερώτηση: Q30.1. Οργάνωσε καλά την παρουσίαση της ύλης στα μαθήματα;

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό	Άθροισμα
1 (1)	0	0.00%	0.00%
2 (2)	0	0.00%	
3 (3)	3	5.56%	5.56%
4 (4)	13	24.07%	
5 (5)	35	64.81%	88.89%
Καμία απάντηση	7	11.48%	
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	3	4.92%	
Αριθμητικός μέσος	4.63		
Τυπική απόκλιση	0.6		
Άθροισμα (Απαντήσεις)	51	100.00%	100.00%
Αριθμός περιπτώσεων	58	100.00%	

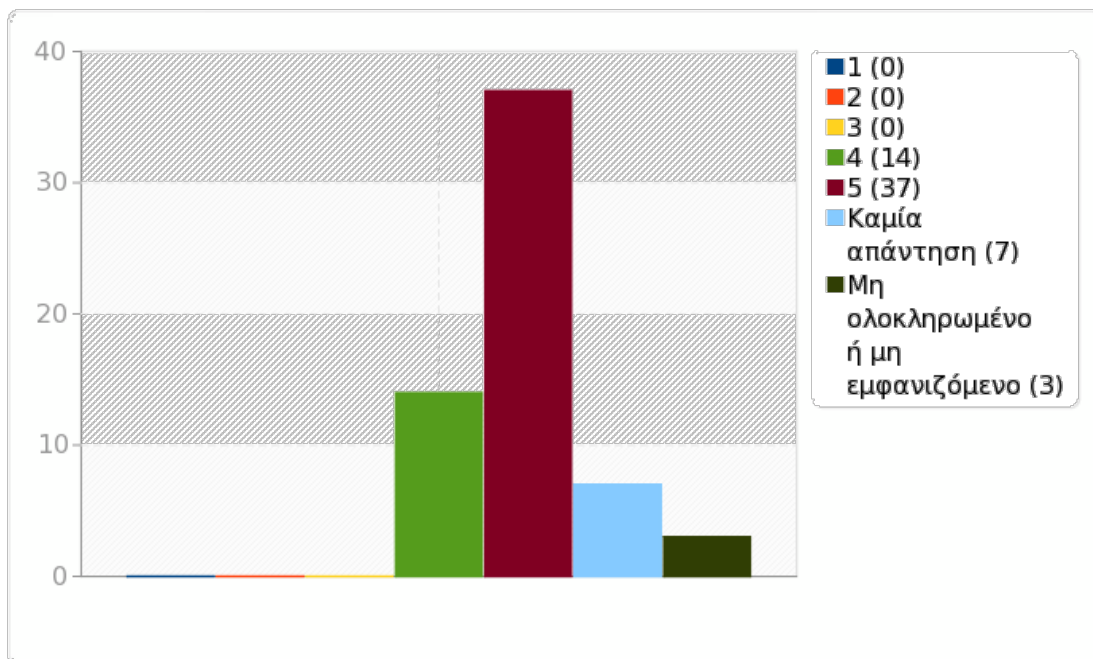




Ομάδα: Γ. Ο/Η Διδάσκων (-ουσα) Παπαδημητράκης Μιχαήλ

Ερώτηση: Q31.1. Διέθετε μεταδοτικότητα;

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό	Άθροισμα
1 (1)	0	0.00%	0.00%
2 (2)	0	0.00%	0.00%
3 (3)	0	0.00%	0.00%
4 (4)	14	25.93%	
5 (5)	37	68.52%	94.44%
Καμία απάντηση	7	11.48%	
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	3	4.92%	
Αριθμητικός μέσος	4.73		
Τυπική απόκλιση	0.45		
Άθροισμα (Απαντήσεις)	51	100.00%	100.00%
Αριθμός περιπτώσεων	58	100.00%	



