



Αποτελέσματα

Ερωτηματολόγιο 938675

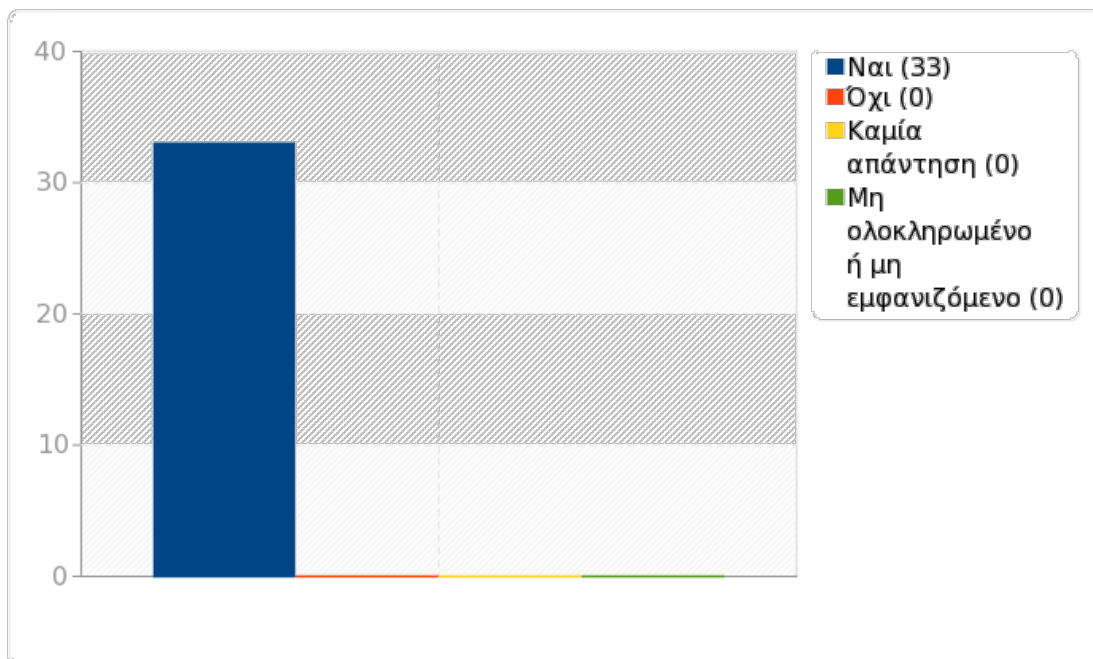
Σύνολο εγγραφών σε αυτό το ερώτημα:	33
Σύνολο εγγραφών στο ερωτηματολόγιο:	33
Ποσοστό συνόλου:	100.00%



Ομάδα: Ερωτηματολόγιο

Ερώτηση: S0. Θέλετε να συμπληρώσετε το ερωτηματολόγιο;

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Ναι (Y)	33	100.00%
Όχι (N)	0	0.00%
Καμία απάντηση	0	0.00%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	0	0.00%



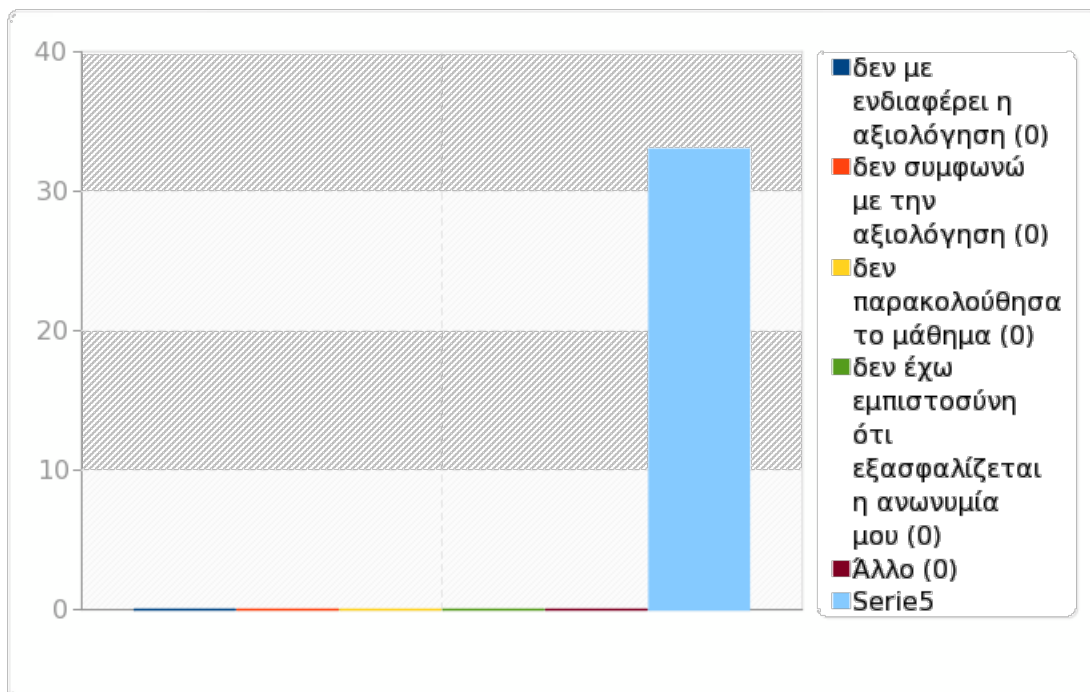


Ομάδα: Ερωτηματολόγιο

Ερώτηση: S1. Δεν συμπληρώνω το ερωτηματολόγιο γιατί:

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
δεν με ενδιαφέρει η αξιολόγηση (S1_1)	0	0.00%
δεν συμφωνώ με την αξιολόγηση (S1_2)	0	0.00%
δεν παρακολούθησα το μάθημα (S1_3)	0	0.00%
δεν έχω εμπιστοσύνη ότι εξασφαλίζεται η ανωνυμία μου (S1_4)	0	0.00%
Άλλο	0	0.00%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	33	100.00%

Απάντηση

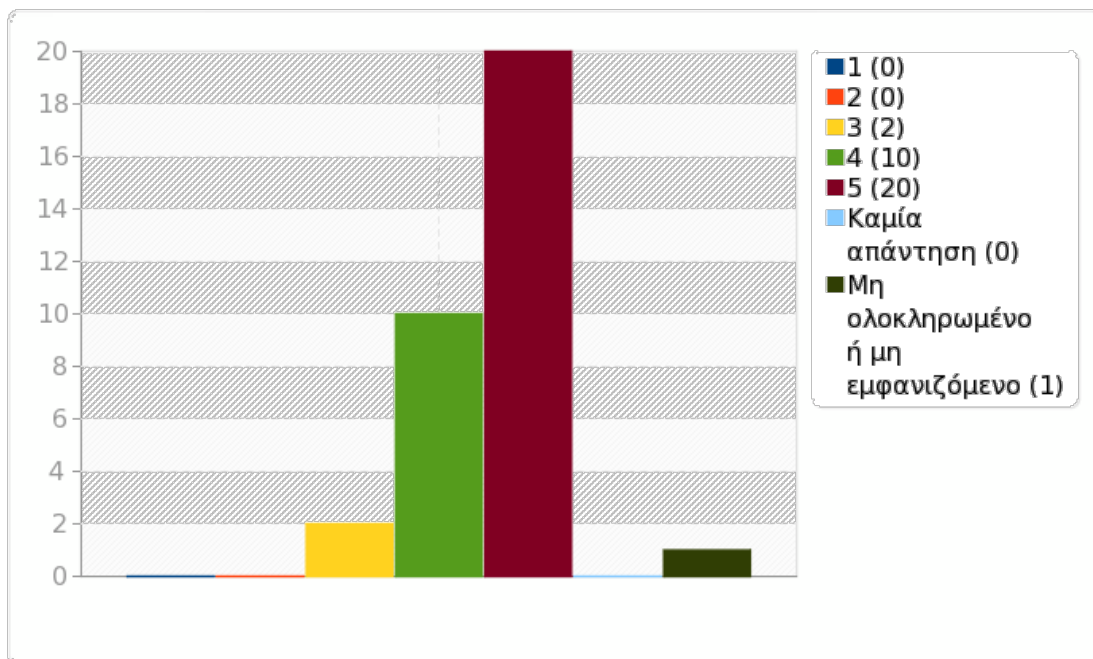




Ομάδα: A1. Το μάθημα

Ερώτηση: Q1. Το αντικείμενο και οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό	Άθροισμα
1 (1)	0	0.00%	0.00%
2 (2)	0	0.00%	
3 (3)	2	6.06%	6.06%
4 (4)	10	30.30%	
5 (5)	20	60.61%	90.91%
Καμία απάντηση	0	0.00%	
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	1	3.03%	
Αριθμητικός μέσος	4.56		
Τυπική απόκλιση	0.62		
Άθροισμα (Απαντήσεις)	32	100.00%	100.00%
Αριθμός περιπτώσεων	32	100.00%	

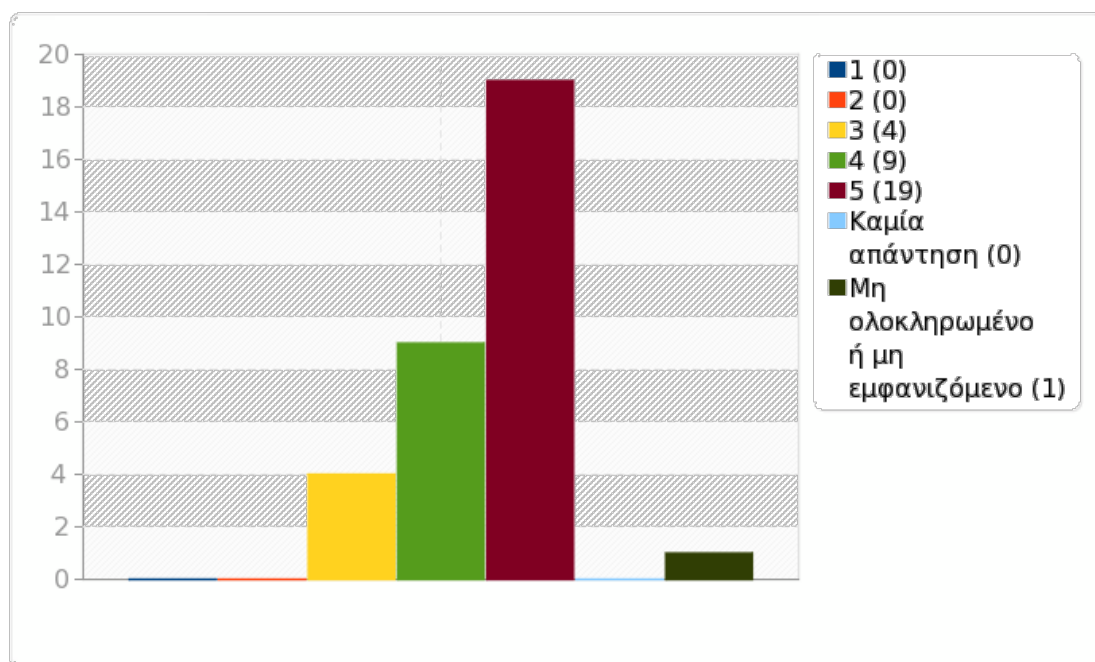




Ομάδα: A1. Το μάθημα

Ερώτηση: Q2. Οι στόχοι του μαθήματος επιτεύχθηκαν τελικά;

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό	Άθροισμα
1 (1)	0	0.00%	0.00%
2 (2)	0	0.00%	
3 (3)	4	12.12%	12.12%
4 (4)	9	27.27%	
5 (5)	19	57.58%	84.85%
Καμία απάντηση	0	0.00%	
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	1	3.03%	
Αριθμητικός μέσος	4.47		
Τυπική απόκλιση	0.72		
Άθροισμα (Απαντήσεις)	32	100.00%	100.00%
Αριθμός περιπτώσεων	32	100.00%	

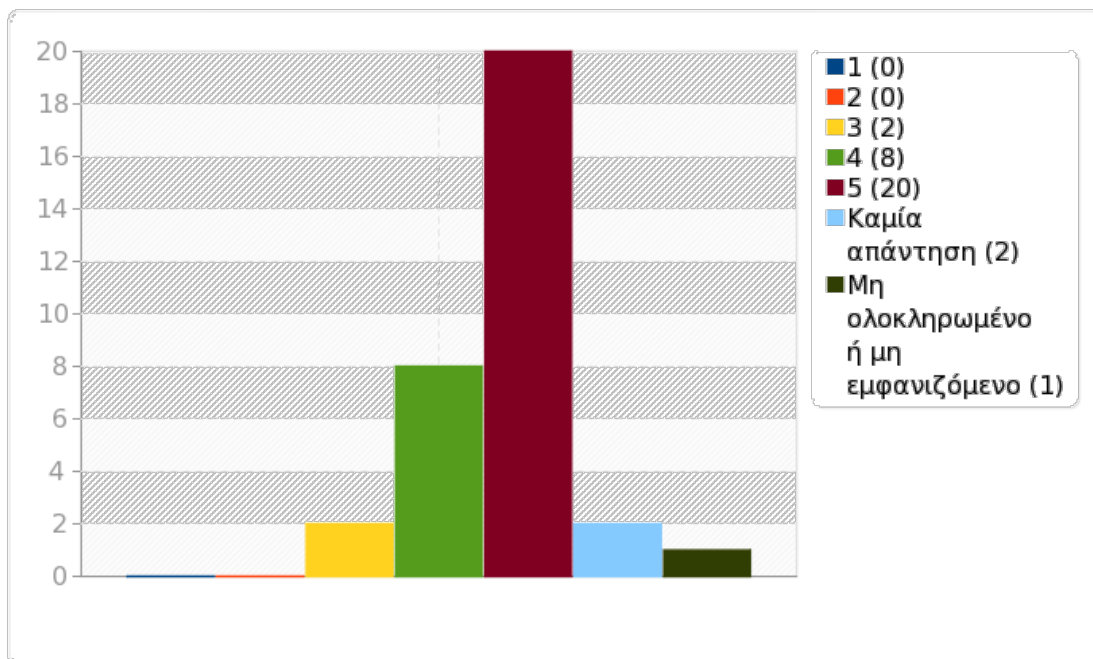




Ομάδα: A1. Το μάθημα

Ερώτηση: Q3. Η ύλη του μαθήματος ήταν σαφώς καθορισμένη;

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό	Άθροισμα
1 (1)	0	0.00%	0.00%
2 (2)	0	0.00%	
3 (3)	2	6.45%	6.45%
4 (4)	8	25.81%	
5 (5)	20	64.52%	90.32%
Καμία απάντηση	2	6.06%	
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	1	3.03%	
Αριθμητικός μέσος	4.6		
Τυπική απόκλιση	0.62		
Άθροισμα (Απαντήσεις)	30	100.00%	100.00%
Αριθμός περιπτώσεων	32	100.00%	

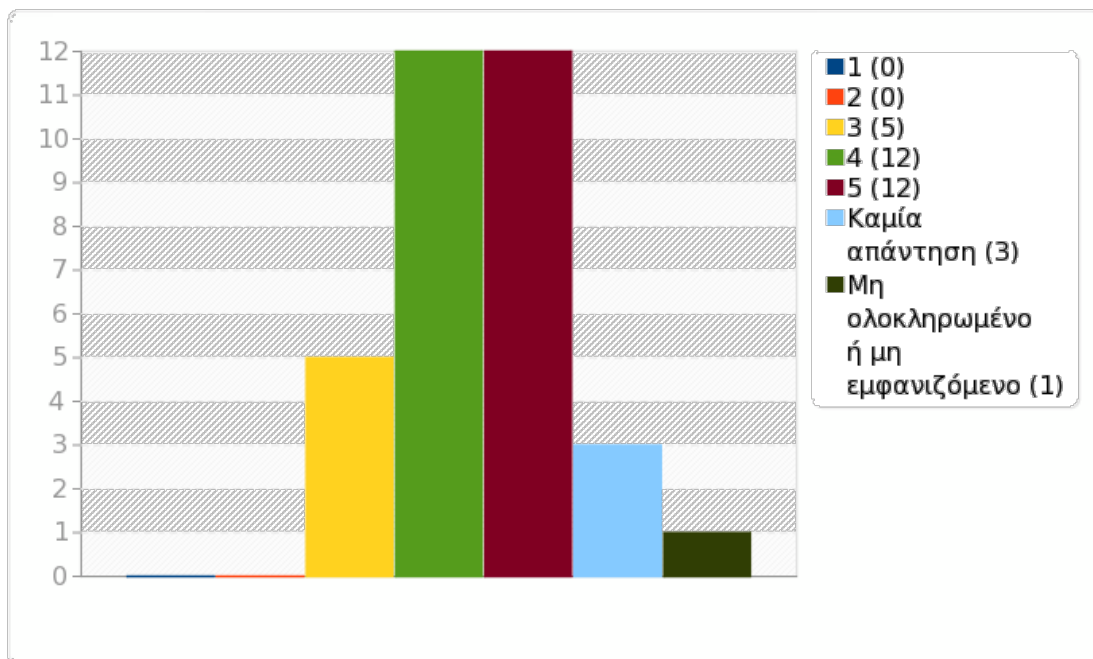




Ομάδα: A1. Το μάθημα

Ερώτηση: Q4. Τα συνιστώμενα συγγράμματα και εκπαιδευτικά βοηθήματα (σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία, κλπ) βοήθησαν στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος;

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό	Άθροισμα
1 (1)	0	0.00%	0.00%
2 (2)	0	0.00%	
3 (3)	5	16.67%	16.67%
4 (4)	12	40.00%	
5 (5)	12	40.00%	80.00%
Καμία απάντηση	3	9.09%	
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	1	3.03%	
Αριθμητικός μέσος	4.24		
Τυπική απόκλιση	0.74		
Άθροισμα (Απαντήσεις)	29	100.00%	100.00%
Αριθμός περιπτώσεων	32	100.00%	

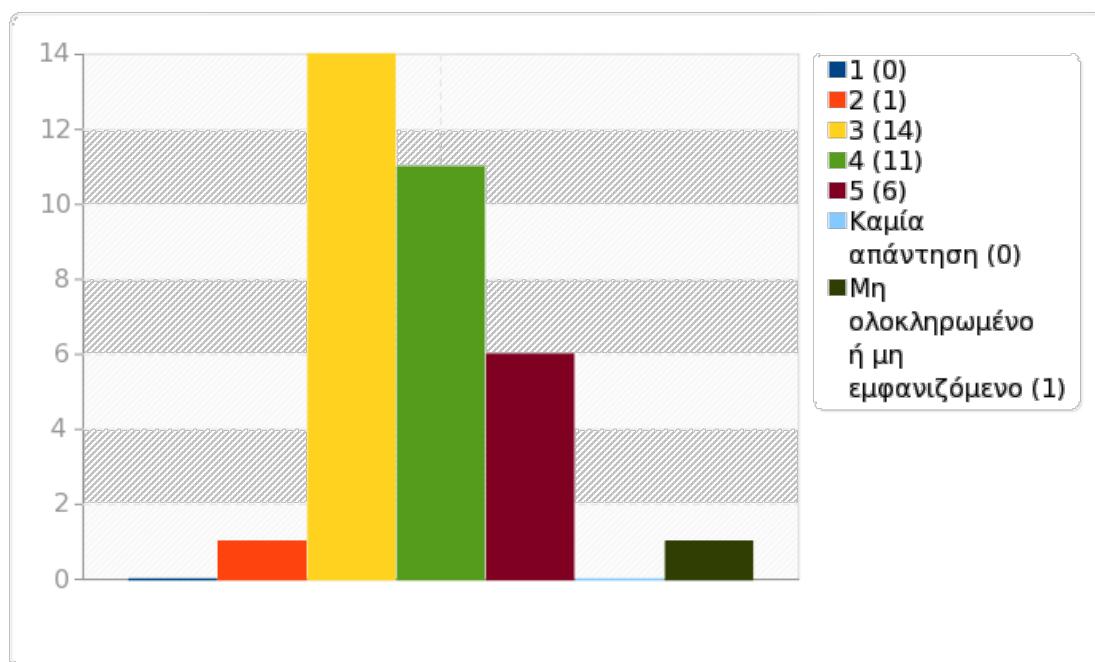




Ομάδα: A1. Το μάθημα

Ερώτηση: Q5. Απαιτήθηκαν γνώσεις από άλλα μαθήματα / σύνδεση με άλλα μαθήματα;

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό	Άθροισμα
1 (1)	0	0.00%	3.03%
2 (2)	1	3.03%	
3 (3)	14	42.42%	42.42%
4 (4)	11	33.33%	
5 (5)	6	18.18%	51.52%
Καμία απάντηση	0	0.00%	
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	1	3.03%	
Αριθμητικός μέσος	3.69		
Τυπική απόκλιση	0.82		
Άθροισμα (Απαντήσεις)	32	100.00%	100.00%
Αριθμός περιπτώσεων	32	100.00%	

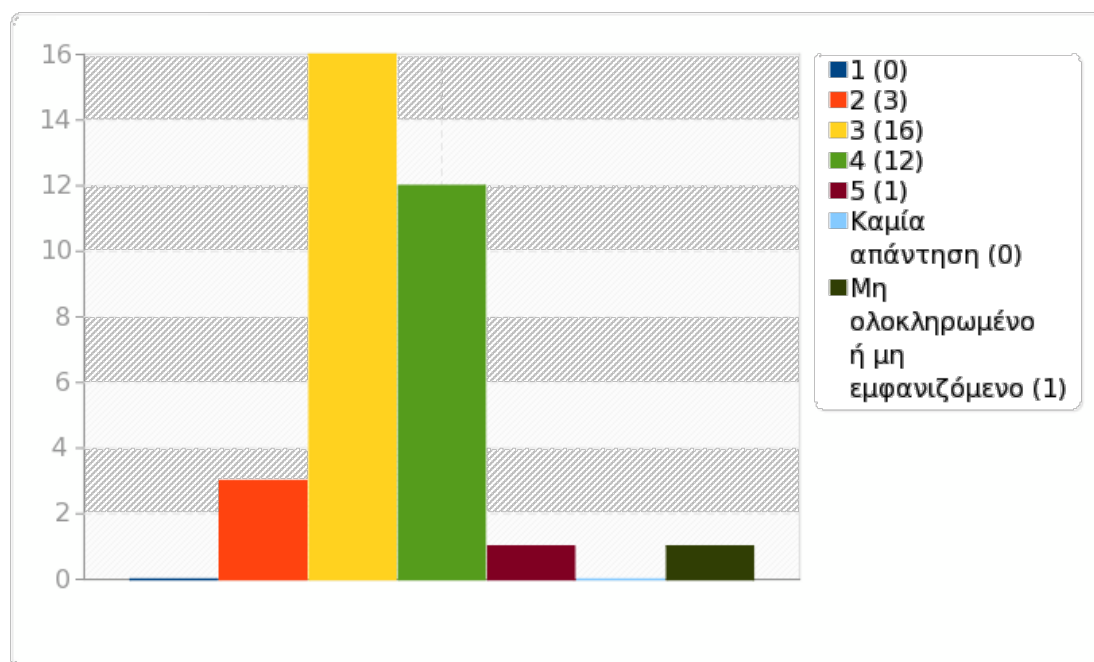




Ομάδα: A1. Το μάθημα

Ερώτηση: Q6. Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος για το έτος του;

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό	Άθροισμα
1 (1)	0	0.00%	9.09%
2 (2)	3	9.09%	
3 (3)	16	48.48%	48.48%
4 (4)	12	36.36%	
5 (5)	1	3.03%	39.39%
Καμία απάντηση	0	0.00%	
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	1	3.03%	
Αριθμητικός μέσος	3.34		
Τυπική απόκλιση	0.7		
Άθροισμα (Απαντήσεις)	32	100.00%	100.00%
Αριθμός περιπτώσεων	32	100.00%	

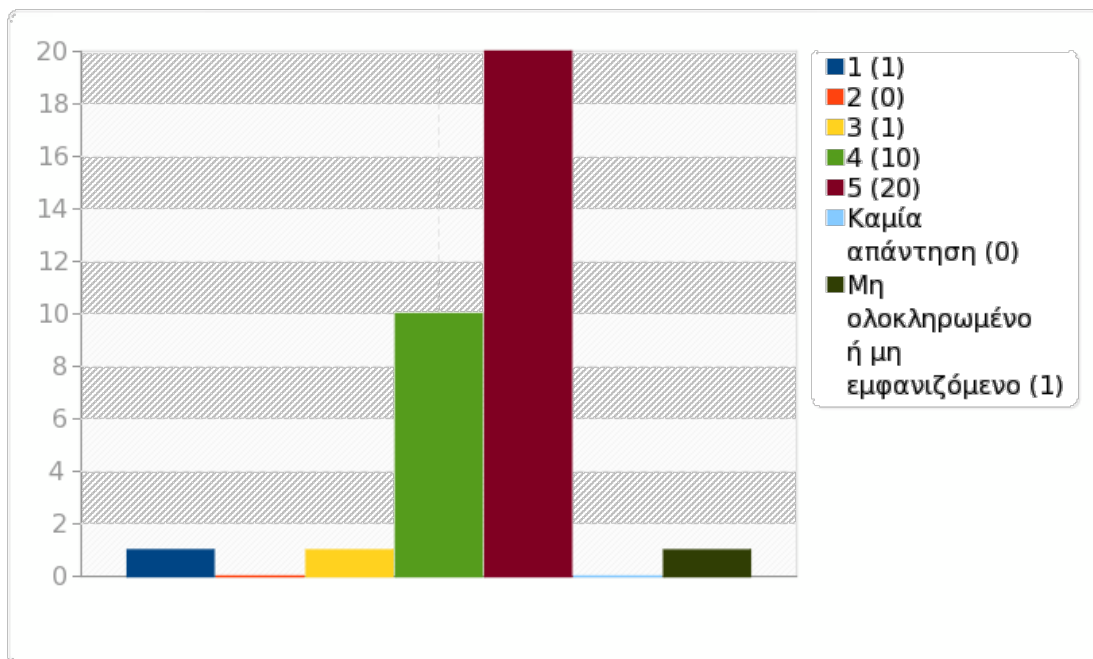




Ομάδα: A1. Το μάθημα

Ερώτηση: Q7. Τα κριτήρια βαθμολόγησης και ο τρόπος εξέτασης έγιναν σαφή εξαρχής;

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό	Άθροισμα
1 (1)	1	3.03%	3.03%
2 (2)	0	0.00%	
3 (3)	1	3.03%	3.03%
4 (4)	10	30.30%	
5 (5)	20	60.61%	90.91%
Καμία απάντηση	0	0.00%	
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	1	3.03%	
Αριθμητικός μέσος	4.5		
Τυπική απόκλιση	0.84		
Άθροισμα (Απαντήσεις)	32	100.00%	100.00%
Αριθμός περιπτώσεων	32	100.00%	

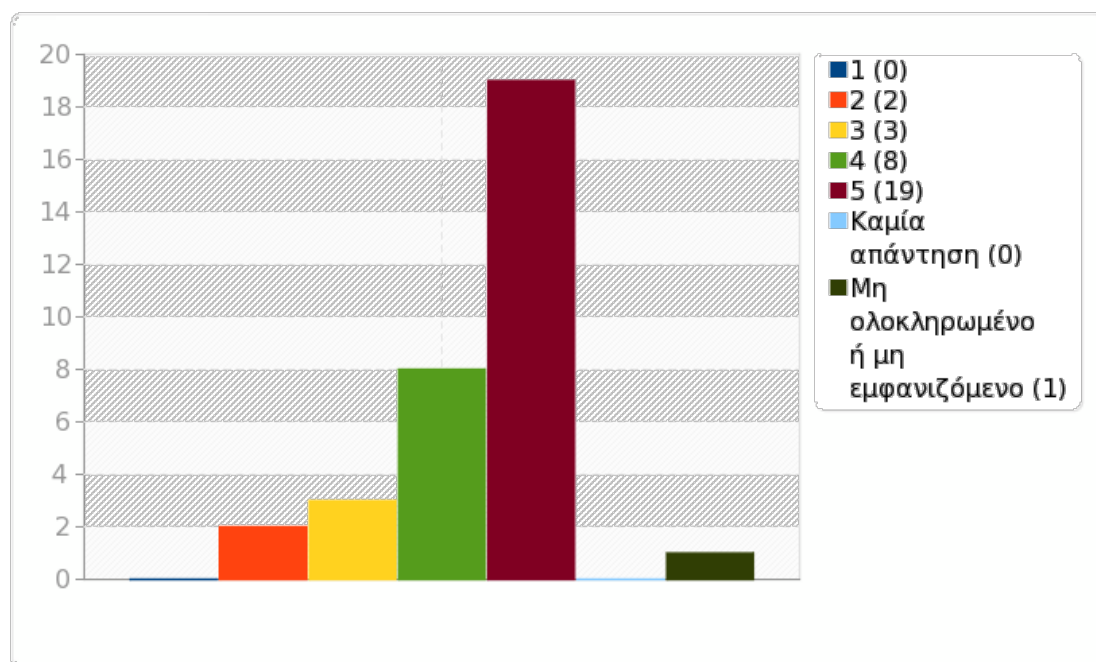




Ομάδα: A1. Το μάθημα

Ερώτηση: Q8. Πώς κρίνετε την καταλληλότητα των χώρων διδασκαλίας του μαθήματος;

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό	Άθροισμα
1 (1)	0	0.00%	6.06%
2 (2)	2	6.06%	
3 (3)	3	9.09%	9.09%
4 (4)	8	24.24%	
5 (5)	19	57.58%	81.82%
Καμία απάντηση	0	0.00%	
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	1	3.03%	
Αριθμητικός μέσος	4.38		
Τυπική απόκλιση	0.91		
Άθροισμα (Απαντήσεις)	32	100.00%	100.00%
Αριθμός περιπτώσεων	32	100.00%	

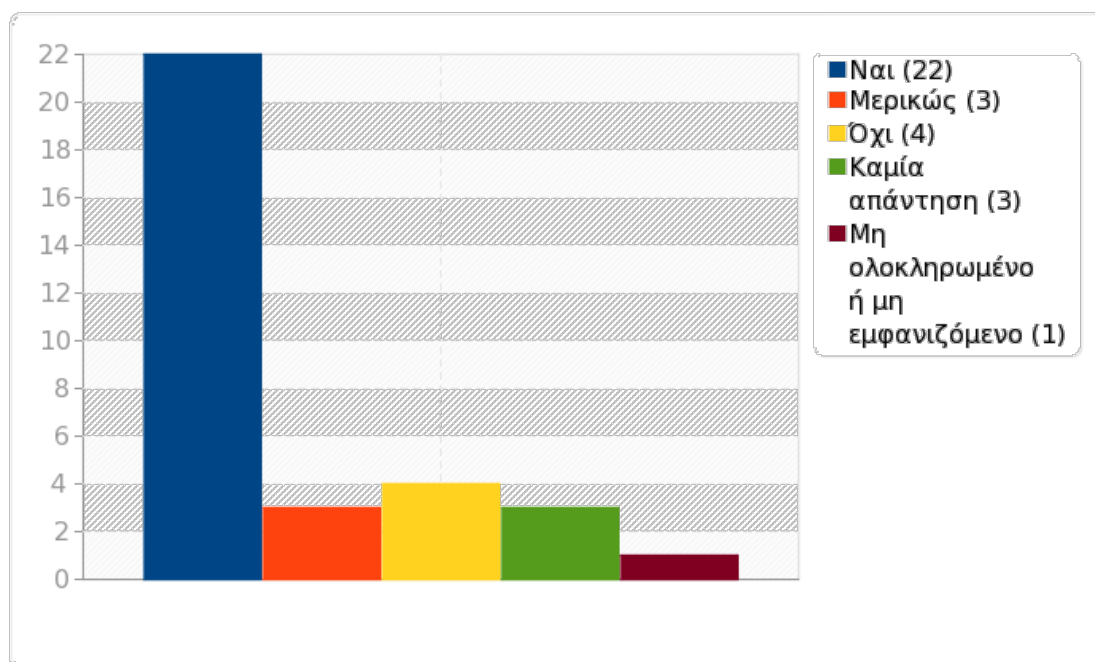




Ομάδα: A1. Το μάθημα

Ερώτηση: Q9. Χρησιμοποιήθηκε ηλεκτρονική πλατφόρμα για την ανάρτηση του εκπαιδευτικού υλικού;

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Ναι (Q9_1)	22	66.67%
Μερικώς (Q9_2)	3	9.09%
Όχι (Q9_3)	4	12.12%
Καμία απάντηση	3	9.09%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	1	3.03%

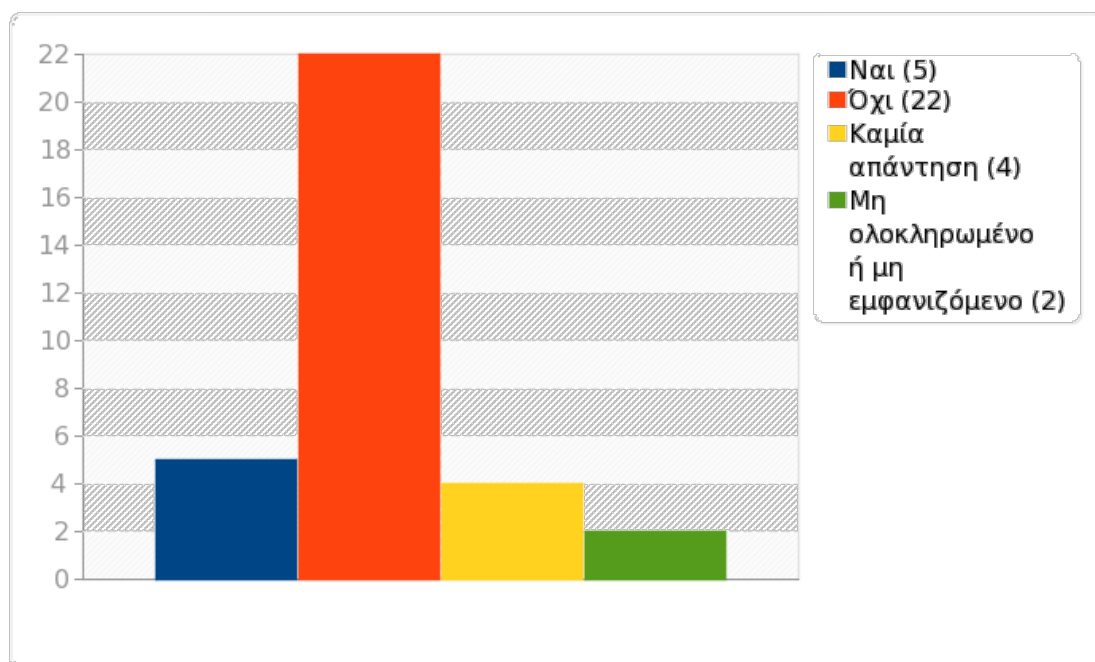




Ομάδα: A2. Το μάθημα

Ερώτηση: A2A. Στο μάθημα υπάρχουν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες;