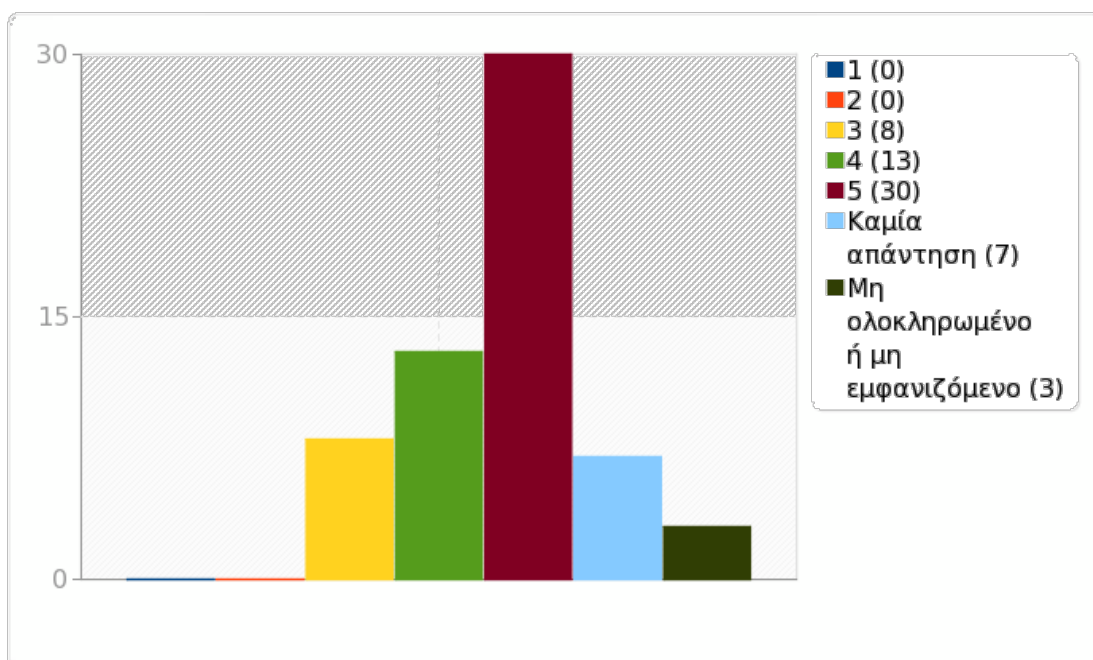




Ομάδα: Γ. Ο/Η Διδάσκων (-ουσα) Παπαδημητράκης Μιχαήλ

Ερώτηση: Q32.1. Πέτυχε να διεγείρει το ενδιαφέρον και την σκέψη για το αντικείμενο του μαθήματος;

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό	Άθροισμα
1 (1)	0	0.00%	0.00%
2 (2)	0	0.00%	
3 (3)	8	14.81%	14.81%
4 (4)	13	24.07%	
5 (5)	30	55.56%	79.63%
Καμία απάντηση	7	11.48%	
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	3	4.92%	
Αριθμητικός μέσος	4.43		
Τυπική απόκλιση	0.76		
Άθροισμα (Απαντήσεις)	51	100.00%	100.00%
Αριθμός περιπτώσεων	58	100.00%	