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Ναι (Y)	5	15.15%
Όχι (N)	22	66.67%
Καμία απάντηση	4	12.12%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	2	6.06%

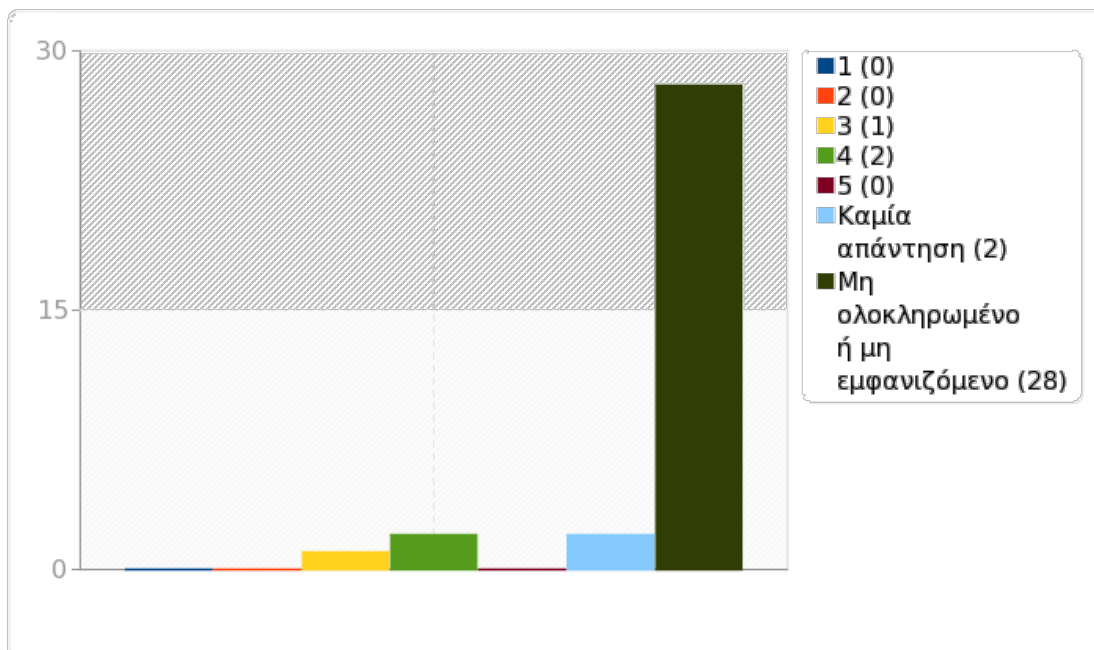




Ομάδα: A2. Το μάθημα

Ερώτηση: Q10. Σας δόθηκε αρκετός χρόνος για την ολοκλήρωση της εργασίας σας;

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό	Άθροισμα
1 (1)	0	0.00%	0.00%
2 (2)	0	0.00%	
3 (3)	1	3.23%	3.23%
4 (4)	2	6.45%	
5 (5)	0	0.00%	6.45%
Καμία απάντηση	2	6.06%	
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	28	84.85%	
Αριθμητικός μέσος	3.67		
Τυπική απόκλιση	0.58		
Άθροισμα (Απαντήσεις)	3	100.00%	100.00%
Αριθμός περιπτώσεων	5	100.00%	

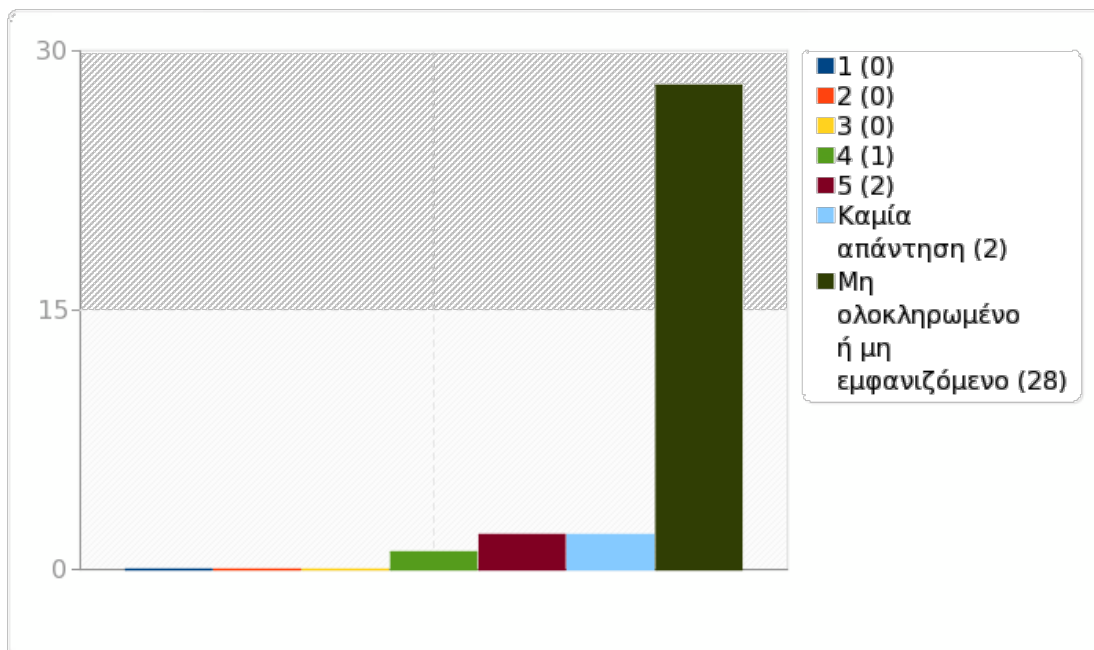




Ομάδα: A2. Το μάθημα

Ερώτηση: Q11. Υπήρχε καθοδήγηση από τον διδάσκοντα;

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό	Άθροισμα
1 (1)	0	0.00%	0.00%
2 (2)	0	0.00%	0.00%
3 (3)	0	0.00%	0.00%
4 (4)	1	3.23%	
5 (5)	2	6.45%	9.68%
Καμία απάντηση	2	6.06%	
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	28	84.85%	
Αριθμητικός μέσος	4.67		
Τυπική απόκλιση	0.58		
Άθροισμα (Απαντήσεις)	3	100.00%	100.00%
Αριθμός περιπτώσεων	5	100.00%	

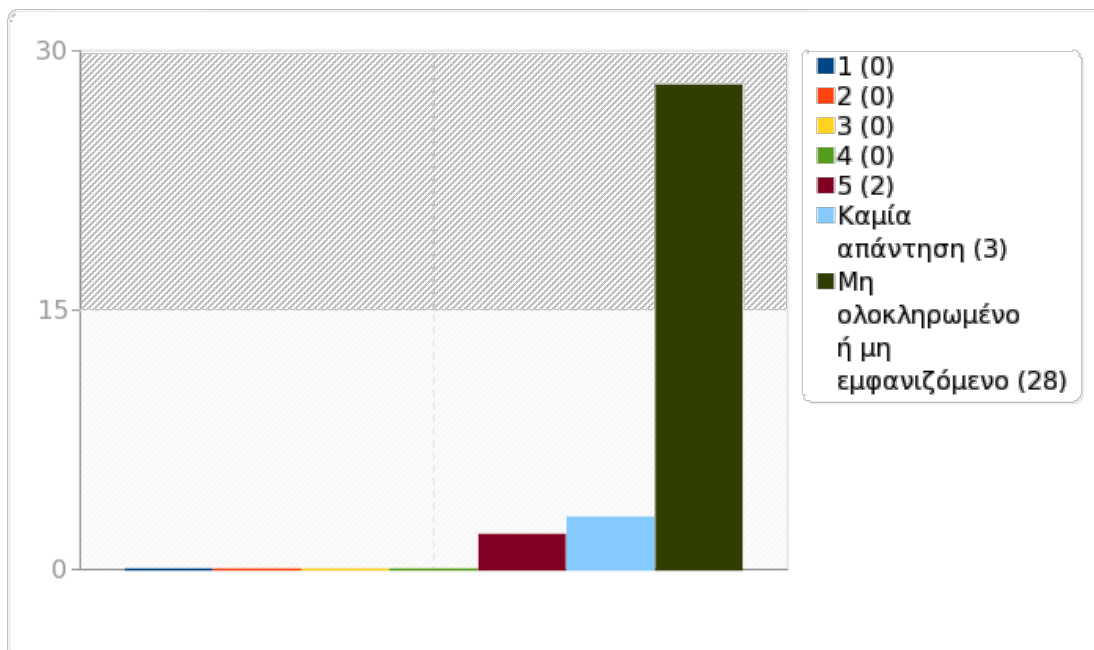




Ομάδα: A2. Το μάθημα

Ερώτηση: Q12. Η συγκεκριμένη εργασία βοήθησε στη κατανόηση του συγκεκριμένου θέματος;

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό	Άθροισμα
1 (1)	0	0.00%	0.00%
2 (2)	0	0.00%	0.00%
3 (3)	0	0.00%	0.00%
4 (4)	0	0.00%	0.00%
5 (5)	2	6.67%	6.67%
Καμία απάντηση	3	9.09%	6.67%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	28	84.85%	6.67%
Αριθμητικός μέσος	5		
Τυπική απόκλιση	0		
Άθροισμα (Απαντήσεις)	2	100.00%	100.00%
Αριθμός περιπτώσεων	5	100.00%	

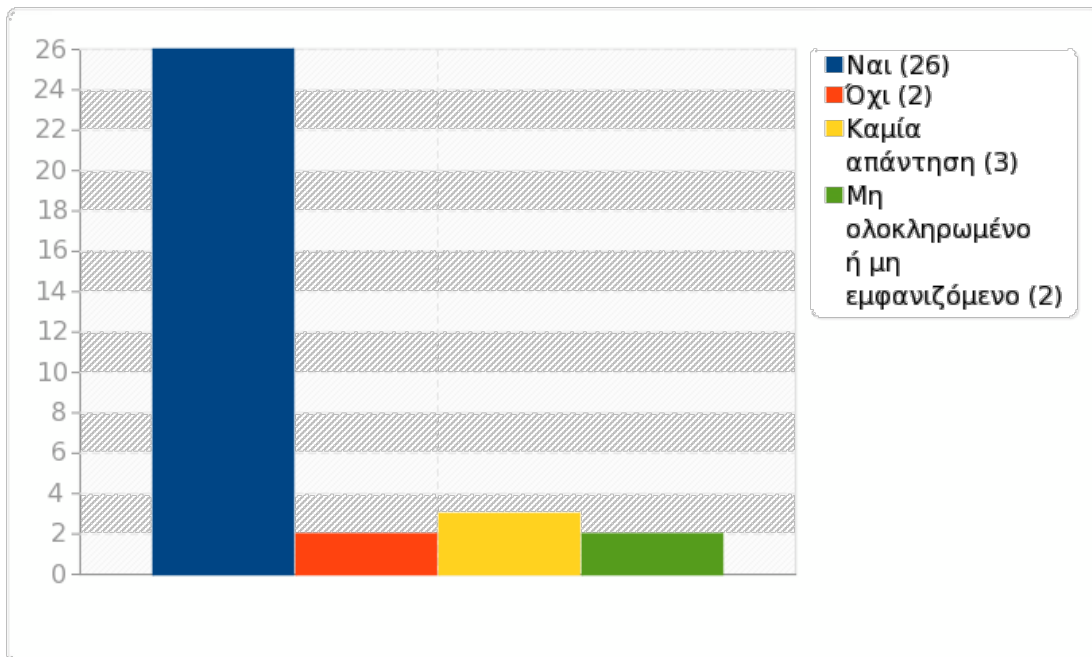




Ομάδα: A2. Το μάθημα

Ερώτηση: A2B. Στο μάθημα υπάρχει Φροντιστήριο;

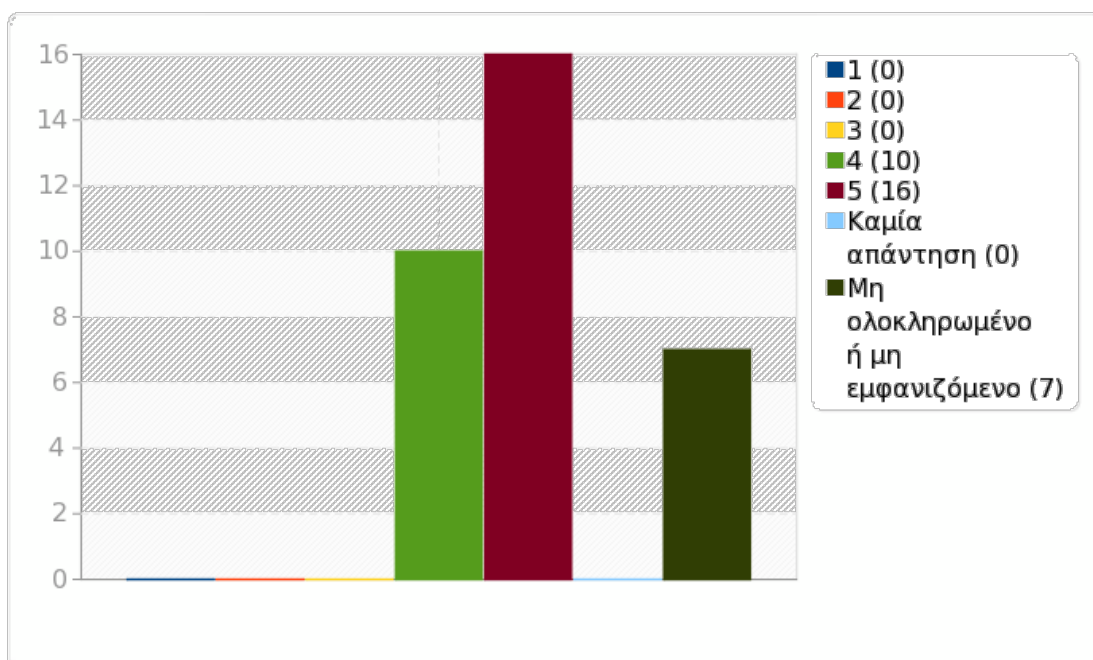
Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Ναι (Y)	26	78.79%
Όχι (N)	2	6.06%
Καμία απάντηση	3	9.09%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	2	6.06%



Ομάδα: A2. Το μάθημα

Ερώτηση: Q13. Πόσο χρήσιμο θεωρείτε το φροντιστήριο στην κατανόηση της ύλης;

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό	Άθροισμα
1 (1)	0	0.00%	0.00%
2 (2)	0	0.00%	
3 (3)	0	0.00%	0.00%
4 (4)	10	30.30%	
5 (5)	16	48.48%	78.79%
Καμία απάντηση	0	0.00%	
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	7	21.21%	
Αριθμητικός μέσος	4.62		
Τυπική απόκλιση	0.5		
Άθροισμα (Απαντήσεις)	26	100.00%	100.00%
Αριθμός περιπτώσεων	26	100.00%	

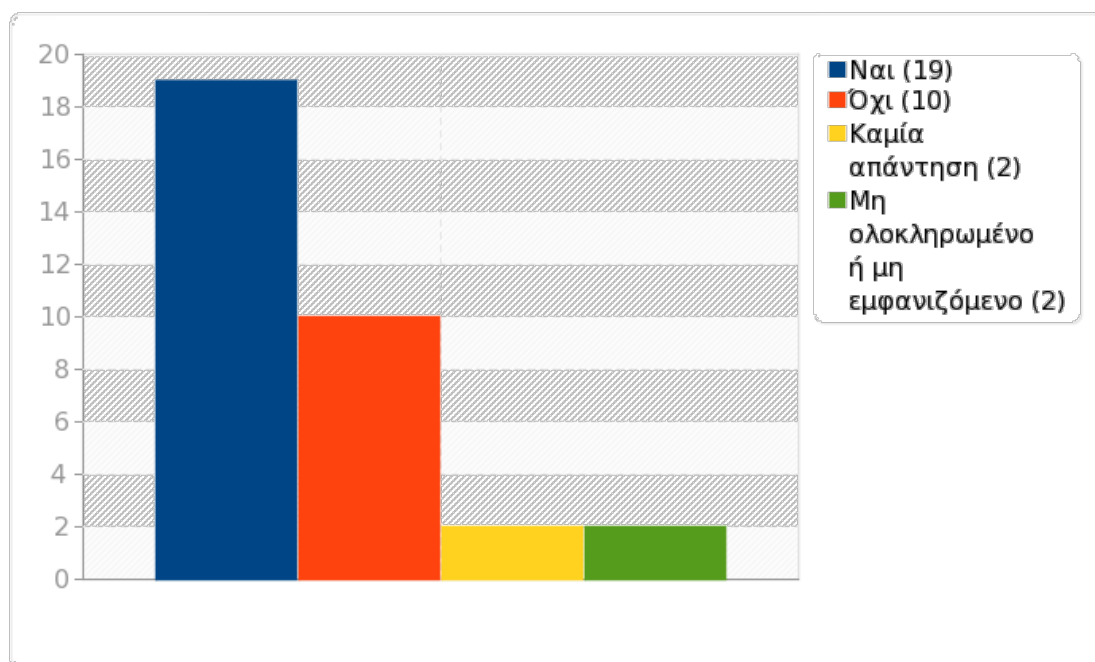




Ομάδα: A2. Το μάθημα

Ερώτηση: A2C. Στο μάθημα περιλαμβάνονται Εργαστηριακές Ασκήσεις;

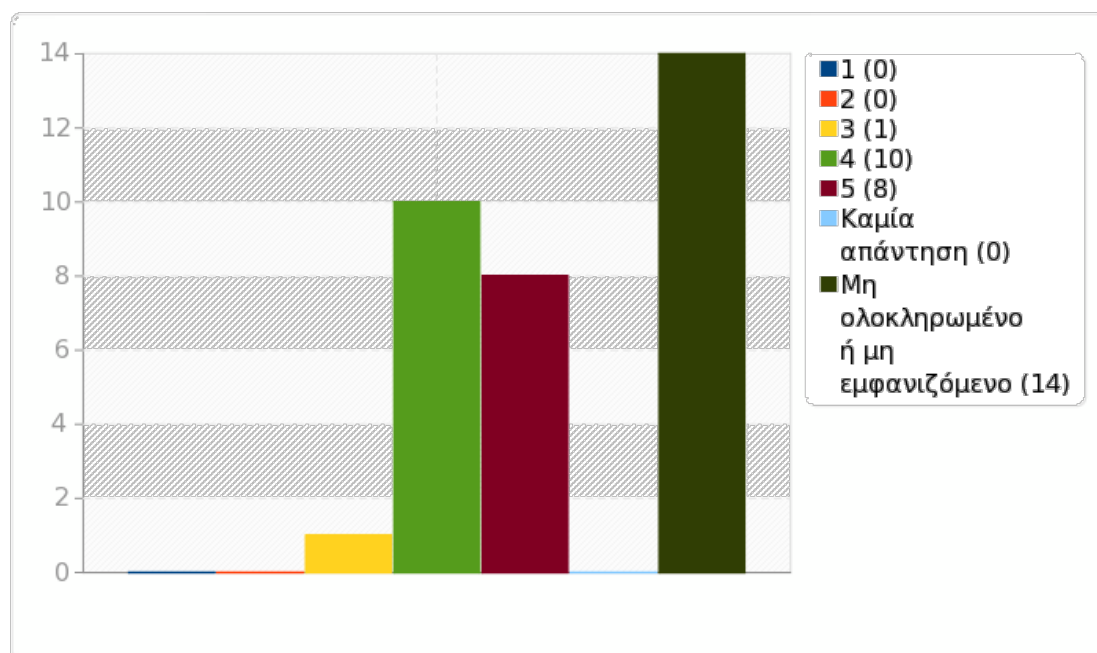
Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Ναι (Y)	19	57.58%
Όχι (N)	10	30.30%
Καμία απάντηση	2	6.06%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	2	6.06%



Ομάδα: A2. Το μάθημα

Ερώτηση: Q14. Ήταν οργανωμένες με ικανοποιητικό τρόπο;

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό	Άθροισμα
1 (1)	0	0.00%	0.00%
2 (2)	0	0.00%	
3 (3)	1	3.03%	3.03%
4 (4)	10	30.30%	
5 (5)	8	24.24%	54.55%
Καμία απάντηση	0	0.00%	
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	14	42.42%	
Αριθμητικός μέσος	4.37		
Τυπική απόκλιση	0.6		
Άθροισμα (Απαντήσεις)	19	100.00%	100.00%
Αριθμός περιπτώσεων	19	100.00%	

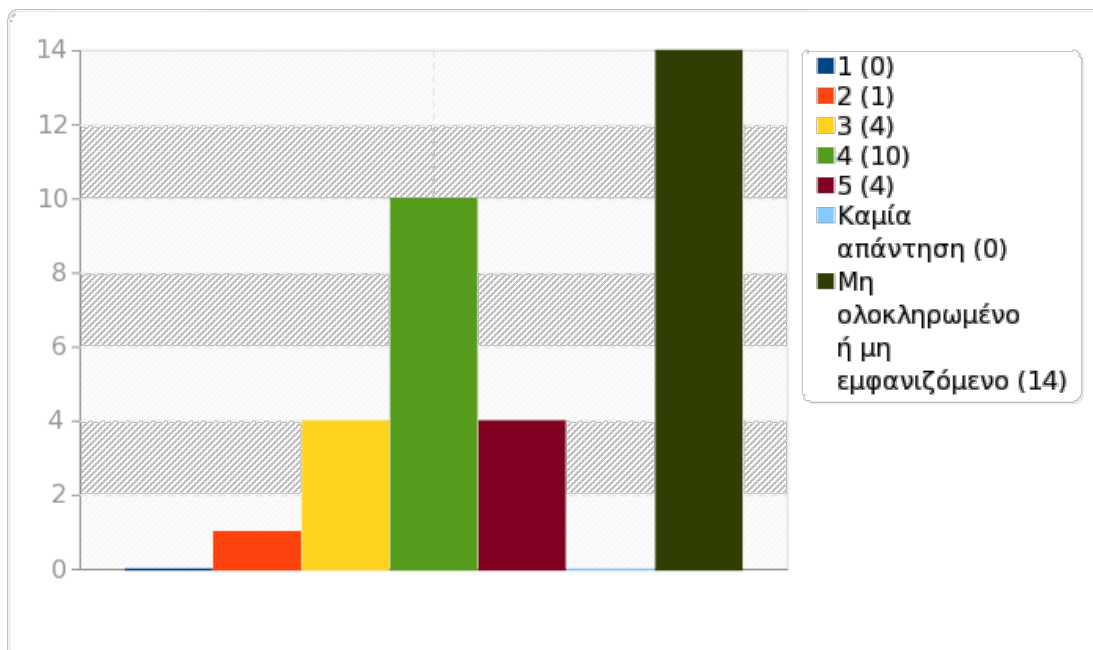




Ομάδα: A2. Το μάθημα

Ερώτηση: Q15. Το επίπεδο δυσκολίας των εργαστηριακών ασκήσεων για το έτος τους ήταν αυτό που έπρεπε;

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό	Άθροισμα
1 (1)	0	0.00%	3.03%
2 (2)	1	3.03%	
3 (3)	4	12.12%	12.12%
4 (4)	10	30.30%	
5 (5)	4	12.12%	42.42%
Καμία απάντηση	0	0.00%	
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	14	42.42%	
Αριθμητικός μέσος	3.89		
Τυπική απόκλιση	0.81		
Άθροισμα (Απαντήσεις)	19	100.00%	100.00%
Αριθμός περιπτώσεων	19	100.00%	

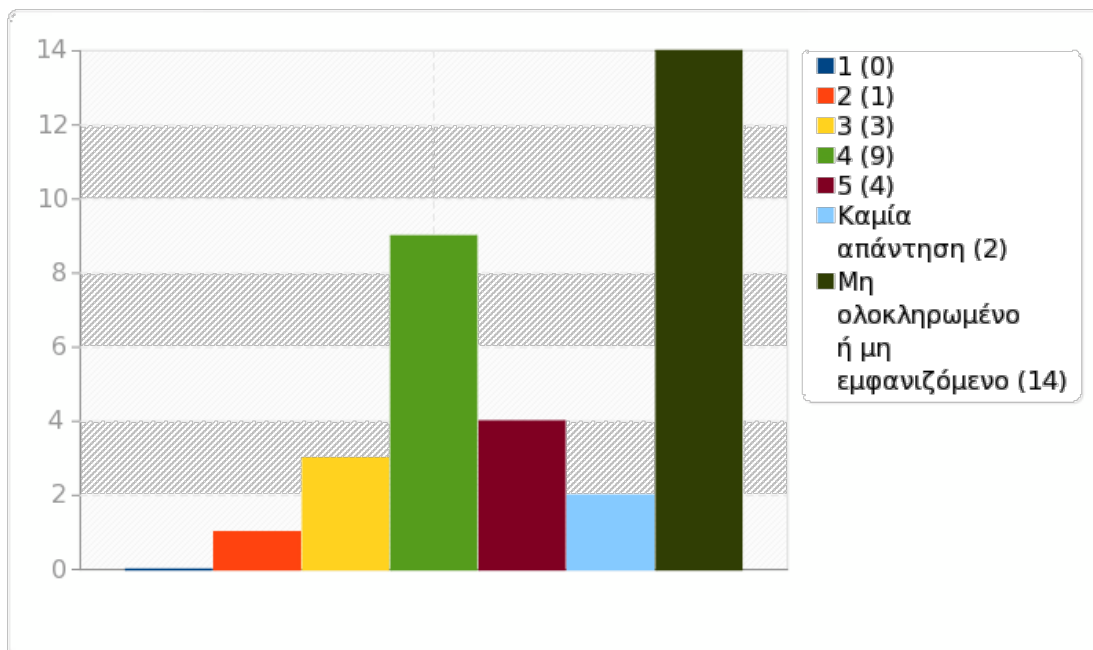




Ομάδα: A2. Το μάθημα

Ερώτηση: Q16. Υπήρχε επαρκής εξήγηση των βασικών αρχών των πειραμάτων / ασκήσεων;

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό	Άθροισμα
1 (1)	0	0.00%	3.23%
2 (2)	1	3.23%	
3 (3)	3	9.68%	9.68%
4 (4)	9	29.03%	
5 (5)	4	12.90%	41.94%
Καμία απάντηση	2	6.06%	
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	14	42.42%	
Αριθμητικός μέσος	3.94		
Τυπική απόκλιση	0.83		
Άθροισμα (Απαντήσεις)	17	100.00%	100.00%
Αριθμός περιπτώσεων	19	100.00%	

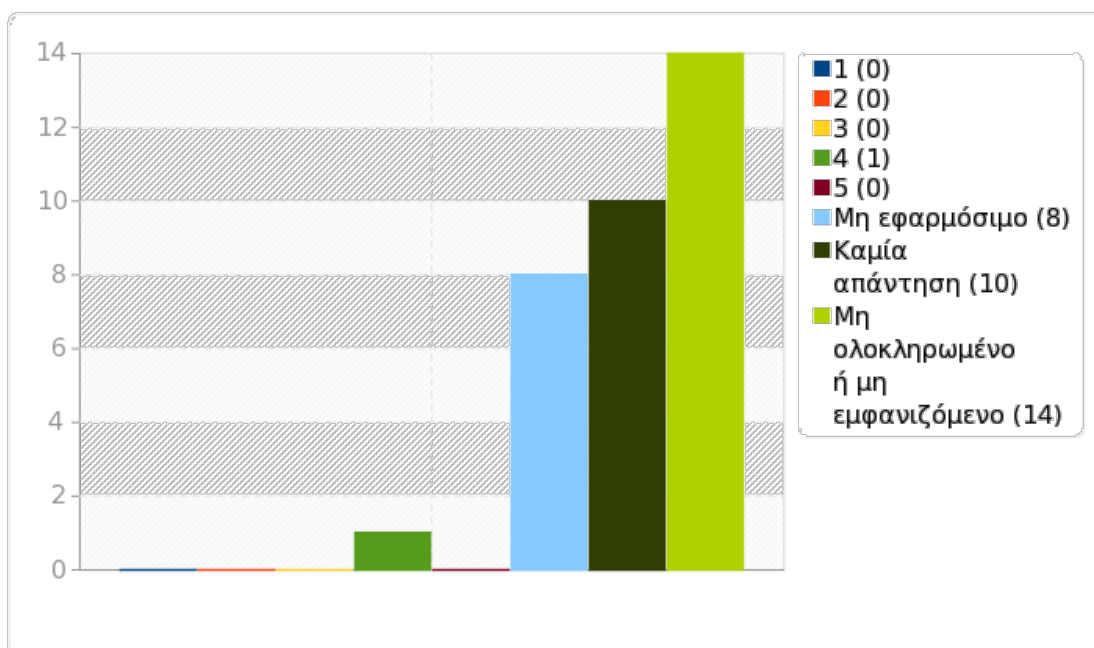




Ομάδα: A2. Το μάθημα

Ερώτηση: Q17. Ήταν επαρκής ο εξοπλισμός για τα πειράματα;

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
1 (Q17_1)	0	0.00%
2 (Q17_2)	0	0.00%
3 (Q17_3)	0	0.00%
4 (Q17_4)	1	3.03%
5 (Q17_5)	0	0.00%
Μη εφαρμόσιμο (Q17_6)	8	24.24%
Καμία απάντηση	10	30.30%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	14	42.42%

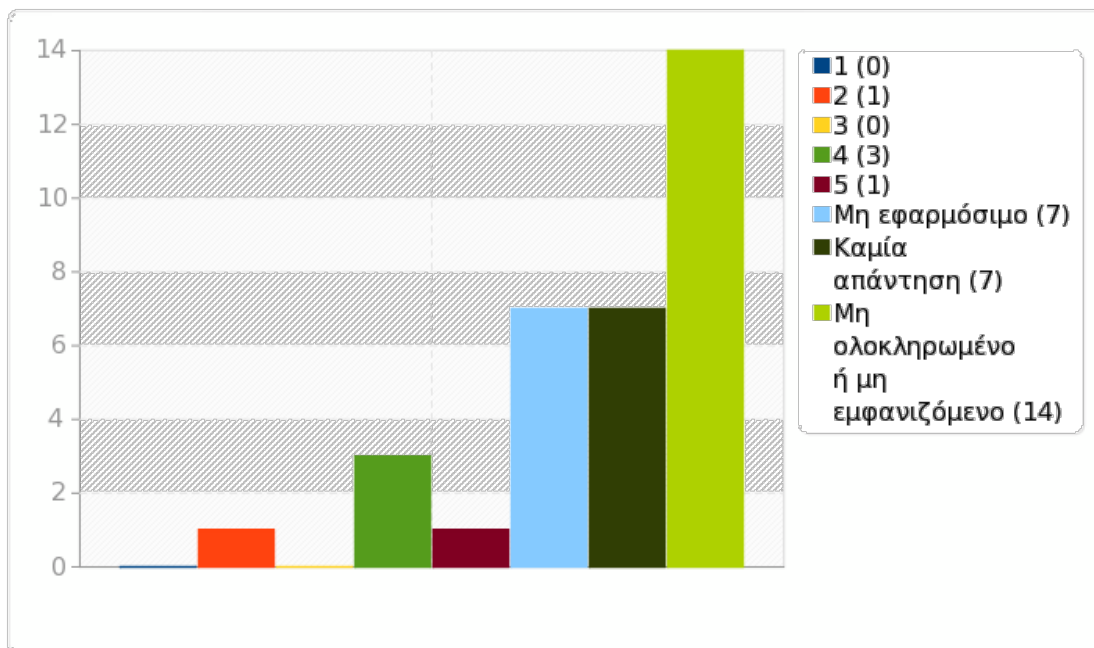




Ομάδα: A2. Το μάθημα

Ερώτηση: Q18. Λειτουργούσαν ικανοποιητικά τα όργανα του εργαστηρίου;

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
1 (Q18_1)	0	0.00%
2 (Q18_2)	1	3.03%
3 (Q18_3)	0	0.00%
4 (Q18_4)	3	9.09%
5 (Q18_5)	1	3.03%
Μη εφαρμόσιμο (Q18_6)	7	21.21%
Καμία απάντηση	7	21.21%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	14	42.42%