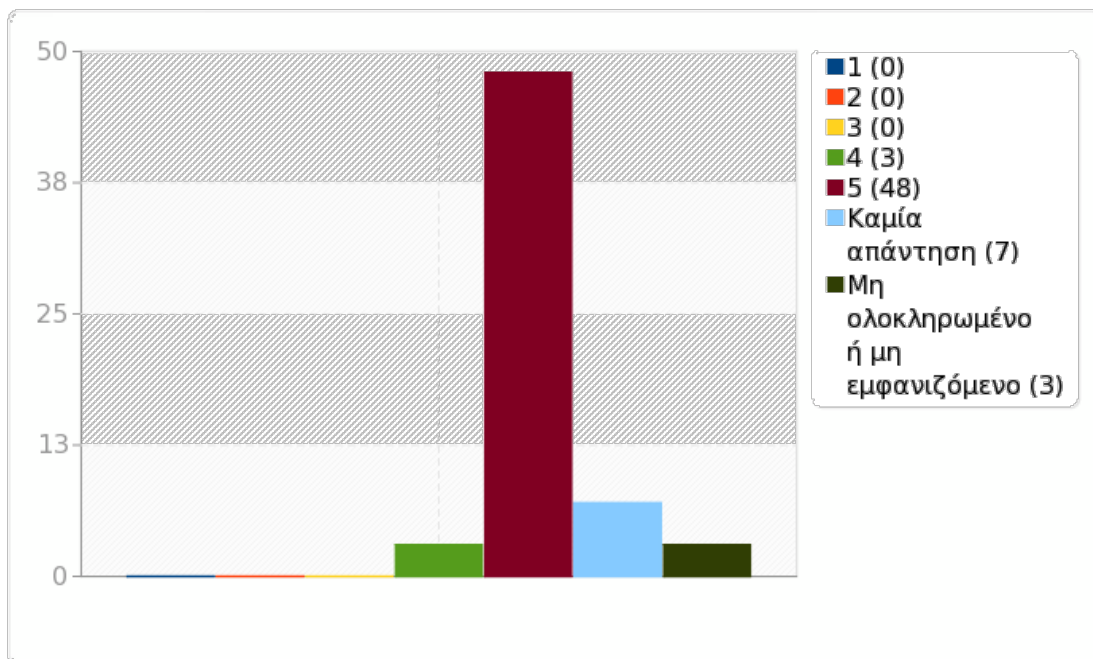




Ομάδα: Γ. Ο/Η Διδάσκων (-ουσα) Παπαδημητράκης Μιχαήλ

Ερώτηση: Q33.1. Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών και βαθμολόγηση γραπτών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);

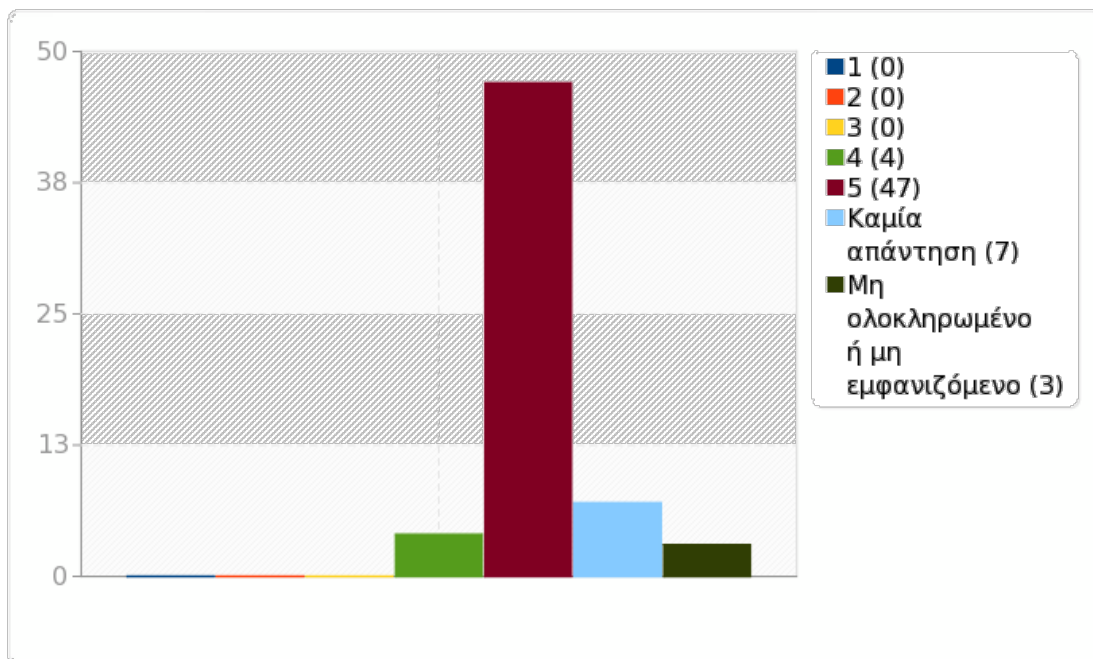
Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό	Άθροισμα
1 (1)	0	0.00%	0.00%
2 (2)	0	0.00%	0.00%
3 (3)	0	0.00%	0.00%
4 (4)	3	5.56%	0.00%
5 (5)	48	88.89%	94.44%
Καμία απάντηση	7	11.48%	
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	3	4.92%	
Αριθμητικός μέσος	4.94		
Τυπική απόκλιση	0.24		
Άθροισμα (Απαντήσεις)	51	100.00%	100.00%
Αριθμός περιπτώσεων	58	100.00%	