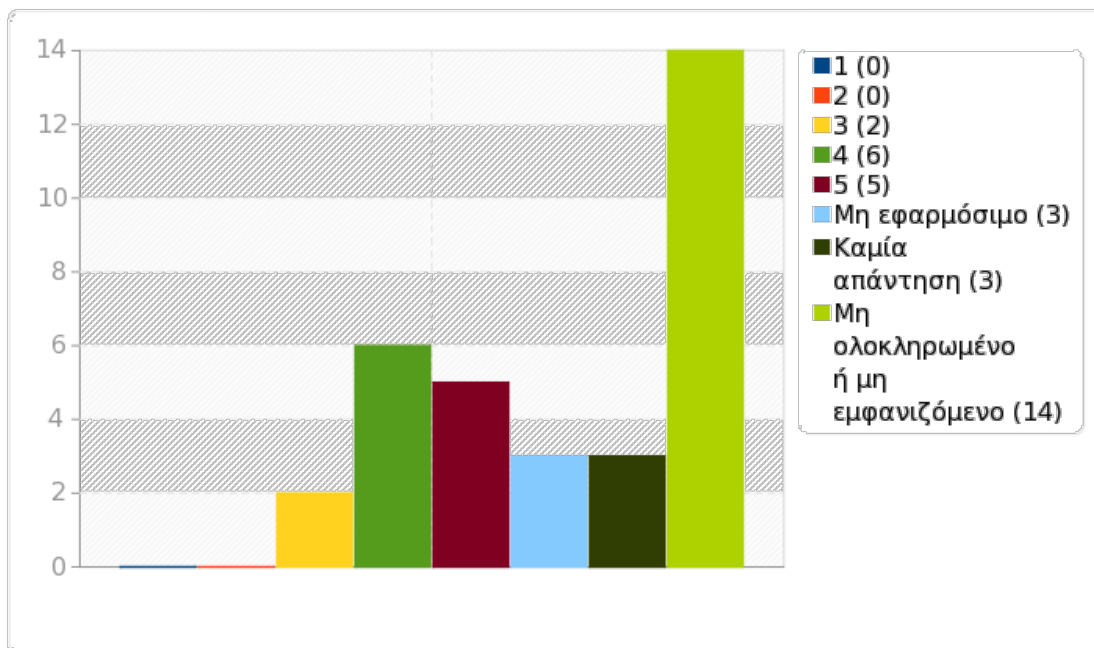




Ομάδα: A2. Το μάθημα

Ερώτηση: Q19. Οι χώροι του εργαστηρίου είναι κατάλληλοι;

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
1 (Q19_1)	0	0.00%
2 (Q19_2)	0	0.00%
3 (Q19_3)	2	6.06%
4 (Q19_4)	6	18.18%
5 (Q19_5)	5	15.15%
Μη εφαρμόσιμο (Q19_6)	3	9.09%
Καμία απάντηση	3	9.09%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	14	42.42%

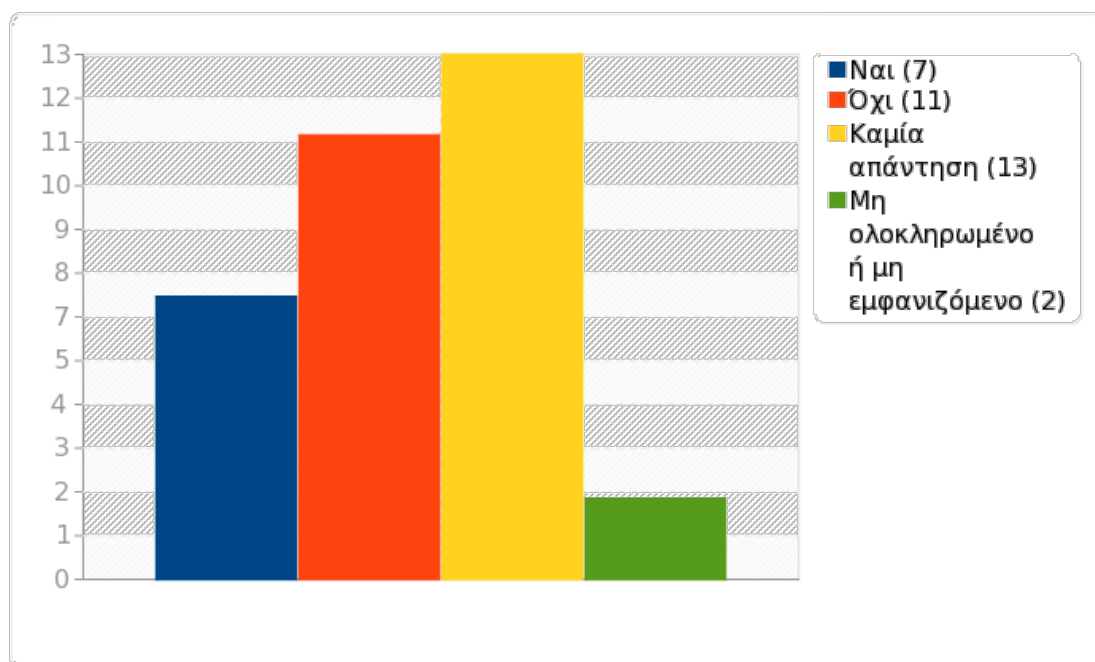




Ομάδα: A2. Το μάθημα

Ερώτηση: A2D. Το μάθημα είναι Διδακτική Άσκηση;

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Ναι (Y)	7	21.21%
Όχι (N)	11	33.33%
Καμία απάντηση	13	39.39%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	2	6.06%

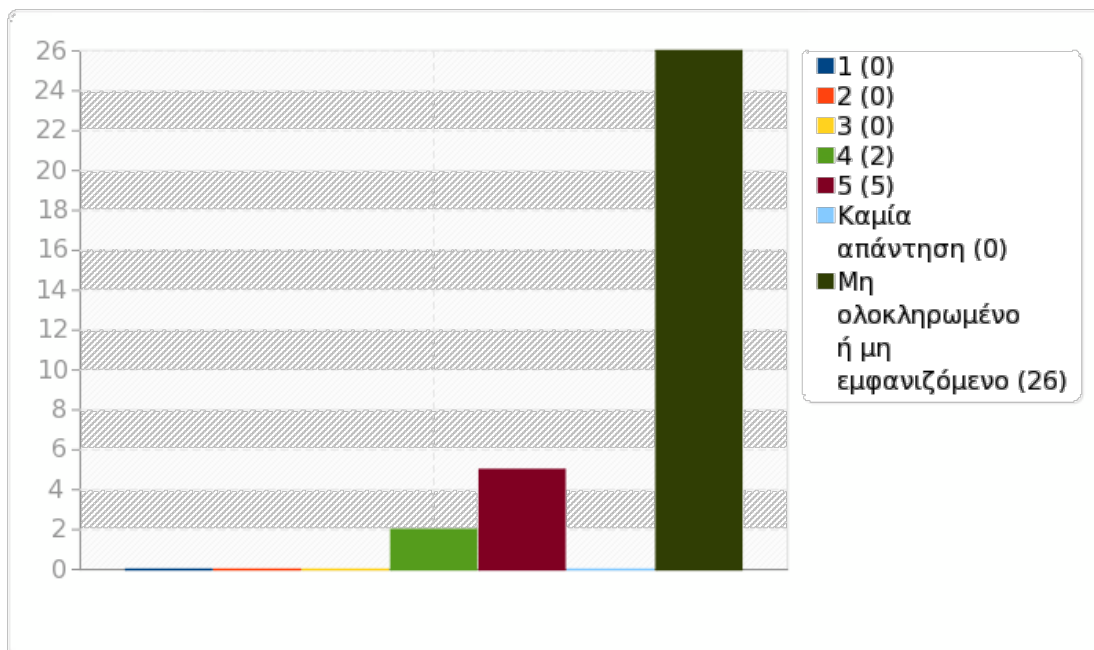




Ομάδα: A2. Το μάθημα

Ερώτηση: Q20. Πόσο ικανοποιημένοι είστε από την αλληλεπίδραση που είχατε με τον/την υπεύθυνο/η διδάσκοντα/ουσα της διδακτικής άσκησης;

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό	Άθροισμα
1 (1)	0	0.00%	0.00%
2 (2)	0	0.00%	0.00%
3 (3)	0	0.00%	0.00%
4 (4)	2	6.06%	21.21%
5 (5)	5	15.15%	21.21%
Καμία απάντηση	0	0.00%	
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	26	78.79%	
Αριθμητικός μέσος	4.71		
Τυπική απόκλιση	0.49		
Άθροισμα (Απαντήσεις)	7	100.00%	100.00%
Αριθμός περιπτώσεων	7	100.00%	

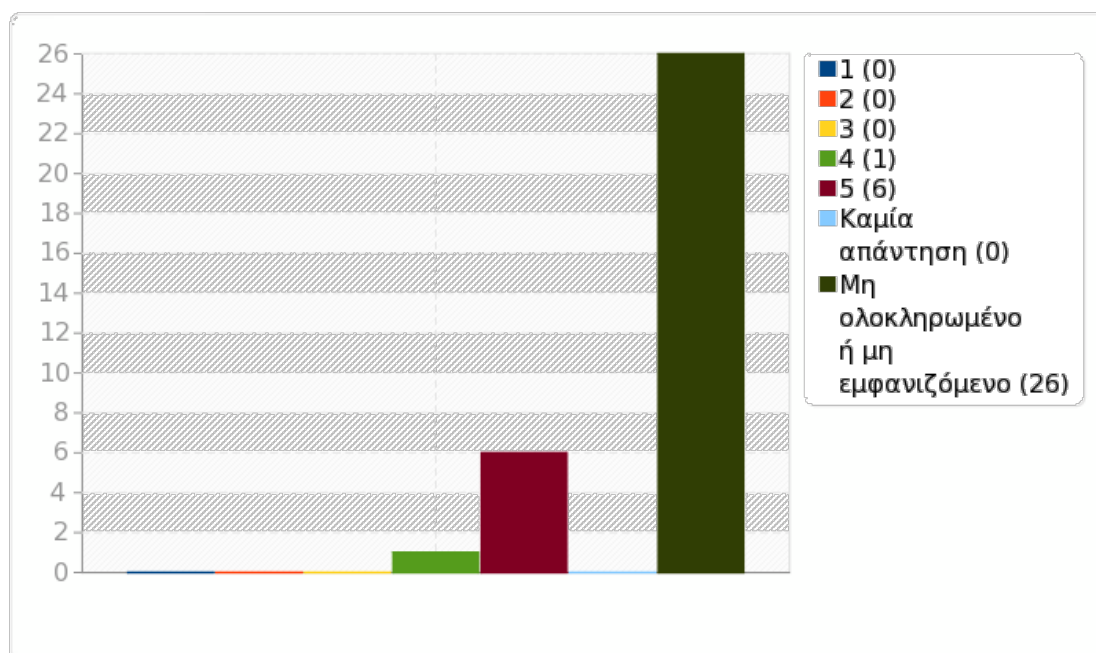




Ομάδα: A2. Το μάθημα

Ερώτηση: Q21. Πόσο σας βοήθησαν οι εργαστηριακές ασκήσεις να βελτιωθείτε στην διδακτική άσκηση;

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό	Άθροισμα
1 (1)	0	0.00%	0.00%
2 (2)	0	0.00%	
3 (3)	0	0.00%	0.00%
4 (4)	1	3.03%	
5 (5)	6	18.18%	21.21%
Καμία απάντηση	0	0.00%	
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	26	78.79%	
Αριθμητικός μέσος	4.86		
Τυπική απόκλιση	0.38		
Άθροισμα (Απαντήσεις)	7	100.00%	100.00%
Αριθμός περιπτώσεων	7	100.00%	

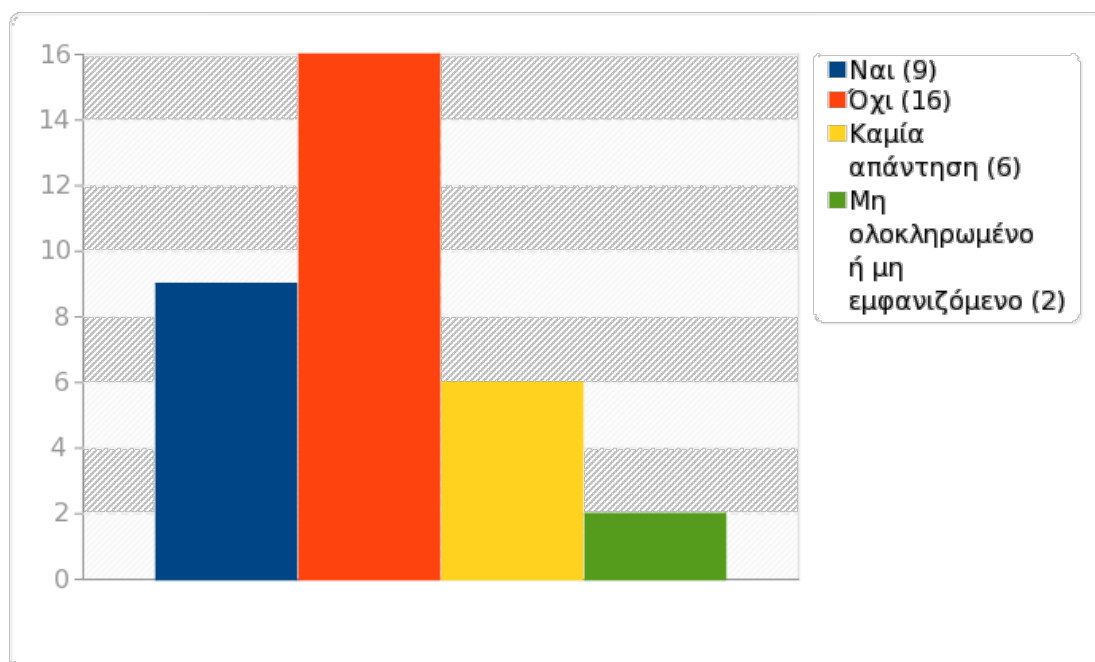




Ομάδα: A2. Το μάθημα

Ερώτηση: A2Ε. Για το μάθημα προτάθηκαν άλλες πηγές πλην του βασικού συγγράμματος;

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Ναι (Y)	9	27.27%
Όχι (N)	16	48.48%
Καμία απάντηση	6	18.18%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	2	6.06%

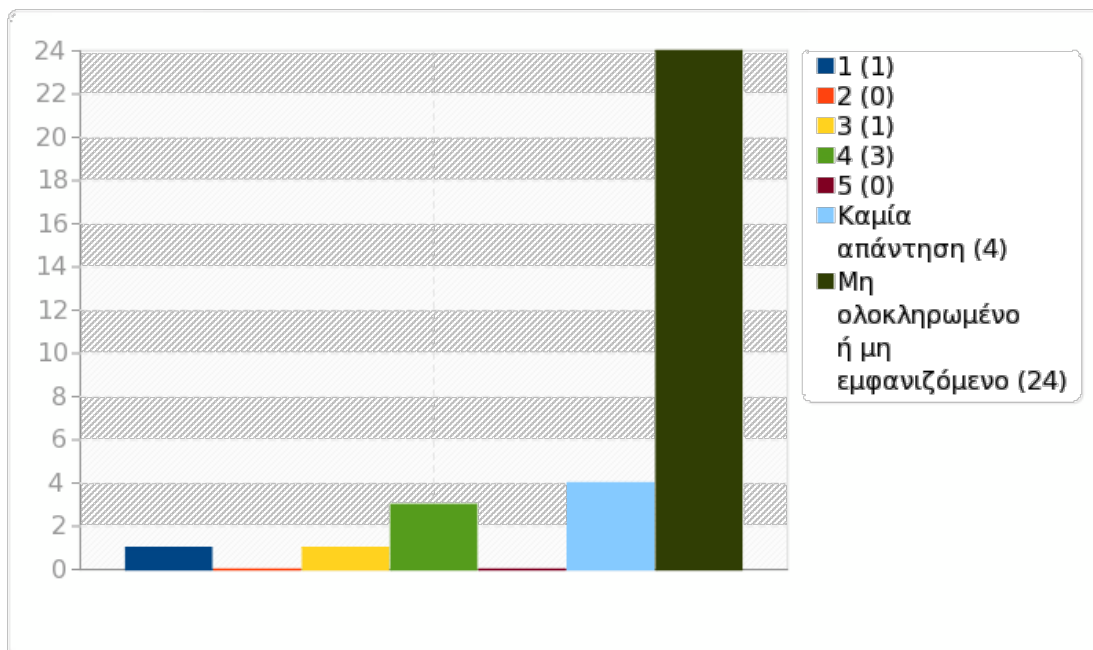




Ομάδα: A2. Το μάθημα

Ερώτηση: Q22. Οι πηγές αυτές ήταν διαθέσιμες στην Βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου;

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό	Άθροισμα
1 (1)	1	3.45%	3.45%
2 (2)	0	0.00%	
3 (3)	1	3.45%	3.45%
4 (4)	3	10.34%	
5 (5)	0	0.00%	10.34%
Καμία απάντηση	4	12.12%	
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	24	72.73%	
Αριθμητικός μέσος	3.2		
Τυπική απόκλιση	1.3		
Άθροισμα (Απαντήσεις)	5	100.00%	100.00%
Αριθμός περιπτώσεων	9	100.00%	

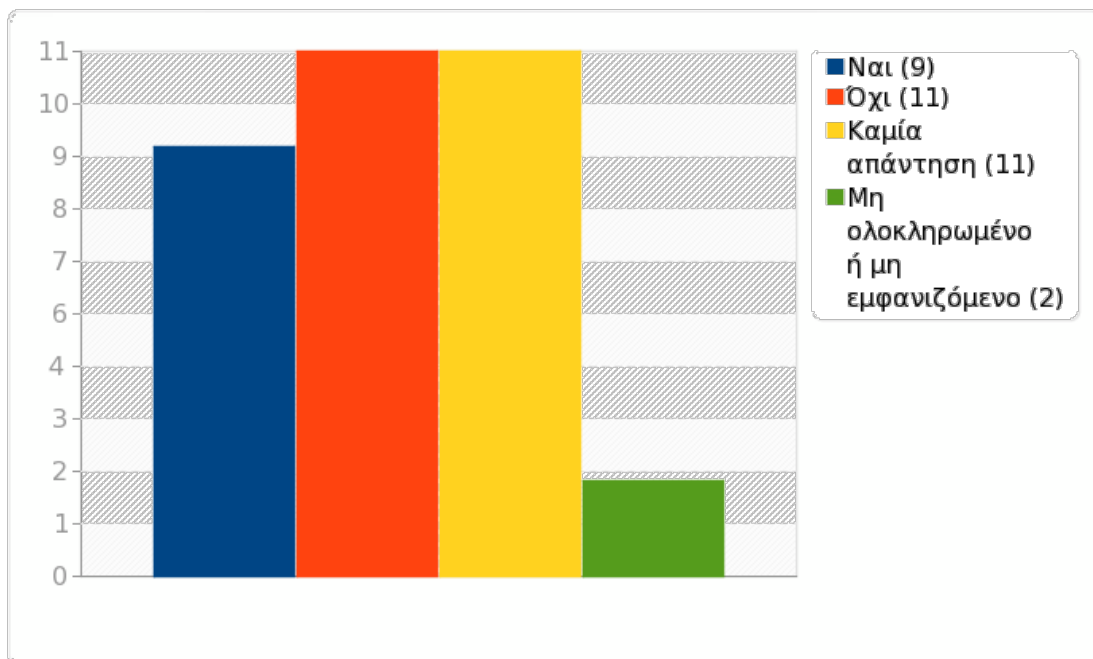




Ομάδα: A2. Το μάθημα

Ερώτηση: A2F. Συμμετείχε στη διδασκαλία του μαθήματος Επικουρικό Διδακτικό Προσωπικό (μεταπτυχιακοί, Ε.ΔΙ.Π κ.λ.π.);

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Ναι (Y)	9	27.27%
Όχι (N)	11	33.33%
Καμία απάντηση	11	33.33%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	2	6.06%

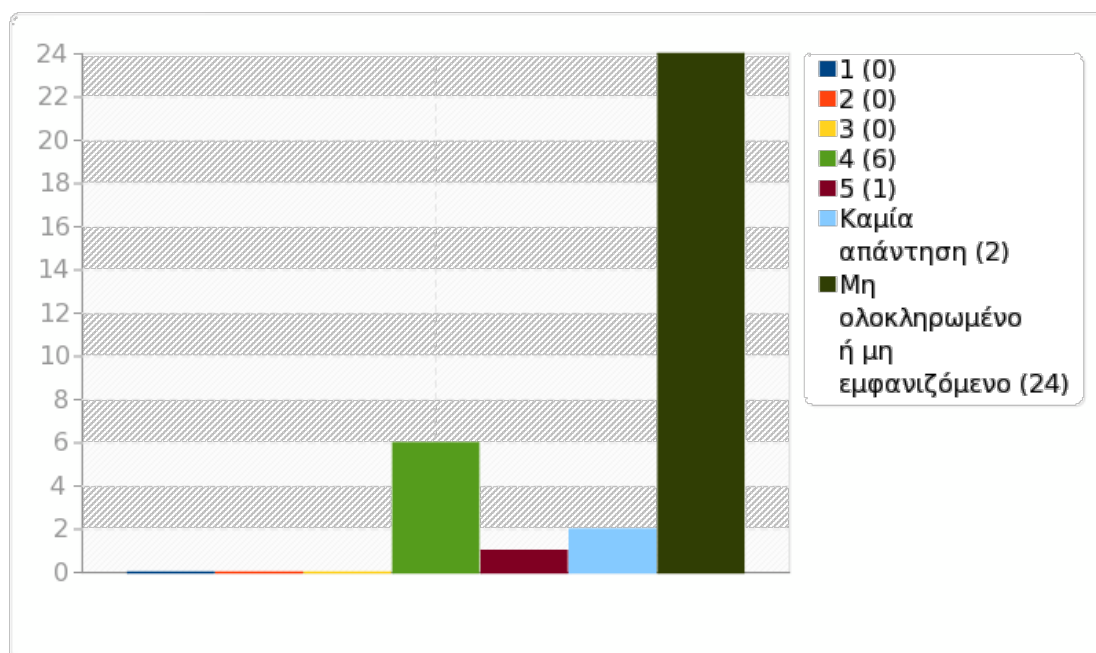




Ομάδα: A2. Το μάθημα

Ερώτηση: Q23. Η συμβολή του στην καλύτερη κατανόηση της ύλης ήταν ουσιαστική;

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό	Άθροισμα
1 (1)	0	0.00%	0.00%
2 (2)	0	0.00%	0.00%
3 (3)	0	0.00%	0.00%
4 (4)	6	19.35%	
5 (5)	1	3.23%	22.58%
Καμία απάντηση	2	6.06%	
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	24	72.73%	
Αριθμητικός μέσος	4.14		
Τυπική απόκλιση	0.38		
Άθροισμα (Απαντήσεις)	7	100.00%	100.00%
Αριθμός περιπτώσεων	9	100.00%	

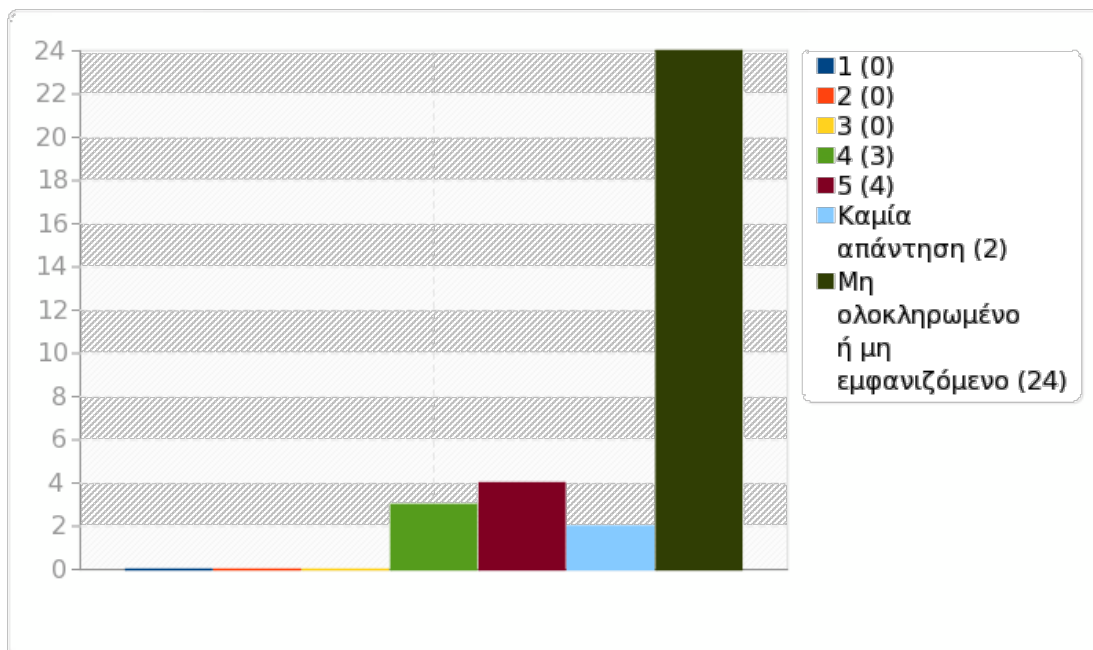




Ομάδα: A2. Το μάθημα

Ερώτηση: Q24. Ήταν διαθέσιμο για την απάντηση των ερωτήσεων και αποριών;

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό	Άθροισμα
1 (1)	0	0.00%	0.00%
2 (2)	0	0.00%	0.00%
3 (3)	0	0.00%	0.00%
4 (4)	3	9.68%	22.58%
5 (5)	4	12.90%	22.58%
Καμία απάντηση	2	6.06%	
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	24	72.73%	
Αριθμητικός μέσος	4.57		
Τυπική απόκλιση	0.53		
Άθροισμα (Απαντήσεις)	7	100.00%	100.00%
Αριθμός περιπτώσεων	9	100.00%	

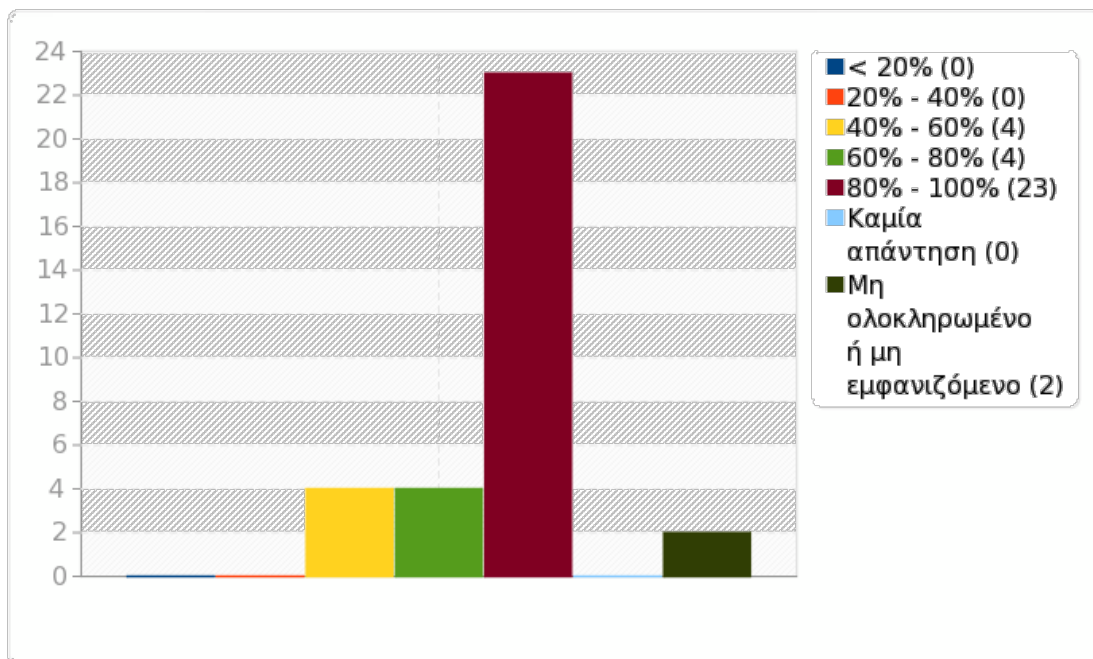




Ομάδα: Β. Εγώ ο/η φοιτητής/τρια

Ερώτηση: Q25. Παρακολούθησα τις διαλέξεις σε ποσοστό

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
< 20% (Q25_1)	0	0.00%
20% - 40% (Q25_2)	0	0.00%
40% - 60% (Q25_3)	4	12.12%
60% - 80% (Q25_4)	4	12.12%
80% - 100% (Q25_5)	23	69.70%
Καμία απάντηση	0	0.00%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	2	6.06%

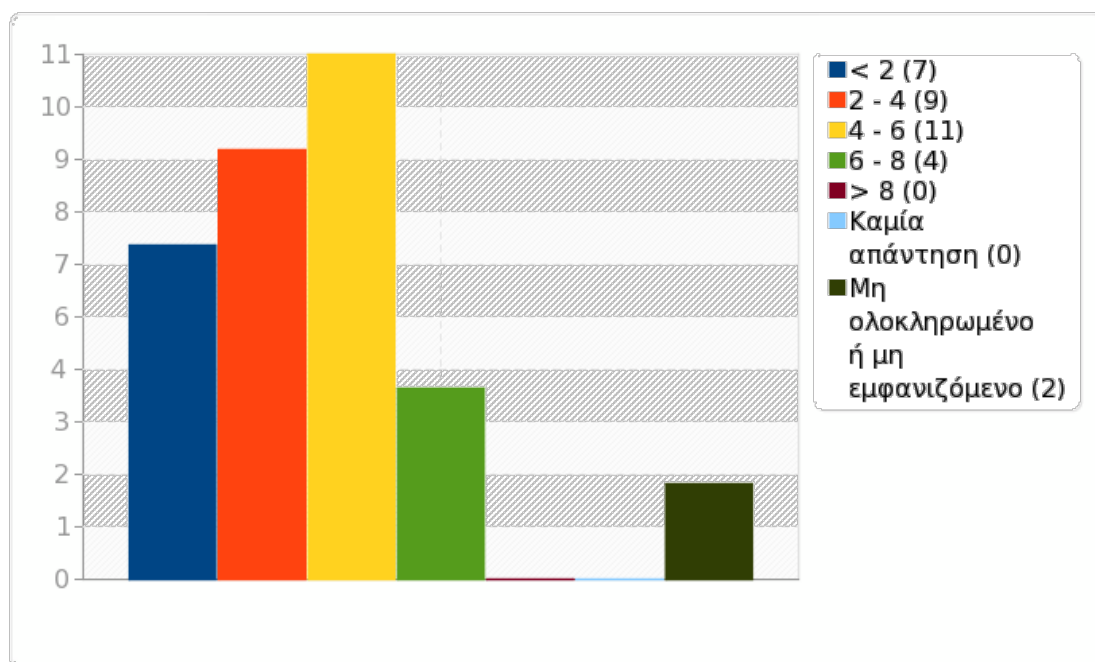




Ομάδα: Β. Εγώ ο/η φοιτητής/τρια

Ερώτηση: Q26. Αφιέρωσα εβδομαδιαία για μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος (ώρες, εκτός ωρών διδασκαλίας, εργαστηρίου)

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
< 2 (Q26_1)	7	21.21%
2 - 4 (Q26_2)	9	27.27%
4 - 6 (Q26_3)	11	33.33%
6 - 8 (Q26_4)	4	12.12%
> 8 (Q26_5)	0	0.00%
Καμία απάντηση	0	0.00%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	2	6.06%

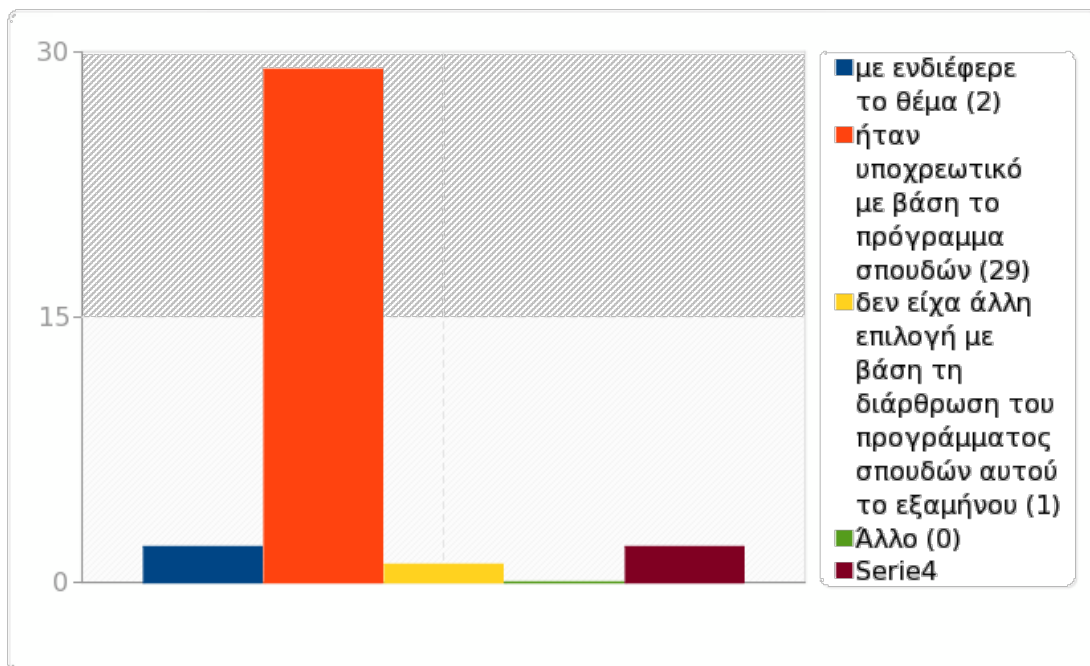


Ομάδα: Β. Εγώ ο/η φοιτητής/τρια

Ερώτηση: Q27. Δήλωσα το μάθημα γιατί (έχετε την δυνατότητα πολλαπλών επιλογών)

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
με ενδιέφερε το θέμα (Q27_1)	2	6.06%
ήταν υποχρεωτικό με βάση το πρόγραμμα σπουδών (Q27_2)	29	87.88%
δεν είχα άλλη επιλογή με βάση τη διάρθρωση του προγράμματος σπουδών αυτού το εξαμήνου (Q27_3)	1	3.03%
Άλλο	0	0.00%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	2	6.06%