Ομάδα: Γ. Ο/Η Διδάσκων (-ουσα) Παπαδημητράκης Μιχαήλ

Ερώτηση: Q34.1. Ήταν γενικά προσιτός στους φοιτητές;

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό	Άθροισμα
1 (1)	0	0.00%	0.00%
2 (2)	0	0.00%	0.00%
3 (3)	0	0.00%	0.00%
4 (4)	4	7.41%	94.44%
5 (5)	47	87.04%	94.44%
Καμία απάντηση	7	11.48%	
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	3	4.92%	
Αριθμητικός μέσος	4.92		
Τυπική απόκλιση	0.27		
Άθροισμα (Απαντήσεις)	51	100.00%	100.00%
Αριθμός περιπτώσεων	58	100.00%	





**Ομάδα:**

**Ερώτηση: Q35. Παρατηρήσεις, σχόλια και προτάσεις για την βελτίωση του μαθήματος/εργαστηρίου:**

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Απάντηση	24	39.34%
Καμία απάντηση	34	55.74%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	3	4.92%

Απάντηση
- Ακόμα δεν έχω καταλάβει γιατί πρέπει να βασανιστούμε με αυτό το μάθημα και δεν μας εξηγεί κανείς το γιατί και πόσο χρήσιμο είναι να ασχολούμαστε με σφαίρες που τσακώνονται με κυλίνδρους επίπεδα κλπ
- Ο καθηγητής ήταν πολύ προσιτός και μας έδωσε πολλά παραδείγματα που ήταν πολύ εύκολο να κατανοηθούν. Πολύ καλή επιλογή καθηγητώ για ένα απαιτητικό μάθημα.
- Κατά την γνώμη μου θα πρέπει να αφιερώσουμε περισσότερη ώρα λυνοντας ασκήσεις-παραδείγματα ειδικα στο τελευταιο κεφαλαιο οπου υπαρχουν πολλες εννοιες οι οποιες δεν εχουν προσδιοριστεί πρακτικά.Ευχαριστω
- ΠΟΛΥ ΚΑΛΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ. ΔΙΑΘΕΤΕΙ ΜΕΤΑΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ , ΕΙΝΑΙ ΥΠΕΡΒΟΛΙΚΑ ΑΝΑΛΥΤΙΚΟΣ ΚΑΙ ΜΕ ΑΥΤΟ ΤΟΝ ΤΡΟΠΟ ΓΙΝΕΤΑΙ ΠΟΛΥ ΠΡΟΣΙΤΟΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΝΟΗΤΟΣ ΣΤΟΥ ΦΟΙΤΗΤΕΣ !!
- Περισσότερες ασκήσεις για εξάσκηση και για την καλύτερη κατανόηση του συγκεκριμένου κομματιού της ύλης που μπορεί να θεωρείται διδαγμένο (όμως δεν είναι με την απαραίτητη προσοχή).
- telio!!!!!!!!!!!!
- το θεωρω παρα πολυ δυσκολο μαθημα! θα επρεπε να ηταν λιγοτερη η υλη
- Ενδιαφέρον μάθημα και πολύ κατανοητό με τον κ.Παπαδημητράκη. Έχει όρεξη να μας εξηγήσει και αποκτάμε όρεξη για να ακούσουμε. Γενικά πολύ ευχαριστημένοι.
- Πολύ καλός καθηγητής ο Μιχαήλ Παπαδημητράκης (σε αυτόν παρακολουθώ, για τον κύριο Ροζακη δεν μπορώ να εκφέρω γνώμη), όμως σε κάποιες περιπτώσεις υπεράπλουστευει-και υπεράναλύει- κάποιες έννοιες του μαθήματος με αποτέλεσμα οι περισσότεροι φοιτητές να κουραζόμαστε ποιό γρήγορα.Κατά τα άλλα πρόκειται περί ενός εξαιρετου καθηγητή και πολύ πρόθυμου να επεξηγήσει απορίες.
- Ο τρόπος τελικής εξέτασης με πολλαπλή επιλογή σε αυτό το μάθημα να μεν βοηθά στην διόρθωση των γραπτών αλλά δεν βοηθά ιδιαίτερα τον φοιτητή. Ειδικά σε ασκήσεις που χρειάζεται σχήμα και μεγάλη διαδικασία για να οδηγηθεί στο αποτέλεσμα το παραμικρό λάθος σε πράξεις (αν και η μεθοδολογία ήταν σωστή) αποφέρει μηδενικό βαθμό στον μαθητή.
- Το μάθημα γίνεται με πολυ καλο τροπο. Υπαρχει μεγαλη μεταδοτικοτητα εκ μερους του διδασκοντα ο οποιος καταφερνει με απιστευτο τροπο να μας καθηλωνει κατα τη διαρκεια της διαλεξης.Δε θα ηθελα να αλλαξει τιποτα.
- Πρωτη φορα που παρακολουθω με κ.Παπαδημητρακη....δεν παρουσιαζει απλα την θεωρια του μαθηματος αλλα και με την ωρα που εχει στην διαθεση του ασχολειται ωστε να καταλαβουν ολοι με πολλα παραδειγματα ωστε να κατανοησουμε την θεωρια...διαθετει απιστευτη μεταδοτικοτητα και με αυτο τον τροπο σε παρακινει να παρακολουθεις..σιγουρα ενας λογος για τον οποιο ειναι παντα γεματο το ανφιθεατρο..(και αλλα μαθηματα τα χρωστανε πολλοι αλλα δεν παρακολουθιουν)...το μονο που θα μπορουσα να προτεινω λοιπον ειναι να ειχαμε μεγαλυτερο αμφιθεατρο ωστε να μην καθομαστε κατω στα σκαλια :p
- ΚΑΤΑ ΤΗ ΓΝΩΜΗ ΜΟΥ ΘΑ ΕΠΡΕΠΕ ΝΑ ΥΠΑΡΧΟΥΝ ΣΗΜΕΙΩΣΕΙΣ ΣΤΗ ΣΕΛΙΔΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ! ΔΕΝ ΕΙΝΑΙ ΕΥΚΟΟ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΕΙΣ ΚΑΙ ΝΑ ΚΡΑΤΑΣ ΣΗΜΕΙΩΣΕΙΣ ΣΕ ΕΝΑ ΤΟΣΟ ΑΠΑΙΤΗΤΙΚΟ ΜΑΘΗΜΑ!
- Ο καλύτερος καθηγητής του πανεπιστημίου! Πάντα συνεπής,ευχάριστος,απόλυτα κατανοητός και πάντα κοντά στους φοιτητές...Πάνω από όλα όμως υπέροχος μαθηματικός,από την παρακολούθηση των διαλέξεων του καταφέρνει φεύγοντας και χωρίς να τα ξανάδιαβάσεις να έχεις κατανοήσει και να θυμάσαι πλήρως ένα 90% του