Απάντηση

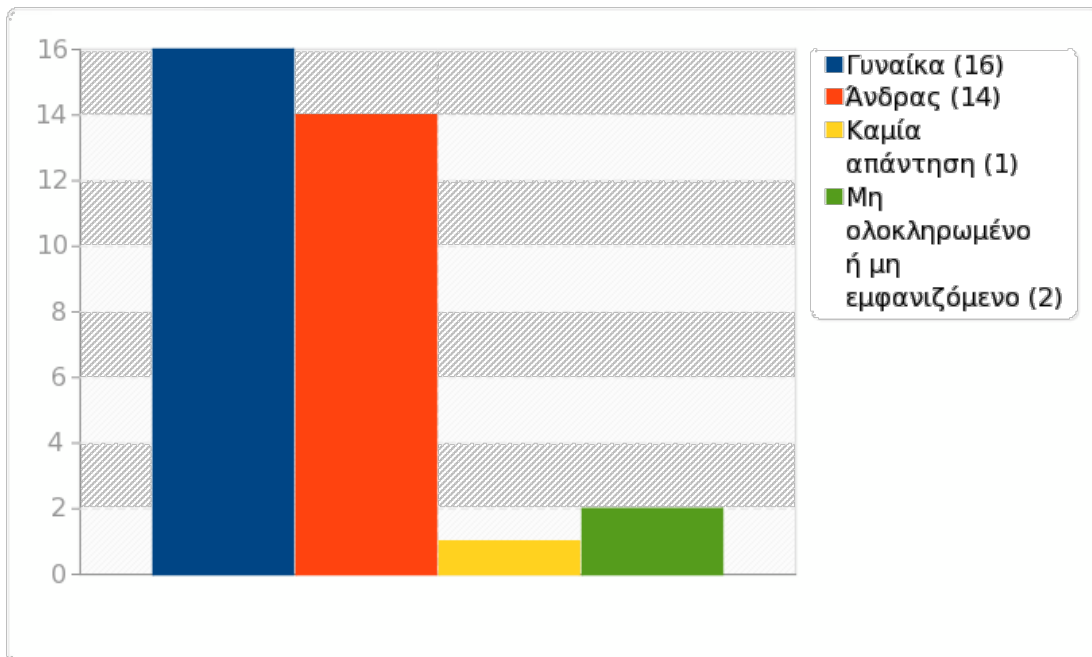




Ομάδα: Β. Εγώ ο/η φοιτητής/τρια

Ερώτηση: Q28. Φύλο

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Γυναίκα (F)	16	48.48%
Άνδρας (M)	14	42.42%
Καμία απάντηση	1	3.03%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	2	6.06%

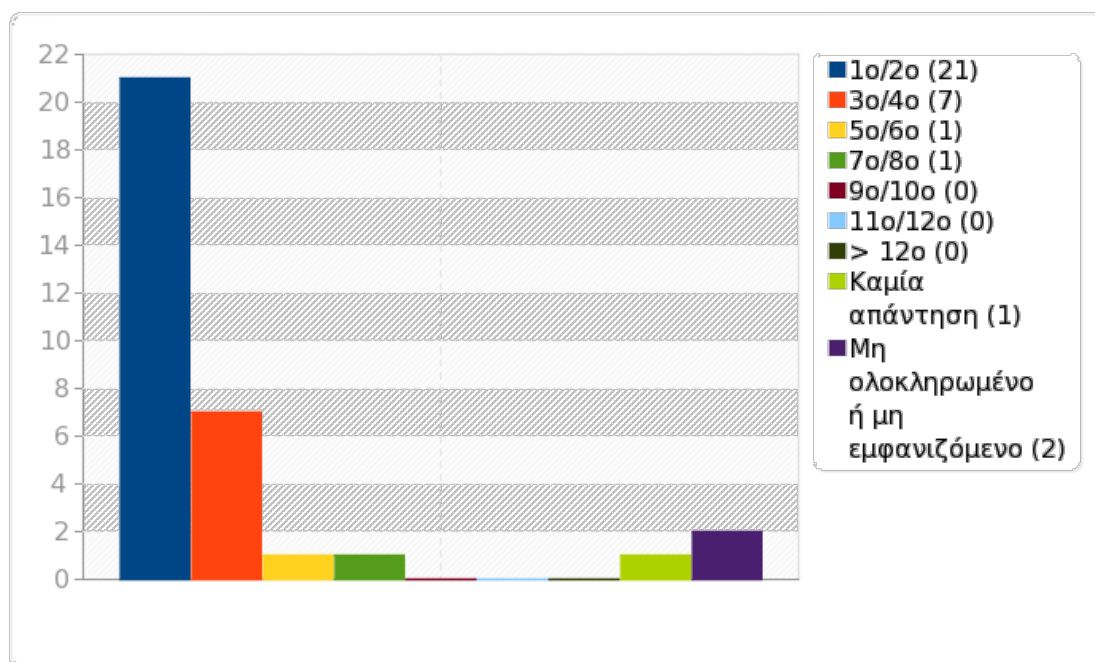




Ομάδα: Β. Εγώ ο/η φοιτητής/τρια

Ερώτηση: Q29. Εξάμηνο σπουδών

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
1ο/2ο (Q29_1)	21	63.64%
3ο/4ο (Q29_2)	7	21.21%
5ο/6ο (Q29_3)	1	3.03%
7ο/8ο (Q29_4)	1	3.03%
9ο/10ο (Q29_5)	0	0.00%
11ο/12ο (Q29_6)	0	0.00%
> 12ο (Q29_7)	0	0.00%
Καμία απάντηση	1	3.03%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	2	6.06%

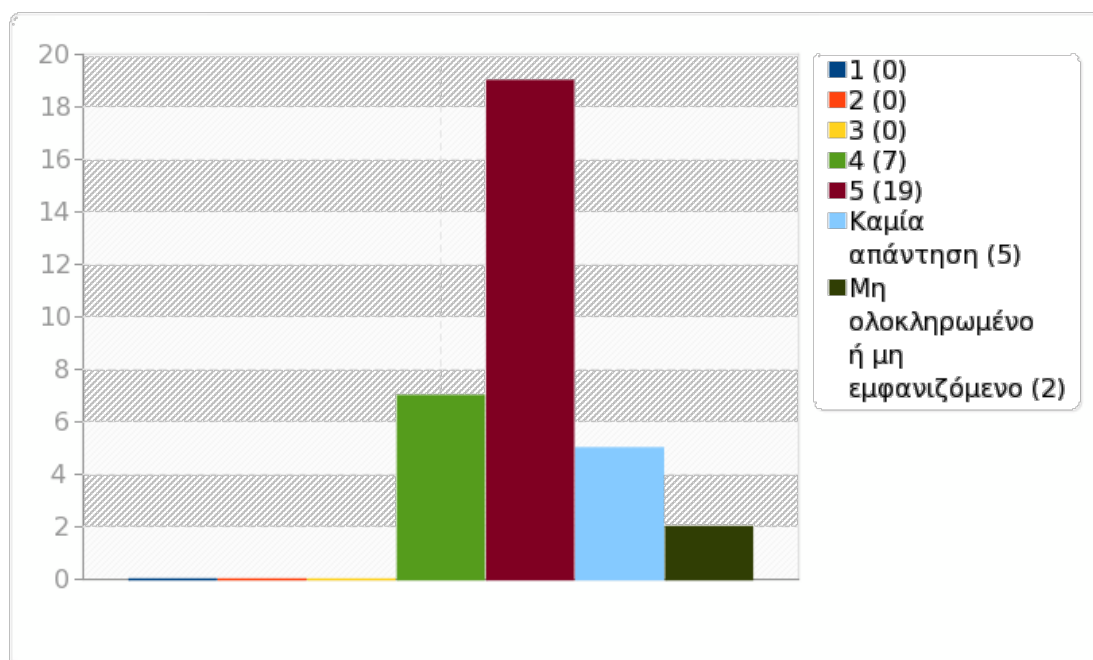




Ομάδα: Γ. Ο/Η Διδάσκων (-ουσα) Παπαδημητράκης Μιχαήλ

Ερώτηση: Q30.1. Οργάνωσε καλά την παρουσίαση της ύλης στα μαθήματα;

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό	Άθροισμα
1 (1)	0	0.00%	0.00%
2 (2)	0	0.00%	
3 (3)	0	0.00%	0.00%
4 (4)	7	25.00%	
5 (5)	19	67.86%	92.86%
Καμία απάντηση	5	15.15%	
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	2	6.06%	
Αριθμητικός μέσος	4.73		
Τυπική απόκλιση	0.45		
Άθροισμα (Απαντήσεις)	26	100.00%	100.00%
Αριθμός περιπτώσεων	31	100.00%	

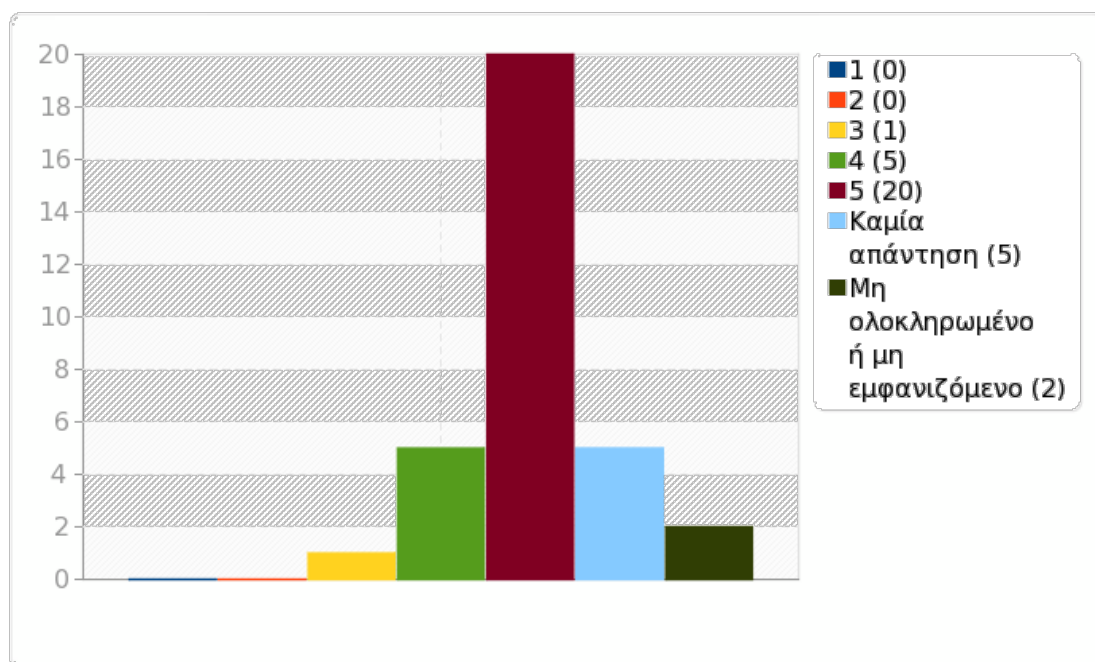




Ομάδα: Γ. Ο/Η Διδάσκων (-ουσα) Παπαδημητράκης Μιχαήλ

Ερώτηση: Q31.1. Διέθετε μεταδοτικότητα;

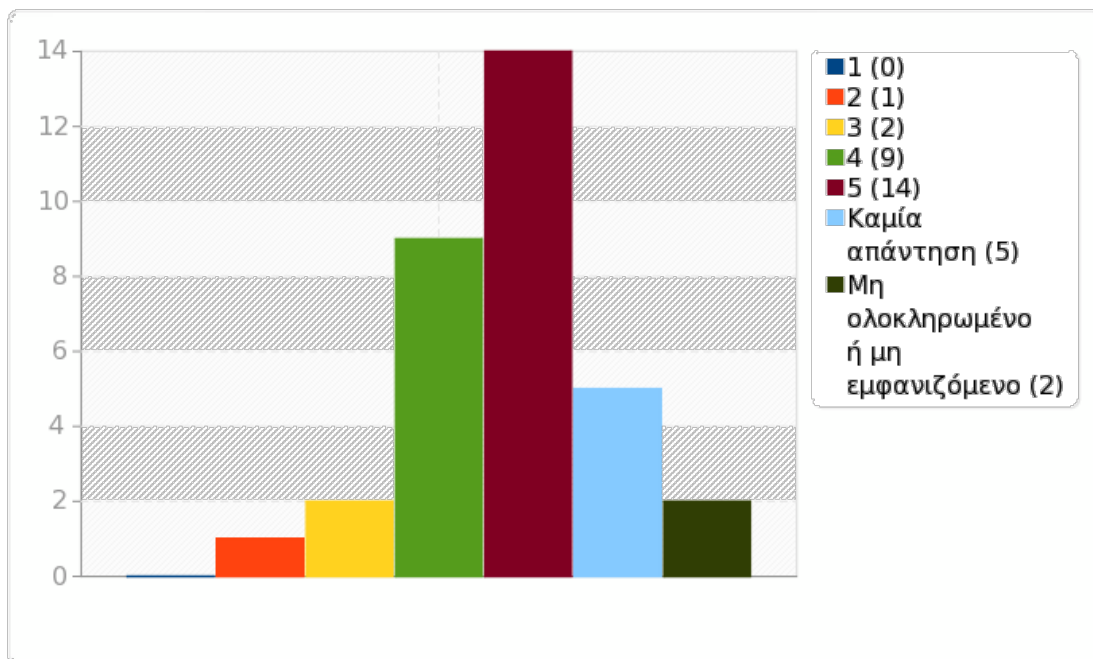
Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό	Άθροισμα
1 (1)	0	0.00%	0.00%
2 (2)	0	0.00%	
3 (3)	1	3.57%	3.57%
4 (4)	5	17.86%	
5 (5)	20	71.43%	89.29%
Καμία απάντηση	5	15.15%	
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	2	6.06%	
Αριθμητικός μέσος	4.73		
Τυπική απόκλιση	0.53		
Άθροισμα (Απαντήσεις)	26	100.00%	100.00%
Αριθμός περιπτώσεων	31	100.00%	



Ομάδα: Γ. Ο/Η Διδάσκων (-ουσα) Παπαδημητράκης Μιχαήλ

Ερώτηση: Q32.1. Πέτυχε να διεγείρει το ενδιαφέρον και την σκέψη για το αντικείμενο του μαθήματος;

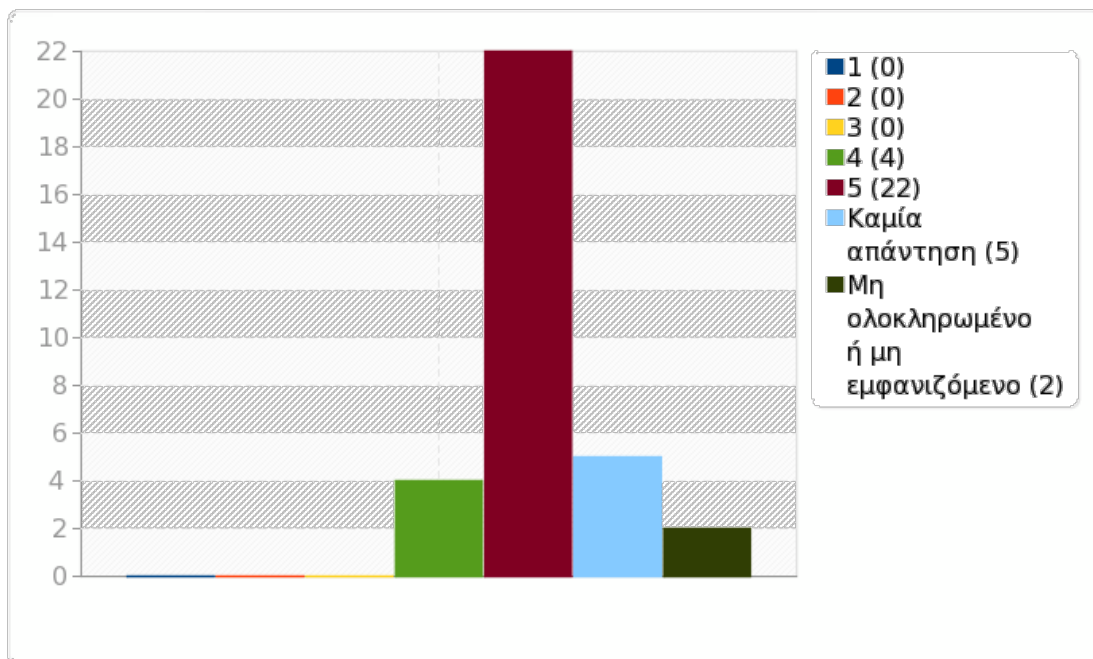
Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό	Άθροισμα
1 (1)	0	0.00%	3.57%
2 (2)	1	3.57%	
3 (3)	2	7.14%	7.14%
4 (4)	9	32.14%	
5 (5)	14	50.00%	82.14%
Καμία απάντηση	5	15.15%	
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	2	6.06%	
Αριθμητικός μέσος	4.38		
Τυπική απόκλιση	0.8		
Άθροισμα (Απαντήσεις)	26	100.00%	100.00%
Αριθμός περιπτώσεων	31	100.00%	



Ομάδα: Γ. Ο/Η Διδάσκων (-ουσα) Παπαδημητράκης Μιχαήλ

Ερώτηση: Q33.1. Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών και βαθμολόγηση γραπτών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);

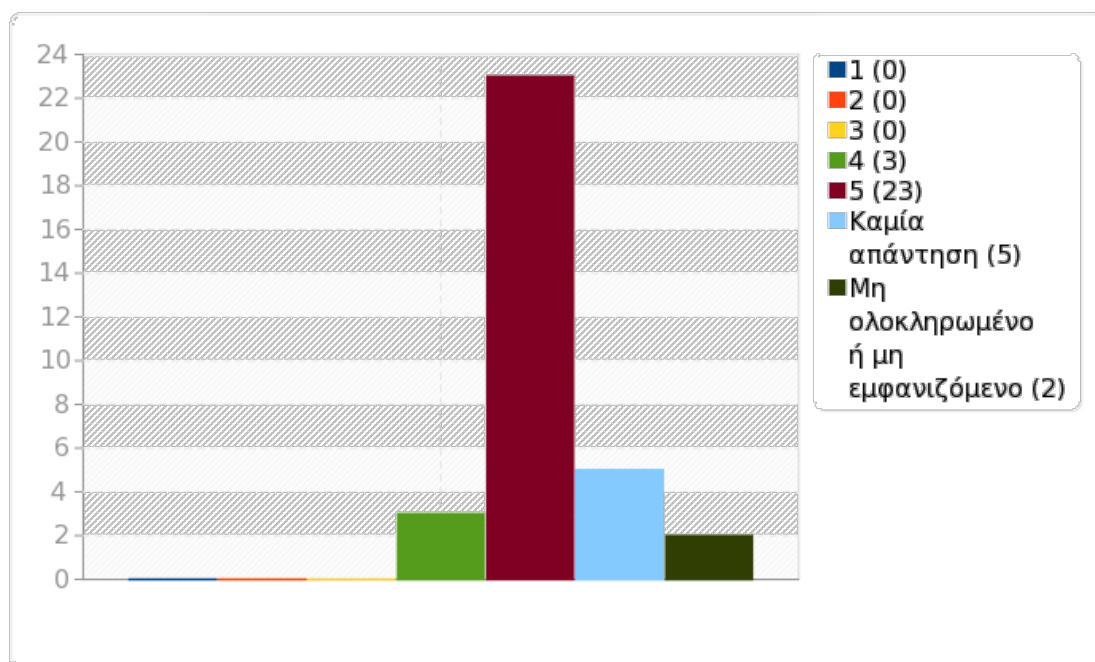
Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό	Άθροισμα
1 (1)	0	0.00%	0.00%
2 (2)	0	0.00%	0.00%
3 (3)	0	0.00%	0.00%
4 (4)	4	14.29%	0.00%
5 (5)	22	78.57%	92.86%
Καμία απάντηση	5	15.15%	
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	2	6.06%	
Αριθμητικός μέσος	4.85		
Τυπική απόκλιση	0.37		
Άθροισμα (Απαντήσεις)	26	100.00%	100.00%
Αριθμός περιπτώσεων	31	100.00%	



Ομάδα: Γ. Ο/Η Διδάσκων (-ουσα) Παπαδημητράκης Μιχαήλ

Ερώτηση: Q34.1. Ήταν γενικά προσιτός στους φοιτητές;

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό	Άθροισμα
1 (1)	0	0.00%	0.00%
2 (2)	0	0.00%	
3 (3)	0	0.00%	0.00%
4 (4)	3	10.71%	
5 (5)	23	82.14%	92.86%
Καμία απάντηση	5	15.15%	
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	2	6.06%	
Αριθμητικός μέσος	4.88		
Τυπική απόκλιση	0.33		
Άθροισμα (Απαντήσεις)	26	100.00%	100.00%
Αριθμός περιπτώσεων	31	100.00%	





Ομάδα:

Ερώτηση: Q35. Παρατηρήσεις, σχόλια και προτάσεις για την βελτίωση του μαθήματος/εργαστηρίου:

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Απάντηση	8	24.24%
Καμία απάντηση	23	69.70%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	2	6.06%

Απάντηση
- Αυτό που θα ήθελα από όλα τα μαθήματα. Εργασίες!!!Δεν ξέρω κατά πόσο μπορεί να εφαρμοστεί σε ένα τμήμα σαν το μαθηματικό ή των εφαρμοσμένων μαθηματικών, αλλά σίγουρα μπορεί! Ακούω από πολλούς συμφοιτητές μου το ίδιο παράπονο, ότι δηλαδή περίμεναν ότι θα μπουν σε κάποια σχολή και θα έχουν εργασίες. Είμαι σχεδόν απόλυτα σίγουρος ότι θα προσεγγίσει πολλούς φοιτητές και θα δείξουν μεγαλύτερο ενδιαφέρον για τα μαθήματα. Πως θα μπορούσαν να είναι αυτές οι εργασίες ? Θα μπορούσαν να έχουν θέμα έναν υποτιθέμενο πρόβλημα που αντιμετωπίσει μια εταιρία ή κάποιος στην καθημερινότητα του και πως χρησιμοποίησε τα αντίστοιχα μαθηματικά για να το λύσει και φυσικά να το λύσει με τα αντίστοιχα μαθηματικά. Επιπλέον, θα ήταν προτιμότερο αν μειώνονταν οι ώρες διαλέξεων και αυξάνονταν οι ώρες στα εργαστήρια. Πιστεύω ότι εκεί γίνεται πιο ουσιαστική δουλειά. Επίσης,αν και καταλαβαίνω κάποια από τα οφέλη των σημειώσεων από τον πίνακα πιστεύω ότι θα ήταν πολύ καλύτερα αν παρεχότανε έτοιμες είτε δικτυακά είτε έντυπα(αν και το δεύτερο το βρίσκω πιο δύσκολο λόγω οικονομικού και το καταλαβαίνω).Θεωρώ ότι χάνεται αρκετός ανούσιος χρόνος στο να γράφουμε. Φυσικά και δεν μιλάω για ασκήσεις παραδείγματα που γίνονται κατά τη διάρκεια των μαθημάτων(Σε αυτό το θέμα υπάρχουν και κάποιες μικρές εξαιρέσεις ελαχίστων καθηγητών που το κάνουν)! Τέλος θεωρώ ότι θα ήταν αρκετά καλό και ωφέλιμο αν δινότανε κατά την διάρκεια των διαλέξεων κάποιες ασκήσεις που θα λυνόταν από εμάς επιτόπου για την άμεση κατανόηση του αντικειμένου με το οποίο ασχοληθήκαμε στην κάθε διάλεξη. Επειδή πάνω κάτω έχω να πω τα ίδια για κάθε μάθημα και καθηγητή το κείμενο αυτό θα το γράψω ή για να μια και ειλικρινής θα το αντιγράψω και θα το επικολλήσω σε όσα μαθήματα κλειθώ να αξιολογήσω και φυσικά αν υπάρχει κάτι ιδιαίτερο να πω θα το προσθέσω. Πραγματικά ελπίζω να πιάσουν τόπο τα οσα έγγραφα(όχι τίποτα άλλο αλλά δεν το λες και κειμενάκι)!!!
- Πολυ καλος καθηγητης!!Απογες σημειωσεις και ασκησεις!!
- Ένα τεράστιο μπράβο στον κύριο Παπαδημητράκη ο οποίος μας μετέδωσε με τον καλύτερο δυνατο τροπο τις γνωσεις του πανω στον Απειροστικο Λογισμο II και μας εκανε να αποκτησουμε πραγματικο ενδιαφερον για το συγκεκριμενο μαθημα και να καλυφθούν κενα προηγουμενων μαθηματων. Το χιουμορ του και ο μοναδικος τροπος προσεγγισης των φοιτητων του ειναι στοιχεια που μεχρι στιγμης κανεις καθηγητης δεν εχει σε τετοιο σημειο. Μακραν ο καλυτερος. Συγχαρητήρια!
- Οι ασκήσεις ήταν πάρα πολλές για τη διάρκεια του εργαστηρίου. Όμως παρόλα αυτά με τη βοήθεια των βοηθών καταφέραμε να λύσουμε το μεγαλύτερο μέρος αυτών. Από την πλευρά των διδασκόντων (ή τουλάχιστον του κυρίου Κουβιδάκη που ήταν και ο δικός μου διδάσκων) έπρεπε να υπάρχει ώρα επίλυσης των ασκήσεων, ή να υπάρχουν αναρτημένες στη σελίδα του μαθήματος οι απαντήσεις και λύσεις των ασκήσεων. Κάτι τελευταίο που αφορά όλους τους καθηγητές, οφείλουν και εκείνοι να επισκέπτονται τη διεύθυνση του ηλεκτρονικού τους ταχυδρομίου που τους έχει παραχωρήσει η σχολή, ώστε να μπορούν να μας απαντούν στα ερωτήματα μας.
- Ο κυριος Παπαδημητρακης ηταν εξαιρετικος καθηγητης, ειχε πολυ καλη μεταδοτικοτητα και προετοιμασια για το μαθημα του. Ηταν κοντα στον φοιτητη καθως εδωσε ενα ακομα 2ωρο ασκησεων γιατι με το αρχικο προγραμμα οι ασκησεις γινοντουσαν ταυτοχρονα με αλλο υποχρεωτικο μαθημα. Δεχοταν αποριες και τις εξηγουσε-ελυνε. Δεν χρειαζονταν επιπλεον γνωσεις παρα μονο πολυ βασικες απο αυτες απο το πρωτο εξαμηνο, οχι ομως



σε βαθμο που να ειναι καθοριστικος για να μπορεις να περασεις το μαθημα. Θα μπορούσε να γινotan το μαθημα λιγο πιο γρηγορα καθως το συγκεκριμενο μαθημα το επιτρεπει.

Γενικα, πολυ καλος καθηγητης και ευχομαι να τον εχω και σε αλλα μαθηματα.

- Ο κυριος Παπαδημητράκης ειναι χωρις αμφιβολια ένας απο τους καλυτερους αν όχι ο καλυτερος καθηγητής του Τμήματος . Μακάρι ολοι να ειχαν την μεταδοτικότητα του ή έστω τον ζηλο του να μας διδάσκει. Ήταν πολυ χρήσιμο το υλικό που ανέβαζε απο τις διαλέξεις καθώς ειναι πρακτικα αδύνατον να μην χασεις έστω και ενα μάθημα στο εξάμηνο. Επισης καποιος ΝΑ ΑΠΑΓΟΡΕΥΣΕΙ ΣΤΟΝ Ι.ΑΘΑΝΑΣΪΠΟΥΛΟ ΝΑ ΔΙΔΑΣΚΕΙ.

- Το μαθημα γινεται παρα πολυ καλα. Ο κ.Παπαδημητράκης διαθετει φοβερη μεταδοτικοτητα που κανει το μαθημα ευκολο στην κατανοηση! Παρα πολυ καλοσ καθηγητης.

- Νομίζω ότι όποιος έχει παρακολουθήσει διαλέξεις του κυρίου Παπαδημητράκη,αντιλαμβάνεται άμεσα το εύρος των γνώσεων του σε συνδιασμό με το ταλέντο του να τις μεταδίδει στο ακροατήριο με τρόπο απλό και κατανοητό.

Η εισαγωγή των νέων "πολυδιάστατων εννοιών" γίνεται με τρόπο φυσιολογικό,ξεκινώντας από την "απλή" περίπτωση της μιας μεταβλητής. Επίσης σε πολλές περιπτώσεις γίνεται και το "αντίστροφο": Παρατηρεί κανείς πως πολλές έννοιες και θεωρήματα για πολλές μεταβλητές "εκφυλίζονται" στην περίπτωση της μιας μεταβλητής.

Χαρακτηριστικό παράδειγμα για το παραπάνω αποτελεί ο ορισμός της παραγωγισιμότητας στον \mathbb{R}^n ,ο κανόνας της αλυσίδας,το θεώρημα Πεπλεγμένης Συνάρτησης.

Ο συνολικός τρόπος παρουσίασης των διαλέξεων είναι υποδειγματικός κι αυτό είναι αρκετό για να καθηλώσει το ακροατήριο! Μέσα από αυτές εύκολα διαφαίνεται και κάτι ακόμα πολυτιμότερο και σημαντικότερο: το ήθος και η ανθρώπινη συμπεριφορά του κυρίου Παπαδημητράκη.

Το μάθημα σε όλες τις παραμέτρους του είναι υποδειγματικό.Γι'αυτό το λόγο οι δυο προτάσεις που έχω να κάνω,είναι απλά για "το κάτι παραπάνω":

1. Οι σημειώσεις των διαλέξεων που αναρτώνται από τον κύριο Παπαδημητράκη σε μορφή .pdf είναι ό,τι καλύτερο σαν αναφορά,σαν "εγχειρίδιο χρήσης".Αποτελούν ίσως ένα από τα πρώτα σημεία που θα ανατρέξει κανείς αν χρειαστεί μια γρήγορη αναφορά και ένα "φρεσκάρισμα" των γνώσεων του.

Θα μπορούσε σε ορισμένες περιπτώσεις να αναφέρονται και κάποια εξτρα πράγματα που ίσως δε γίνονται στο μάθημα ή "όμορφες" αποδείξεις θεωρημάτων που παραλείπονται στις διαλέξεις (π.χ. λόγω έλλειψης χρόνου,ιδιαίτερης δυσκολίας ή τεχνικότητας των αποδείξεων)

Για παράδειγμα στις σημειώσεις αναφέρθηκε (ως bonus) η ωραία απόδειξη ότι ένας πραγματικός συμμετρικός πίνακας είναι θετικά ορισμένος αν και μόνο αν όλες οι ιδιοτιμές του είναι θετικές (αυστηρά), κάνοντας χρήση του γεγονότος ότι ένας πραγματικός συμμετρικός πίνακας έχει η γραμμικά ανεξάρτητα ιδιοδιανύσματα (που μάλιστα μπορούν να παρθούν ορθοκανονικά) και επομένως αυτά αποτελούν μια (ορθοκανονική) βάση του \mathbb{R}^n .

Ενδεικτικά ακόμα ίσως θα μπορούσαν ως εξτρα να αναφερθούν:

α. Απόδειξη κριτηρίου παραγωγισιμότητας για πραγματική συνάρτηση n μεταβλητών (έγινε στην περίπτωση $n = 2$)

Επίσης στην περίπτωση διανυσματικής συνάρτηση $f: A \rightarrow \mathbb{R}^2$,όπου A υποσύνολο του \mathbb{R}^2 να γίνει κάποια σύνδεση με την αντίστοιχη μιγαδική παράγωγο αν δούμε το \mathbb{R}^2 ως το σώμα των μιγαδικών \mathbb{C} και την f ως $f: A \rightarrow \mathbb{C}$, $f(x,y) = u(x,y) + iv(x,y) := (u(x,y),v(x,y))$

β. Απόδειξη για το γενικό θεώρημα πολλαπλασιαστών Lagrange με m συνθήκες

γ. Απόδειξη για το γενικό θεώρημα Πεπλεγμένης Συνάρτησης

δ. Απόδειξη για το θεώρημα Αντίστροφης Συνάρτησης

Επειδή το παραπάνω φυσικά αποτελεί μια ιδιαίτερα κοπιαστική διαδικασία για το διδάσκοντα,επιπρόσθετα στην ήδη καταβαλλόμενη "τιτάνια" προσπάθεια για την καταγραφή των διαλέξεων του μαθήματος,εναλλακτικά θα μπορούσαν



να αναφερθούν κάποιες καλές αντίστοιχες βιβλιογραφικές πηγές.

2. Τέτοιες υποδειγματικές διαλέξεις θεωρώ ότι θα έπρεπε με κάποιο τρόπο να βιντεοσκοποούνται.

Μια κάμερα στο αμφιθέατρο ή στις αίθουσες όπου θα καταγράφει προς τον πίνακα, τον καθηγητή και τη διάλεξη.

Ενδεχομένως τοποθετημένη στο ταβάνι στο ύψος του projector. Νομίζω αντίστοιχη βιντεοσκόπηση διαλέξεων έχει γίνει από τον κ.Κουρουγιώτη.

Θεωρώ ότι στις μέρες μας δεν έχει τόσο τεράστιο κόστος για το τμήμα η απόκτηση και εγκατάσταση μιας κάμερας ακόμα και με δυνατότητα καταγραφής σε υψηλή ευκρίνεια (high definition).

Έτσι ακόμα και σε πολύ μεταγενέστερο χρόνο θα μπορεί κανείς να έχει διαθέσιμα τα αρχεία βίντεο των διαλέξεων όποτε τις χρειαστεί, ακόμα και στο κινητό ή το tablet του, ακόμα και στην παραλία!