μαθήματος!!

- Ο καθηγητής να προσπαθεί περισσότερο για να επιβάλει την ησυχία την ώρα του μαθήματος γιατί σε ένα μάθημα με τόσους φοιτητές είναι σχεδόν αδύνατον να παρακολουθήσει κανείς αν γίνεται φασαρία.
- Ο κύριος Παπαδημητράκης είναι ένας εξαιρετικός άνθρωπος και καθηγητής και κατανοεί τις δυσκολίες των μαθητών του.  
Εξηγεί το μάθημα με τρόπο ουσιαστικό και λύνει κάθε απορία.  
Μικρό πρόβλημα ο χώρος, αφού μια φορά αναγκαστικά να παρακολουθήσω το μάθημα του κυρίου Ροζακη, εφόσον το αμφιθέατρο του κυρίου Παπαδημητράκη ήταν γεμάτο μέχρι τελευταίας θέσης
- Ο κ. Παπαδημητράκης ήταν συνεπέστατος στα μαθήματα και γενικά στις υποχρεώσεις του μαθήματος. Γενικά είναι προσιτός στους μαθητές και έχει μεταδοτικότητα. Πάνω από όλα κάνει σωστά την δουλειά του που είναι και η ζωή του από ότι φαίνεται καθώς δεν αντιμετωπίζει το μάθημα ως δουλειά!
- Γενικά θεωρώ ότι το μάθημα Απειροστικός Λογισμός III είναι ένα δύσκολο και απαιτητικό μάθημα. Μία πρόταση που έχω να κάνω είναι ότι θα μπορούσαν να υπάρχουν ηλεκτρονικά και τεχνολογικά βοηθήματα κατά τη διάρκεια των διαλέξεων, εννοώντας ότι μία προβολή με προτζέκτορα θα βοηθούσε σε πολύ μεγάλο βαθμό στην κατανόηση των τρισδιάστατων σχημάτων από τους φοιτητές, μιας και αυτό αποτέλεσε ένα πρόβλημα σε μεγάλη κλίμακα όταν οι διάφορες ασκήσεις περιελάμβαναν περίπλοκα και δυσνόητα πολλές φορές σχήματα. Επιπλέον, θεωρώ πως ο κύριος Παπαδημητράκης ήταν αρκετά καλός, είχε μεταδοτικότητα, αν και, πολλές φορές, ίσως και λόγω του μεγάλου πληθυσμού, είχε μια δυσκολία ώστε να επιβληθεί με αποτέλεσμα να επικρατεί μία ανησυχία στο αμφιθέατρο. Αυτό βέβαια δεν αποτελεί μόνο δική του ευθύνη, αλλά και των φοιτητών.
- Είμαι τρίτο έτος και πρώτη φορά πήρα τον απειροστικό λογισμό 3. Εξαιτίας των αλλαγών στο περιεχόμενο του μαθήματος, τον πρώτο μήνα του εξαμήνου το μάθημα σας δεν είχε καθόλου ενδιαφέρον για εμένα καθώς ήταν γνωστά πράγματα από το απειροστικό λογισμό 2. Επίσης μερικές φορές μου ήταν δύσκολο να παρακαλουθησω διότι είστε υπερβολικά αναλυτικός και μερικές φορές κουραστικός οσον αφορά την επεξήγηση της θεωρίας. Ωστόσο, ο τρόπος παρουσίασης της ύλης με βοήθησε πολύ να κρατησω πολύ καλές σημειώσεις. Έχετε μεγάλη μεταδοτικότητα και αριστη γνώση του αντικείμενου σας χαρακτηριστικά που καθλώνουν τον φοιτητή.
- απίστευτη μεταδοτικότητα.
- Θα βοηθούσε πολύ περισσότερο να υπάρχει εργαστήριο όπου θα λύνουμε εμείς οι ίδιοι τις ασκήσεις με την βοήθεια των βοηθών ή του καθηγητή (για να βλέπει και τα κενά των μαθητών) από το να μας τις δίνει έτοιμο ο βοηθός.
- [Redacted]
- Όσον αφορά τη βελτίωση του μαθήματος λοιπόν, θεωρώ πως το συγκεκριμένο μάθημα έχει μεγαλύτερο βαθμό δυσκολίας από όσο θα έπρεπε για το 2ο έτος. Είναι πολύ απαιτητικό όσον αφορά τις γνώσεις που προϋποθέτει και καλό θα ήταν να γίνονταν μάθημα αλυσίδας. Δεν γίνεται πιστευω να το περάσει κάποιος ο οποίος δεν έχει περάσει τον απ2 καθώς και τον απ1. Η ύλη είναι μεγάλη και προχωράει γρήγορα προκειμένου να την βγάλουμε, αυτό όμως έχει ως αποτέλεσμα την κακή κατανόηση πολλών εννοιών του μαθήματος από τους φοιτητές. Για το λόγο αυτό πιστευω πως πρέπει να επικεντρωθεί περισσότερο ο κ. καθηγητής μας στις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν οι φοιτητές πάνω στο μάθημα αλλά και στα σημεία που δείχνουν αδυναμίες βαζοντας επιπλέον ώρες φροντηρίου ώστε να ελεγχθεί περισσότερο ατομικά ο καθένας μας.
- Είναι η δεύτερη χρονιά που παρακολουθώ τον κύριο Παπαδημητράκη και νιώθω απόλυτα ικανοποιημένη για τις υποχρεώσεις του σαν καθηγητής, ενώ παράλληλα τον θαυμάζω για την προσωπικότητά του και το ενδιαφέρον του απέναντι σε ό,τι αφορά το καλό του πανεπιστημίου.